Пояснительная записка

 Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 7 класса.

Программа адресована учащимся 7 класса МБОУ Калитвенской СОШ, где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю. В рабочую программу внесены изменения: резервные уроки  - 10 ч.  распределены по темам как учебные уроки по грамматике.

Согласно учебному плану МБОУ Калитвенской СОШ, на изучение английского языка в 7 классе  отводится  35 учебных недель, т.е. количество часов – 105. В 2017-18 уч.году определены следующие праздничные дни: 23 февраля, 8,9 марта, 30 апреля, 1,2,9 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2018 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «[О переносе выходных дней в 2018 году](http://base.garant.ru/56704653/)»). Количество часов-100. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося 7 класса будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

потребность в поиске истины;

умение признавать свои ошибки;

чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

потребность в здоровом образе жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

понимание активной роли человека в природе;

способность осознавать экологические проблемы;

готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

пользоваться лингвострановедческим справочником;

переводить с русского языка на английский;

использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Обучающимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой

деятельности

Говорение

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

соотносить содержание услышанного с личным опытом;

делать выводы по содержанию услышанного;

выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров(прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

делать выборочный перевод с английского языка на русский;

соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

писать электронные (интернет-) сообщения;

делать записи (выписки из текста);

фиксировать устные высказывания в письменной форме;

заполнять таблицы, делая выписки из текста;

кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

распознавать слова, записанные разными шрифтами;

сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

использовать словарь для уточнения написания слова;

оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Cоциокультурные знания, навыки, умения

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

представление об эстетических идеалах и ценностях;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем разделов | Кол-во часов | Содержание учебной темы |
| «Ты счастлив в школе?» | 10 | Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования. |
| «Что у тебя хорошего получается?» | 10 | Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д. |
| «Могут ли люди обойтись без тебя?» | 10 | Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям. |
| «Ты друг планеты?» | 10 | Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы. |
| «Ты счастлив со своими друзьями?» | 10 | Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран. |
| «Что самое лучшее в твоей стране ?» | 10 | Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России. |
| «У тебя есть пример для подражания?»  | 10 | Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире. |
| «Как ты проводишь свое свободное время?» | 10 | Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия. |
| «Что наиболее известно о твоей стране ?» | 10 | Цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России. |
| «Мы разные или похожие?»  | 10 | Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года. |

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов | Датапроведения |
| план | факт  |
| Как ты провел свои летние каникулы? Формирование навыков аудирования. | 1 | 04.09 |  |
| Диалоги о лете. Формирование навыков говорения. | 1 | 06.09 |  |
| Какой твой любимый предмет? Совершенствование навыков аудирования и пересказа. | 1 | 07.09 |  |
| Предметы в школе. Введение новой лексики.  | 1 | 11.09 |  |
| Ты рад вернуться в школу? Формирование навыков говорения. | 1 | 13.09 |  |
| Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения. | 1 | 14.09 |  |
| Я люблю школу, а ты? Формирование навыков аудирования. | 1 | 18.09 |  |
| Что это означает? Работа с текстом. | 1 | 20.09 |  |
| Прогрессивная школа, какая она? Работа с текстом. | 1 | 21.09 |  |
| В какую школу ты хотел бы ходить. Работа над проектом. | 1 | 25.09 |  |
| Защита проектов. Формирование навыков самоконтроля. | 1 | 27.09 |  |
| Ты когда-нибудь выигрывал приз? Введение лексики по теме. | 1 | 28.09 |  |
| Наши достижения. Формирование навыков говорения. | 1 | 02.10 |  |
| Какие вещи ты можешь делать хорошо? Говорение. | 1 | 04.10 |  |
| Наречия образа действия. Формирование грамматических навыков. | 1 | 05.10 |  |
| Кто может сделать это лучше? Работа с текстом. | 1 | 09.10 |  |
| Хобби и увлечения. Формирование навыков говорения. | 1 | 11.10 |  |
| Ты мастер на все руки? Работа с текстом. | 1 | 12.10 |  |
| Ты знаешь что-нибудь о …? Формирование навыков говорения. | 1 | 16.10 |  |
| Награда Герцога Эдинбургского. Формирование навыков чтения.  | 1 | 18.10 |  |
| Доска почёта. Работа над проектом. | 1 | 19.10 |  |
| Защита проекта.  | 1 | 23.10 |  |
| Домашнее чтение. | 1 | 25.10 |  |
| Развитие навыков монологической речи. | 1 | 26.10 |  |
| Домашнее чтение. | 1 | 08.11 |  |
| Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? Введение новой лексики. | 1 | 09.11 |  |
| Какие есть интересные праздники? Введение лексики по теме. | 1 | 13.11 |  |
| Сделать это для тебя? Работа с текстом. | 1 | 15.11 |  |
| Помощь по дому. Грамматика. | 1 | 16.11 |  |
| Что заставляет тебя помогать другим людям? Формирование навыков аудирования. | 1 | 20.11 |  |
| Какая хорошая идея, нее так ли? Работа с диалогом. | 1 | 22.11 |  |
| Контрольная работа №1 по теме: «Могут ли люди обойтись без тебя?» | 1 | 23.11 |  |
| Анализ контрольной работы. Работа над проектами. | 1 | 27.11 |  |
| Защита проектов. Урок самоконтроля. | 1 | 29.11 |  |
| Что означают эти знаки? Введение новой лексики. | 1 | 30.11 |  |
| Что происходит у тебя в городе? Формирование навыков говорения. | 1 | 04.12 |  |
| Что нужно делать, чтобы помочь Земле? Работа с текстом. | 1 | 06.12 |  |
| Ты ответственен за свою планету? Формирование навыков аудирования. | 1 | 07.12 |  |
| Ты беспокоишься о природе? Работа с диалогом. | 1 | 11.12 |  |
| Ты когда-нибудь бывал в национальном парке? Работа с текстом. | 1 | 13.12 |  |
| Артикль с именами собственными. Грамматика. | 1 | 14.12 |  |
| Домашнее чтение. | 1 | 18.12 |  |
| Ты друг нашей планеты? Работа над проектом. | 1 | 20.12 |  |
| Защита проектов. Говорение. | 1 | 21.12 |  |
| Мы работали над грамматикой. | 1 | 25.12 |  |
| Домашнее чтение.  | 1 | 27.12 |  |
| Мы работали прилежно. Формирование навыков понимания на слух. | 1 | 11.01 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Какие у тебя друзья? Введение лексики по теме. | 1 | 15.01 |  |
| Что такое друг? Что такое дружба? Придаточные определительные предложения. | 1 | 17.01 |  |
| У тебя есть проблемы с друзьями? Придаточные определительные предложения. | 1 | 18.01 |  |
| Ты счастлив вместе со своими друзьями? Работа с текстом. Придаточные определительные предложения. | 1 | 22.01 |  |
| Мы можем быть друзьями по переписке?Закрепление навыков устной речи. | 1 | 24.01 |  |
| Друзья из разных культур. Урок чтения. | 1 | 25.01 |  |
| Кто он, идеальный друг? Работа надпроектом. | 1 | 29.01 |  |
| Почему ты думаешь, что они лучше всех? Введение лексики по теме. | 1 | 31.01 |  |
| Что ты думаешь о популярных вещах? Прилагательные + инфинитив. | 1 | 01.02 |  |
| Что особенного на улице, где ты живешь? Формирование навыков диалогической речи. | 1 | 05.02 |  |
| Праздники в Британии. Работа с текстом. | 1 | 07.02 |  |
| Ты счастлив, что живешь в России? Работа над проектом. | 1 | 08.02 |  |
| Контрольная работа №2 по теме:«Тебе нравиться жить в твоей стране?» | 1 | 12.02 |  |
| Анализ контрольной работы. Введение новой лексики. Артикль в составе именного сказуемого. | 1 | 14.02 |  |
| Первый? Последний? Совершенствование навыков грамматики. Инфинитив в качестве определения. | 1 | 15.02 |  |
| Кого ты обожаешь? Придаточное определительное предложения. | 1 | 19.02 |  |
| Кого ты можешь назвать героем? Придаточное определительное предложения. | 1 | 21.02 |  |
| Известность делает людей счастливыми? Закрепление навыков устной речи. | 1 | 22.02 |  |
| Как стать знаменитым? Урок чтения. | 1 | 26.02 |  |
| Как чтить известных людей? Работа над проектом. | 1 | 28.02 |  |
| Контроль навыков чтения. Франклин Рузвельт. | 1 | 01.03 |  |
| Что ты делаешь после школы? Введение новой лексики. | 1 | 05.03 |  |
| Какое у тебя хобби? Прилагательные, оканчивающиеся на -ing, -ed. | 1 | 07.03 |  |
| Что ты собираешься делать на выходных? Будущее время | 1 | 12.03 |  |
| Как не тратить время впустую? Работа с текстом. | 1 | 14.03 |  |
| Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм? Закрепление навыков устной речи. | 1 | 15.03 |  |
| Ты собираешься в путешествие в Лондон? Закрепление навыков групповой работы. | 1 | 19.03 |  |
| Делать проекты это весело! Работа над проектом. | 1 | 21.03 |  |
| Защита проектов по теме «Свободное время».  | 1 | 22.03 |  |
| Контроль навыков чтения. Коллекционирование. | 2 | 02.04,04.04 |  |
| Домашнее чтение. | 1 | 05.04 |  |
| Столица нашей родины – Москва. Введение новой лексики.  | 1 | 09.04 |  |
| Мой любимый город. Артикль с профессиями. | 1 | 11.04 |  |
| Что ты можешь рассказать о своем городе? Артикль с именами собственными. | 1 | 12.04 |  |
| Ты видел эти шедевры? Настоящее совершённое время. | 1 | 16.04 |  |
| Страдательный залог в прошедшем времени.  | 1 | 18.04 |  |
| Что взять в 21 век? Грамматика. | 1 | 19.04 |  |
| Ты ходишь в музеи? Настоящее совершенное время. | 1 | 23.04 |  |
| Что ты знаешь о Московском Кремле? Урок чтения. | 1 | 25.04 |  |
| Проект «Восьмое чудо света» | 1 | 26.04 |  |
| Защита проектов. Контроль навыков говорения. | 1 | 03.05 |  |
| Ты хотел бы поучаствовать в программе по обмену? Работа с текстом. | 1 | 07.05 |  |
| Иностранцы, какие они? Закрепление грамматики. | 1 | 10.05 |  |
| Клуб друзей по переписке. Закрепление грамматики. | 2 | 14.05,16.05 |  |
| Что мы можем сделать, что б мир стал лучше? Работа с текстом. Страдательный залог. | 1 | 17.05 |  |
| Работа над проектом «Какие проблемы беспокоят тебя?» | 1 | 21.05 |  |
| Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 | 23.05 |  |
| Подготовка к контрольному тестированию. | 1 | 24.05 |  |
| Контрольная работа №3 по теме:« Мы разные или похожи?» | 1 | 28.05 |  |
| Анализ контрольной работы. Письма из Англии. | 1 | 30.05 |  |
| Домашнее чтение. | 1 | 31.05 |  |