муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Калитвенская СОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания  методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) Ф.И.О. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Калитвенской  СОШ  Приказ от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Б. Кулемина  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**3 класс**

Количество часов 130

Учитель**: Зорина Инна Михайловна**

первая квалификационная категория

2019

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009г, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. (Стандарты второго поколения)» / Издательство Просвещение/, 2011г**,** авторской программы по математике 1-4 классы. Предметная линия учебников М.И.Моро и др. Школа России. ФГОС / М.: Просвещение, 2015/; Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. /М.Просвещение/; учебника математика 3 класс. 1,2ч М.И.Моро и др., /Просвещение/ 2018г Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

-математическое развитие младших школьников,

-формирование системы начальных математических знаний,

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю (34 учебных недели), 136ч. В 2019-2020 учебном году определены следующие праздничные дни: 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1,4,5,11 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2019-2020 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «[О переносе выходных дней в 2019 году](http://base.garant.ru/56704653/)»). За счет уплотнения программного материала тематическое планирование составлено на 130ч.

**Планируемые результаты освоения предмета в 3 классе**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• \* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• \*\* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Учащийся научится:**

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• полнее использовать свои творческие возможности;

• смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,

в группе в ходе решения учебно-познавательных задач,

во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм 2 = = 100 см 2 , 1 м 2 = 100 дм 2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);

• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Содержание программы по математике**

**3 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы(грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости(литр);времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a*± 28, 8 ⋅*b, c*: 2; с двумя переменными вида *a*+ *b, а* − *b, a*⋅*b, c*: *d*(*d*≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅*а* = *а,* 0 ⋅*с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)*…, *меньше на (в)*… . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий рас- ход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше идр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, много- угольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, уголь- ник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника(квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки)предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение

простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что…*; *если…, то…; все*; *каждый* и др.).

**Направления проектной деятельности обучающихся.**

совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;

повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;

организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;

вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;

сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;

глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;

формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;

приобретение коммуникативных умений;

выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;

программа каникулярного оздоровления детей через учебный лагерь, учебные и научно-исследовательские экспедиции, профильные смены.

**Темы проектов:** первое полугодие—«Математические сказки»; второе полугодие — «Задачи-расчёты ».

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Форма конт**  **роля** | **Дата проведен** | **Дата перенес** |
| **1 четверть – 32ч** | |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)** | | **10ч** |  |  |  |
| 1 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |  | 02.09 |  |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |  | 03.09 |  |
| 3 | Нахождение неизвестного в уравнении подбором числа. | 1 |  | 04.09 |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 |  | 05.09 |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |  | 09.09 |  |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |  | 10.09 |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  | 11.09 |  |
| 8 | Страничка для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 12.09 |  |
| 9. | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | к/р | 16.09 |  |
| 10. | Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились | 1 |  | 17.09 |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)** | | **10ч** |  |  |  |
| 11 | Конкретный смысл умножения и деления. | 1 |  | 18.09 |  |
| 12 | Связь умножения и деления. | 1 |  | 19.09 |  |
| 13 | Четные и нечетные числа.  Таблица умножения и деления с числом 2. | 1 |  | 23.09 |  |
| 14 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  | 24.09 |  |
| 15 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. | 1 | с/р | 25.09 |  |
| 16 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 |  | 26.09 |  |
| 17 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 |  | 30.09 |  |
| 18 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 | с/р | 01.10 |  |
| 19 | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | 1 | т/р | 02.10 |  |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа «Табличное умножение и деление». | 1 | п/р | 03.10 |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)** | | **37ч** |  |  |  |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  | 07.10 |  |
| 22 | Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. | 1 |  | 08.10 |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  | 09.10 |  |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  | 10.10 |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  | 14.10 |  |
| 26 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | с/р | 15.10 |  |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  | 16.10 |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |  | 17.10 |  |
| 29 | Решение задач на кратное сравнение чисел. | 1 |  | 21.10 |  |
| 30 | Проверочная работа по теме  « Умножение и деление. Решение задач». | 1 | п/р | 22.10 |  |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | т/р | 23.10 |  |
| 32 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |  | 24.10 |  |
| **2 четверть – 31ч** | |  |  |  |  |
| 33 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |  | 05.11 |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  | 06.11 |  |
| 35 | Страничка для любознательных. Наши проекты « Математические сказки». | 1 |  | 07.11 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 11.11 |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач» | 1 | к/р | 12.11 |  |
| 38 | Анализ контрольных работ. Площадь. Единицы площади. | 1 |  | 13.11 |  |
| 39 | Квадратный сантиметр. | 1 |  | 14.11 |  |
| 40 | Площадь прямоугольника. | 1 |  | 18.11 |  |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  | 19.11 |  |
| 42 | Табличные случаи умножения и деления. | 1 |  | 20.11 |  |
| 43 | Табличные случаи умножения и деления. | 1 |  | 21.11 |  |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  | 25.11 |  |
| 45 | Квадратный дециметр. | 1 |  | 26.11 |  |
| 46 | Таблица умножения. | 1 |  | 27.11 |  |
| 47 | Таблица умножения. | 1 | с/р | 28.11 |  |
| 48 | Квадратный метр. | 1 |  | 02.12 |  |
| 49 | Решение задач изученных видов. | 1 |  | 03.12 |  |
| 50 | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 04.12 |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения». | 1 | к/р | 05.12 |  |
| 52 | Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 09.12 |  |
| 53 | Умножение на 0 | 1 |  | 10.12 |  |
| 54 | Умножение на 1. | 1 |  | 11.12 |  |
| 55 | Связь деления с умножением. Умножение на 1 и 0. | 1 |  | 12.12 |  |
| 56 | Деление нуля на число. | 1 |  | 16.12 |  |
| 57 | Решение задач изученных видов. | 1 |  | 17.12 |  |
| 58 | Странички для любознательных. Проверочная работа по теме  « Умножение и деление». | 1 | п/р | 18.12 |  |
| **Доли** | | **5ч** |  |  |  |
| 59 | Доли. Окружность. Круг. | 1 |  | 19.12 |  |
| 60 | Диаметр окружности (круга). Решение задач. | 1 |  | 23.12 |  |
| 61 | Единицы времени.  Год. Месяц. Сутки. | 1 | с/р | 24.12 |  |
| 62 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления». | 1 | к/р | 25.12 |  |
| 63 | Анализ контрольных работ.  Что узнали. Чему научились.  Страничка для любознательных. | 1 |  | 26.12 |  |
| **3 четверть** – **38ч** | |  |  |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление** | | **26 ч** |  |  |  |
| 64 | Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3. | 1 |  | 13.01 |  |
| 65 | Прием деления для случаев вида  80 : 20. | 1 |  | 14.01 |  |
| 66 | Умножение суммы на число. | 1 |  | 15.01 |  |
| 67 | Решение задач разными способами. | 1 |  | 16.01 |  |
| 68 | Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. | 1 |  | 20.01 |  |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. | 1 | с/р | 21.01 |  |
| 70 | Закрепление приемов умножения и деления. Решение задач. | 1 |  | 22.01 |  |
| 71 | Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных. | 1 |  | 23.01 |  |
| 72 | Деление суммы на число. | 1 |  | 27.01 |  |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 |  | 28.01 |  |
| 74 | Проверка деления. | 1 |  | 29.01 |  |
| 75 | Приемы деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22. | 1 | с/р | 30.01 |  |
| 76 | Проверка умножения с помощью деления. | 1 |  | 03.02 |  |
| 77 | Решение уравнений основе связи между результатами и компонентами умножения  и деления. | 1 |  | 04.02 |  |
| 78 | Решение уравнений. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | п/р | 05.02 |  |
| 79 | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 06.02 |  |
| 80 | Деление с остатком. | 1 |  | 10.02 |  |
| 81 | Деление с остатком разными способами. | 1 |  | 11.02 |  |
| 82 | Деление с остатком разными способами. | 1 |  | 12.02 |  |
| 83 | Деление с остатком методом подбора. | 1 | с/р | 13.02 |  |
| 84 | Деление с остатком, когда делитель больше делимого. | 1 |  | 17.02 |  |
| 85 | Проверка деления с остатком. | 1 |  | 18.02 |  |
| 86 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Деление с остатком». | 1 | п/р | 19.02 |  |
| 87 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 20.02 |  |
| 88 | Контрольная работа по теме  « Внетабличное умножение и деление». | 1 | к/р | 25.02 |  |
| 89 | Анализ контрольных работ.  Наши проекты «Задачи- расчеты» | 1 |  | 26.02 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | | **12ч** |  |  |  |
| 90 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  | 27.02 |  |
| 91 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |  | 02.03 |  |
| 92 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  | 03.03 |  |
| 93 | Натуральная последовательность трехзначных чисел . | 1 |  | 04.03 |  |
| 94 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |  | 05.03 |  |
| 95 | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |  | 10.03 |  |
| 96 | Сложение и вычитание на основе  десятичного состава трехзначных чисел. | 1 | с/р | 11.03 |  |
| 97 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  | 12.03 |  |
| 98 | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 16.03 |  |
| 99 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» | 1 | к/р | 17.03 |  |
| 100 | Анализ контрольных работ.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 18.03 |  |
| 101 | Единицы массы. Грамм.  Странички для любознательных. | 1 |  | 19.03 |  |
| **4 четверть – 29ч** | |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000.**  **Сложение и вычитание.** | | **12ч** |  |  |  |
| **102** | Приемы устных вычислений. | 1 |  | 30.03 |  |
| 103 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 380 + 20, 620-200. | 1 |  | 31.03 |  |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |  | 01.04 |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида  260+310, 670-140. | 1 |  | 02.04 |  |
| 106 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | с/р | 06.04 |  |
| 107 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |  | 07.04 |  |
| 108 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  | 08.04 |  |
| 109 | Виды треугольников. | 1 |  | 09.04 |  |
| 110 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 1 | п/р | 13.04 |  |
| 111 | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 14.04 |  |
| 112 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 1 | к/р | 15.04 |  |
| 113 | Анализ контрольных работ.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 16.04 |  |
|  | |  |  |  |  |
| 114 | Приёмы устных вычислений вида 180.4, 900:3. | 1 |  | 20.04 |  |
| 115 | Приёмы устных вычислений вида 240.4,203.4, 960:3. | 1 |  | 21.04 |  |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида 90:30, 800:200. | 1 |  | 22.04 |  |
| 117 | Виды треугольников. | 1 |  | 23.04 |  |
| 118 | Приемы устных вычислений.  Странички для любознательных. | 1 |  | 27.04 |  |
| 119 | Приёмы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |  | 28.04 |  |
| 120 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  | 29.04 |  |
| 121 | Умножение многозначного числа  на однозначное. | 1 | с\р | 30.04 |  |
| 122 | Приёмы письменного деления трехзначного числа на однозначное число. | 1 |  | 06.05 |  |
| 123 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное число. | 1 | с/р | 07.05 |  |
| 124 | Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. | 1 | т/р | 12.05 |  |
| 125 | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». | 1 | к/р | 13.05 |  |
| 126 | Анализ контрольных работ.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 14.05 |  |
| 127 | Контрольная работа по теме « Что узнали, чему научились в 3 классе». | 1 | к/р | 18.05 |  |
| 128 | Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились в 3 классе. | 1 |  | 19.05 |  |
| 129 | Что узнали. Чему научились в 3 классе. | 1 |  | 20.05 |  |
| 130 | Что узнали. Чему научились в 3 классе. | 1 |  | 21.05 |  |