муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Калитвенская СОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания  методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) Ф.И.О. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Калитвенской  СОШ  Приказ от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Б. Кулемина  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**3 класс**

Количество часов 66

Учитель: **Зорина Инна Михайловна**

первая квалификационная категория

2019

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова (УМК «Школа России**»**), учебника Окружающий мир. 3 класс. 1,2ч / Плешаков А.А. – М.: Просвещение/2018г,Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**•** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**•** духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гумани-

тарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии

с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных

и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и

культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю (34 учебных недели), 68ч. В 2019-2020 учебном году определены следующие праздничные дни: 4 ноября, 24 февраля, 9марта, 1,4, 5,11мая (опираясь на данные производственного календаря на 2020 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «[О переносе выходных дней в 2020 году](http://base.garant.ru/56704653/)»). За счет уплотнения программного материала тематическое планирование составлено на 66ч.

**Планируемые результаты освоения предмета 3 класс**

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием горо­дов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций на основе знакомства с историко-куль­турным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между при­родой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и куль­туре других народов на основе знакомства с многообрази­ем стран и народов на Земле, выявления общего и различ­ного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил по­ведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и при­нятия образца ответственного ученика; мотивы учебной дея­тельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимо­действия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие при­роды в ее многообразии, знакомство с архитектурными со­оружениями, памятниками истории и культуры городов Рос­сии и разных стан мира;

- этические чувства и нормы на основе представлении о вну­треннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстника­ми в разных социальных ситуациях (при ведении домаш­него хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюде­нии правил экологической безопасности в семье), добро­желательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на осно­ве знаний о системах органов человека, гигиене систем ор­ганов, правилах поведения в опасных ситуациях (в кварти­ре, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, береж­ное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Обучающийся научится:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятель­но и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроиз­водить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлет­ворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно отно­ситься к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учи­телем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результа­томконтролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонен­тах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схе­мы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при­знаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) крите­риям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей пи­тания, схемы круговорота воды в природе, схемы кругово­рота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явления­ми, объектами;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зре­ния) по теме урока в соответствии с возрастными норма­ми;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке со­общений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот ве­ществ).

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учите­лем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентиро­ваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распре­делять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта инте­ресов всех его участников.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

- находить на карте города Золотого кольца России, приво­дить примеры достопримечательностей этих городов;

- осознавать необходимость бережного отношения к памят­никам истории и культуры;

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;

- определять и кратко характеризовать место человека в окру­жающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, не­обходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, на­блюдать и описывать проявления внутреннего мира чело­века;

- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества ;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабора­торное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, со­став почвы, моделировать круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и че­ловеком, изображать их с помощью схем, моделей и ис­пользовать для объяснения необходимости бережного отно­шения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной кни­ги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие ис­точники информации для поиска ответов на вопросы, объ­яснений, подготовки собственных сообщений о природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

- использовать знания о строении и жизнедеятельности ор­ганизма человека для сохранения и укрепления своего здо­ровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных слу­чаях;

- вырабатывать правильную осанку;

- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблю­дать соответствующие правила;

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, раз­личать дорожные знаки разных групп, следовать их указа­ниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблю­дать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отноше­ния к природным богатствам;

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

- понимать роль денег в экономике, различать денежные еди­ницы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

- понимать, как ведётся хозяйство семьи;

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, стро­ить простейшие экологические прогнозы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания, детскую ли­тературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Содержание курса по окружающему миру 3 класс**

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

***Экскурсия*** *«Что нас окружает?»*

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

***Практические работы.***Обнаружение крахмала в продуктах питания. Исследуем свойства воды. Исследуем состав почвы. Исследуем способы распространения плодов.

***Экскурсии:*** *«*Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей»,

« Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей»

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

***Практические работы****.* Измеряем свой рост и массу тела. Исследуем нашу кожу. Учимся измерять пульс. Изучаем состав продуктов.

**Наша безопасность**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

***Практические работы***. Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды. Исследуем полезные ископаемые. Учимся сравнивать и описывать культурные растения.

***Экскурсия «***Дорожные знаки в окрестностях школы»

**Чему учит экономика**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства - основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд - главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

***Практические работы*.** Изучаем российские монеты.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

**Направления проектной деятельности**

- совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;

- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;

- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;

- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;

- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;

- приобретение коммуникативных умений.

**Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Форма конт**  **роля** | **Дата проведен** | **Дата перенес** |
| **1 четверть -- 16ч** | |  |  |  |  |
| **Как устроен мир** | | **6ч** |  |  |  |
| 1 | Природа. | 1 |  | 03.09 |  |
| 2 | Человек- часть природы. | 1 |  | 06.09 |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |  | 10.09 |  |
| 4 | Общество. | 1 |  | 13.09 |  |
| 5 | Что такое экология. | 1 |  | 17.09 |  |
| 6 | Природа в опасности! Проверочная работа по теме « Как устроен мир». | 1 | п/р | 20.09 |  |
| **Эта удивительная природа** | | **18ч** |  |  |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 |  | 24.09 |  |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1 |  | 27.09 |  |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1 |  | 01.10 |  |
| 10 | Вода и жизнь. Свойства воды. | 1 |  | 04.10 |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | 1 |  | 08.10 |  |
| 12 | Берегите воду! | 1 |  | 11.10 |  |
| 13 | Что такое почва. | 1 |  | 15.10 |  |
| 14 | Разнообразие растений. | 1 |  | 18.10 |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  | 22.10 |  |
| 16 | Размножение и развитие растений. | 1 |  | 25.10 |  |
| **2 четверть - 16ч** | |  |  |  |  |
| 17 | Охрана растений. | 1 |  | 05.11 |  |
| 18 | Разнообразие животных. | 1 |  | 08.11 |  |
| 19 | Кто что ест? | 1 |  | 12.11 |  |
| 20 | Проект « Разнообразие природы родного края». | 1 |  | 15.11 |  |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 |  | 19.11 |  |
| 22 | Охрана животных. | 1 |  | 22.11 |  |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |  | 26.11 |  |
| 24 | Великий круговорот жизни. Проверочная работа по теме « Эта удивительная природа». | 1 | п/р | 29.11 |  |
| **Мы и наше здоровье** | | **10ч** |  |  |  |
| 25 | Организм человека. | 1 |  | 03.12 |  |
| 26 | Органы чувств. | 1 |  | 06.12 |  |
| 27 | Надежная защита организма. | 1 |  | 10.12 |  |
| 28 | Опора тела и движение. | 1 |  | 13.12 |  |
| 29 | Наше питание. | 1 |  | 17.12 |  |
| 30-31 | Проект «Школа кулинаров». | 2 |  | 20.12  24.12 |  |
| 32 | Дыхание и кровообращение. | 1 |  | 27.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **3 четверть – 20ч** | |  |  |  |  |
| 33 | Умей предупреждать болезни. | 1 |  | 14.01 |  |
| 34 | Здоровый образ жизни. Проверочная работа по теме « Мы и наше здоровье». | 1 | п/р | 17.01 |  |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  | 21.01 |  |
| **Наша безопасность** | | **7ч** |  |  |  |
| 36 | Огонь, вода и газ. | 1 |  | 24.01 |  |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |  | 28.01 |  |
| 38 | Дорожные знаки. | 1 |  | 31.01 |  |
| 39 | Проект «Кто нас защищает». | 1 |  | 04.02 |  |
| 40 | Опасные места. | 1 |  | 07.02 |  |
| 41 | Природа и наша безопасность. | 1 |  | 11.02 |  |
| 42 | Экологическая безопасность. Проверочная работа по теме « Наша безопасность». | 1 | п/р | 14.02 |  |
| **Чему учит экономика** | | **12ч** |  |  |  |
| 43 | Для чего нужна экономика. | 1 |  | 18.02 |  |
| 44 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 |  | 21.02 |  |
| 45 | Полезные ископаемые. | 1 |  | 25.02 |  |
| 46 | Растениеводство. | 1 |  | 28.02 |  |
| 47 | Животноводство. | 1 |  | 03.03 |  |
| 48 | Какая бывает промышленность. | 1 |  | 06.03 |  |
| 49 | Наши проекты «Экономика родного края». | 1 |  | 10.03 |  |
| 50 | Что такое деньги. | 1 |  | 13.03 |  |
| 51 | Государственный бюджет. | 1 |  | 17.03 |  |
| 52 | Семейный бюджет. | 1 |  | 20.03 |  |
| **4 четверть – 14ч** | |  |  |  |  |
| 53 | Экономика и экология. | 1 |  | 31.04 |  |
| 54 | Экономика и экология. Проверочная работа по теме « Чему учит экономика». | 1 | п/р | 04.04 |  |
| **Путешествие по городам и странам** | | **12ч** |  |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России. | 1 |  | 03.04 |  |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 |  | 07.04 |  |
| 57 | Наши проекты «Музей путешествий». | 1 |  | 10.04 |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  | 14.04 |  |
| 59 | На севере Европы. | 1 |  | 17.04 |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 |  | 21.04 |  |
| 61 | В центре Европы. | 1 |  | 24.04 |  |
| 62 | Путешествие по Франции. | 1 |  | 28.04 |  |
| 63 | Путешествие по Великобритании. | 1 |  | 08.05 |  |
| 64 | На юге Европы. | 1 |  | 12.05 |  |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения.  Проверочная работа по теме  « Путешествие по городам и странам». | 1 | п/р | 15.05 |  |
| 66 | По знаменитым местам мира | 1 |  | 19.05 |  |