муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Калитвенская СОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания  методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) Ф.И.О. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Калитвенской  СОШ  Приказ от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Б. Кулемина  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**3 класс**

Количество часов 130

Учитель: **Зорина Инна Михайловна**

первая квалификационная категория

2019

**Пояснительная записка.**

Программа курса «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009г;

- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа.

В 2ч. (Стандарты второго поколения)» / Издательство Просвещение/, 2011г;

- Программы общеобразовательных учреждений Русский язык: программа 1-4 классы /Предметная линия учебников « Школа России» В. П. Канакина, В.

Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др./ «М. Просвещение», 2011

- Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. /М.Просвещение/

- Русский язык. 3 класс. Учебник 1,2ч / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / М.:

Просвещение/2018г, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 3 классе отводится 4ч в неделю (34 учебные недели), 136ч.

В 2019-2020 учебном году определены следующие праздничные дни: 4 ноября, 24 февраля, 9марта, 1,4,5,11 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2019 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «[О переносе выходных дней в 2020 году](http://base.garant.ru/56704653/)»). За счет уплотнения программного материала тематическое планирование составлено на 130ч.

**Планируемые результаты изучения предмета в 3 классе**

**Личностные результаты**

•Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

•осознание своей этнической и национальной принадлежности;

•развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

•развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

•становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

•становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

•развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

•формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

•развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

•ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

•развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);

Понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

•понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

•осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

•осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

•развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Метапредметныерезультаты***

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно- логическом уровнях;

проявлять познавательную инициативу;

•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;

•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

передавать устно или письменно содержание текста;

•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты***

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли

родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые

средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты). Использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Развитие речи**

***Обучающийся научится:***

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и*

*самостоятельно составленным планам;*

*•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*

*•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*

*•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному*

*опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

*•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*

*•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных*

*речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*

*•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

*•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

***Обучающийся научится:***

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с раздели- тельными ь, ъ (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём

произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

*•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*

*•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*

*(в объёме орфоэпического словаря учебника);*

*•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

***Лексика***

***Обучающийся научится:***

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*

*•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*

*•оценивать уместность использования слов в тексте;*

*•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*

*•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*

*•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

***Состав слова (морфемика)***

***Обучающийся научится:***

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*

*•различать изменяемые и неизменяемые слова;*

*•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;*

*•сравнивать, классифицировать слова по их составу;*

*•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*

*•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*

*•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*

*•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*

*•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

***Морфология***

***Обучающийся научится:***

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические

признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;

находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род

(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

•узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*

*•наблюдать за словообразованием частей речи;*

*•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

***Синтаксис***

***Обучающийся научится:***

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*

*•выделять в предложении основу и словосочетания;*

*•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*

*•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*

*•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***Орфография и пунктуация***

***Обучающийся научится:***

а) применять ранее изученные правила правописания, атакже:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (ъ);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре

учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание при- ставок;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*а) применять правила правописания:*

*•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*•е и и в суффиксах имён существительных (ключик— ключика, замочек — замочка);*

*•запятая при обращении;*

*•запятая между частями в сложном предложении;*

*•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

**Содержание учебного предмета**

**3 класс**

**Язык и речь.**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание.**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи.**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова.**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Правописание частей слова.**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Части речи.**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение, изученного за год.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Направления проектной деятельности.**

* совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;
* повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
* организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;
* вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
* формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
* приобретение коммуникативных умений.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Форма конт**  **роля** | **Дата прове-дения** | **Дата перене-сения** |
| **1 четверть - 32ч** | |  |  |  |  |
| **Язык и речь** | | **1ч** |  |  |  |
| 1 | Наша речь и наш язык. Виды речи. | 1 |  | 02.09 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание.** | | **11ч** |  |  |  |
| 2 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов | 1 |  | 03.09 |  |
| 3 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  | 04.09 |  |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. | 1 |  | 05.09 |  |
| 5 | **Рр.** Обучающее сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 |  | 09.09 |  |
| 6 | Обращение. Предложения с обращением | 1 |  | 10.09 |  |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | 1 |  | 11.09 |  |
| 8 | Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения. | 1 |  | 12.09 |  |
| 9 | Сложное предложение. Союзы и, а, но в сложном предложении. Словосочетание. | 1 |  | 16.09 |  |
| 10 | Рр. Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». | 1 |  | 17.09 |  |
| 11 | Контрольный диктант по теме: «Текст. Предложение .Словосочетание» | 1 | к/д | 18.09 |  |
| 12 | Анализ контрольных работ. Словарный диктант. Словосочетание. |  | с/д | 19.09 |  |
|  |  | 1 |  |  |  |
| **Слово в языке и речи.** | | **15ч.** |  |  |  |
| 13 | Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы. | 1 |  | 23.09 |  |
| 14 | Слово и словосочетание.Омонимы. | 1 |  | 24.09 |  |
| 15 | Фразеологизмы. | 1 |  | 25.09 |  |
| 16 | **Р.р.**  Обучающее изложение текста по вопросам. | 1 |  | 26.09 |  |
| 17 | Части речи и их значение. | 1 |  | 30.09 |  |
| 18 | Имя числительное как часть речи. | 1 |  | 01.10 |  |
| 19 | Однокоренные слова. | 1 |  | 02.10 |  |
| 20 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |  | 03.10 |  |
| 21 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |  | 07.10 |  |
| 22 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  | 08.10 |  |
| 23 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  | 09.10 |  |
| 24 | **Р.р.** Обучающее изложение по тексту М.Пришвина. | 1 |  | 10.10 |  |
| 25 | Проверочная работа по теме « Слово в языке и речи». | 1 | п/р | 14.10 |  |
| 26 | Наши проекты «Рассказ о слове». | 1 |  | 15.10 |  |
| 27 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи». | 1 | к/д | 16.10 |  |
| **Состав слова** | | **36ч** |  |  |  |
| 28 | Анализ контрольных работ. Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  | 17.10 |  |
| 29 | Правописание корня в однокоренных словах. | 1 |  | 21.10 |  |
| 30 | Сложные слова. Словарный диктант. | 1 | с/д | 22.10 |  |
| 31 | Формы слова. Окончание. Списывание текста. | 1 | с/т | 23.10 |  |
| 32 | Как найти в слове окончание? | 1 |  | 24.10 |  |
| **2 четверть - 31ч.** | |  |  |  |  |
| 33 | Нулевое окончание. | 1 |  | 05.11 |  |
| 34 | Приставка — значимая часть слова. Как найти приставку в слове? | 1 |  | 06.11 |  |
| 35 | Значение приставок. |  |  | 07.11 |  |
| 36 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  | 11.11 |  |
| 37 | Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  | 12.11 |  |
| 38 | **Р.р.** Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». | 1 |  | 13.11 |  |
| 39 | Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  | 14.11 |  |
| 40 | Проверочная работа по теме « Состав слова». | 1 | п/р | 18.11 |  |
| 41 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». | 1 | к/д | 19.11 |  |
| 42 | Анализ контрольных работ.  Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  | 20.11 |  |
| 43 | **Р.р.**  Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 |  | 21.11 |  |
| 44 | Наши проекты «Семья слов». | 1 |  | 25.11 |  |
| 45 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  | 26.11 |  |
| 46 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант. | 1 | с/д | 27.11 |  |
| 47 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  | 28.11 |  |
| 48 | **Р.р.** Составление текста по сюжетному рисунку. | 1 |  | 02.12 |  |
| 49 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  | 03.12 |  |
| 50 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 |  | 04.12 |  |
| 51 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  | 05.12 |  |
| 52 | **Р.р.** Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 |  | 09.12 |  |
| 53 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 | к/д | 10.12 |  |
| 54 | Анализ контрольных работ. Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  | 11.12 |  |
| 55 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  | 12.12 |  |
| 56 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  | 16.12 |  |
| 57 | Правописание приставок и предлогов. Списывание текста. | 1 | с/т | 17.12 |  |
| 58 | Правописание слов  с разделительным твердым знаком (*ъ*). Словарный диктант. | 1 | с/д | 18.12 |  |
| 59 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  | 19.12 |  |
| 60 | **Р.р.** Обучающее изложение текста по самостоятельному плану. | 1 |  | 23.12 |  |
| 61 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова». | 1 | к/д | 24.12 |  |
| 62 | Анализ контрольных работ. Наши проекты «Составляем орфографический словарь». | 1 |  | 25.12 |  |
| 63 | Обобщение знаний по теме « Состав слова». | 1 |  | 26.12 |  |
| **3 четверть – 38ч** | |  |  |  |  |
| **Части речи.**  **Имя существительное – 25ч** | |  |  |  |  |
| 64 | Части речи. Имя существительное. | 1 |  | 13.01 |  |
| 65 | Одушевленные и неодушевленные имена  Существительные. Устаревшие слова. |  |  | 14.01 |  |
| 66 | **Р.р.** Обучающее изложение текста по данным вопросам. | 1 |  | 15.01 |  |
| 67 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  | 16.01 |  |
| 68 | Наши проекты «Тайна имени». | 1 |  | 20.01 |  |
| 69 | Число имён существительных. | 1 |  | 21.01 |  |
| 70 | Род имен существительных. | 1 |  | 22.01 |  |
| 71 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Словарный диктант. | 1 | с/д | 23.01 |  |
| 72 | **Р.р.** Обучающее сочинение по серии рисунков. | 1 |  | 27.01 |  |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | к/д | 28.01 |  |
| 74 | Анализ контрольных работ. Склонение имён существительных. | 1 |  | 29.01 |  |
| 75 | Падежи имён существительных. | 1 |  | 30.01 |  |
| 76 | **Р.р.** Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |  | 03.02 |  |
| 77 | Именительный падеж имен существительных. | 1 |  | 04.02 |  |
| 78 | Родительный падеж имен существительных. | 1 |  | 05.02 |  |
| 79 | Дательный падеж имен существительных. | 1 |  | 06.02 |  |
| 80 | Винительный падеж имен существительных. | 1 |  | 10.02 |  |
| 81 | Творительный падеж имен существительных. | 1 |  | 11.02 |  |
| 82 | Предложный падеж имен существительных. | 1 |  | 12.02 |  |
| 83 | **Р.р.** Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  | 13.02 |  |
| 84 | Все падежи. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  | 17.02 |  |
| 85 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 1 | п/р | 18.02 |  |
| 86 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 | к/д | 19.02 |  |
| 87 | **Р.р.** Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ю.Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  | 20.02 |  |
| 88 | Анализ контрольных работ. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  | 25.02 |  |
| **Имя прилагательное - 13ч** | |  |  |  |  |
| 89 | Как определить имена прилагательные?  Словарный диктант. | 1 | с/д | 26.02 |  |
| 90 | Сложные имена прилагательные. | 1 |  | 27.02 |  |
| 91 | Роль прилагательных в тексте. Текст – описание. | 1 |  | 02.03 |  |
| 92 | **Р.р**. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь». | 1 |  | 03.03 |  |
| 93 | Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |  | 04.03 |  |
| 94 | Число имён прилагательных. | 1 |  | 05.03 |  |
| 95 | Изменение имен прилагательных  по падежам. Списывание текста | 1 |  | 10.03 |  |
| 96 | Начальная форма имени прилагательного. Словарный диктант. | 1 | с/д | 11.03 |  |
| 97 | **Р.р.** Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». |  |  | 12.03 |  |
| 98 | Морфологический разбор имени прилагательного. Проверочная работа по теме  « Имя прилагательное». | 1 | п/р | 16.03 |  |
| 99 | Обобщение знаний  об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  | 17.03 |  |
| 100 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | 1 | к/д | 18.03 |  |
| 101 | Анализ контрольных работ. Наши проекты «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  | 19.03 |  |
| **4 четверть – 29ч**  **Местоимение – 4ч** | |  |  |  |  |
| 102 | Личные местоимения. | 1 |  | 30.03 |  |
| 103 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  | 31.03 |  |
| 104 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |  | 01.04 |  |
| 105 | Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа по теме « Местоимение». | 1 | п/р | 02.04 |  |
| **Глагол - 16ч** | |  |  |  |  |
| 106 | Что такое глагол? | 1 |  | 06.04 |  |
| 107 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  | 07.04 |  |
| 108 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  | 08.04 |  |
| 109 | Число глаголов. | 1 |  | 09.04 |  |
| 110 | Времена глаголов. | 1 |  | 13.04 |  |
| 111 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  | 14.04 |  |
| 112 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | 15.04 |  |
| 113 | Р.р Обучающее изложние по тексту Г.Скрибицкого. | 1 |  | 16.04 |  |
| 114 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | 20.04 |  |
| 115 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  | 21.04 |  |
| 116 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  | 22.04 |  |
| 117 | Обобщение знаний о глаголе.  Словарный диктант. | 1 | с/д | 23.04 |  |
| 118 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  | 27.04 |  |
| 119 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  | 28.04 |  |
| 120 | Проверочная работа по теме « Глагол» | 1 | п/р | 29.04 |  |
| 121 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | 1 | к/д | 30.04 |  |
| **Повторение – 9ч** | |  |  |  |  |
| 122 | Анализ контрольных работ. Повторение. Текст. Предложение. Словосочетание. Слово. Списывание текста. | 1 | с/т | 06.05 |  |
| 123 | Повторение. Состав слова. Словарный диктант. | 1 | с/д | 07.05 |  |
| 124 | Повторение. Части речи. | 1 |  | 12.05 |  |
| 125 | **Р.р.** Подробное изложение по тексту В.Сухомлинского. | 1 |  | 13.05 |  |
| 126 | **Р.р.** Подробное изложение по самостоятельному составленному плану. | 1 |  | 14.05 |  |
| 127 | Повторение. Части речи. | 1 |  | 18.05 |  |
| 128 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Повторение изученного». | 1 | к/д | 19.05 |  |
| 129 | Анализ контрольных работ. Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |  | 20.05 |  |
| 130 | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |  | 21.05 |  |