муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Калитвенская СОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания  методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) Ф.И.О. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С.Харченко  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Калитвенской СОШ  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Б. Кулемина  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**2 класс**

Количество часов 67

Учитель: **Денисова Наргиза Уразовна,**

первая квалификационная категория

2019 г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др. (издательство «Просвещение»). Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Программа адресована учащимся 2 класса МБОУ Калитвенской СОШ, где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В рабочую программу внесены изменения: резервные уроки  - 10 ч.  распределены по темам как учебные уроки по грамматике.

Согласно учебному плану МБОУ Калитвенской СОШ, на изучение английского языка во 2 классе  отводится  34 учебных недели, т.е. количество часов – 68. В 2019-2020 уч.году определены следующие праздничные дни: 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1,4,5,11 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2020 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «[О переносе выходных дней в 2020 году](http://base.garant.ru/56704653/)»). Количество часов-67. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся во 2 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты изучения учебного предмета  Личностные УУД:  - осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции,  высказывать свое отношение к ним;  - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.  Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение;  - учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные УУД:  - находить ответы на вопросы в тексте;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);  - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, выполнять различные роли.  Обучающиеся должны знать: фонетика буквы английского алфавита;   звуки:  [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e], [t], [p], [s], [j], [υ],[aυ], [ə], [b], [r], [z], [d], [ŋ], [ʃ], [g], [v], [əυ], [ɒ], [f], [w], [θ], [ð], [tʃ], [eə], [υə], [iə], [ɔi];   лексика: Приветствие (Hi),представление(I’m…),like, milk, a hen, a lion, and, hello, а cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too, you, silly, smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree, dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she, small, big, evil, funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my, a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish, a bear, joyful, my , a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell, a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf, hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count числительные 1-10, a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic,  football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at, a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl, a village, there,  a princess, dear, to want, a colour, happy, sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful , mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins, grandma, a grandpa, white, stepmother, lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!, on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?,  a train, a ship, a plane, to go to, OK , to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true, to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all , a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island, in, under, on, ground, a forest, a city, to live, an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut, cooking, playing (music), going round, really, to clean the house, to chase,  to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons;  грамматика:  неопределенный артикль – a, отсутствие артикля (перед именами собственными), глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be, глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple), вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ , глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not),  глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they  are / are not), множественно число существительных,  структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ), глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) , оборот There is... There are…, оборот I’ve got… I haven’t got…, вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.),  модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; (I can/can’t…), структура like doings th в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов.  Содержание учебного предмета   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Раздел | Кол-во часов | Содержание учебного предмета | | Я и моя семья. | 13 ч. | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. | | Я и мои друзья. Знакомство. | 13 ч. | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. | | Мир моих увлечений. | 10 ч. | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. | | Мир вокруг меня. | 13 ч. | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. | | Погода. Времена года. Путешествия. | 2 ч. | Погода. Времена года. Виды транспорта. | | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 14 ч. | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. | | Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.) | 2 ч. | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | | Итого |  | 67 часов | |

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Виды контроля |
| проведения | перенос |
| Раздел 1. Мы идём на парад! (32 ч.) | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Привет, Хелен!  Привет, Майк! | Текущий, фронтальный |
| 2 | 05.09 |  | Я люблю Минни. | Текущий, фронтальный |
| 3 | 10.09 |  | Я хороший! | Текущий, фронтальный |
| 4 | 12.09 |  | Хенни Пенни, ты красивая! | Текущий, фронтальный |
| 5 | 17.09 |  | Ангелина - талантливая балерина. | Текущий, фронтальный |
| 6 | 19.09 |  | Ангелина любит танцевать. | Текущий, фронтальный |
| 7 | 24.09 |  | Время поиграть. | Текущий, фронтальный |
| 8 | 26.09 |  | Орд любит рисовать.*иками. глаголом* | Текущий, фронтальный |
| 9 | 01.10 |  | Кесси не монстр. | Текущий, фронтальный |
| 10 | 03.10 |  | Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | Текущий, фронтальный |
| 11 | 08.10 |  | Мы друзья. | Текущий, фронтальный |
| 12 | 10.10 |  | Чарли хороший. | Текущий, фронтальный |
| 13 | 15.10 |  | Его зовут Тедди. | Текущий, фронтальный |
| 14 | 17.10 |  | Мне нравится английский! | Текущий, фронтальный |
| 15 | 22.10 |  | Контрольная работа №1 «Я, моя семья и друзья». | Периодический,  индивидуальный |
| 16 | 24.10 |  | Анализ контрольной работы. | Текущий, фронтальный |
| 17 | 05.11 |  | Это английский  алфавит. | Текущий, фронтальный |
| 18 | 07.11 |  | Я люблю животных. | Текущий, фронтальный |
| 19 | 12.11 |  |
| 20 | 14.11 |  | Давай поиграем. | Текущий, фронтальный |
| 21 | 19.11 |  | Иззи -это животное? | Текущий, фронтальный |
| 22 | 21.11 |  | Ты хорошо играешь в футбол? | Текущий, фронтальный |
| 23 | 26.11 |  | Это маленькая индейская девочка. | Текущий, фронтальный |
| 24 | 28.11 |  |
| 25 | 03.12 |  | В моей деревне есть река. | Текущий, фронтальный |
| 26 | 05.12 |  | Кто ты? | Текущий, фронтальный |
| 27 | 10.12 |  | Я рождественский эльф. | Текущий, фронтальный |
| 28 | 12.12 |  |
| 29 | 17.12 |  | С Новым Годом и Рождеством! | Текущий, фронтальный |
| 30 | 19.12 |  | Новогодняя вечеринка. | Текущий, фронтальный |
| 31 | 24.12 |  | Контрольная работа №2 «Мои увлечения, путешествия, праздники». | Периодический,  индивидуальный |
| 32 | 26.12 |  | Анализ контрольной работы. | Текущий, фронтальный |
| Раздел 2. Поедем в путешествие! (35 ч.) | | | | |
| 33 | 14.01 |  | Я Питер Пэн. | Текущий, фронтальный |
| 34 | 16.01 |  | Венди и ее семья. | Текущий, фронтальный |
| 35 | 21.01 |  | У меня хорошая семья. | Текущий, фронтальный |
| 36 | 23.01 |  | У Питера Пэна нет мамы. | Текущий, фронтальный |
| 37 | 28.01 |  | У тебя есть сестра? | Текущий, фронтальный |
| 38 | 30.01 |  | Какие они? | Текущий, фронтальный |
| 39 | 04.02 |  | Сегодня пятница. | Текущий, фронтальный |
| 40 | 06.02 |  | Давайте поплывем на корабле. | Текущий, фронтальный |
| 41 | 11.02 |  | Я умею летать! | Текущий, фронтальный |
| 42 | 13.02 |  | Ты умеешь плавать? | Текущий, фронтальный |
| 43 | 18.02 |  | Мы умеем кататься на скейте очень хорошо. | Текущий, фронтальный |
| 44 | 20.02 |  | На острове есть фламинго. | Текущий, фронтальный |
| 45 | 25.02 |  | На острове есть пещера? | Текущий, фронтальный |
| 46 | 27.02 |  | Они хорошие друзья. | Текущий, фронтальный |
| 47 | 03.03 |  |
| 48 | 05.03 |  | Кто они? (урок повторения) | Текущий, фронтальный |
| 49 | 10.03 |  |
| 50 | 12.03 |  | Сделай свою книгу. | Скрытый контроль уровня сформированности навыков. |
| 51 | 17.03 |  | Контрольная работа №3 «Сказочные герои, их занятия». | Периодический,  индивидуальный |
| 52 | 19.03 |  | Анализ контрольной работы. | Текущий, фронтальный |
| 53 | 31.03 |  | Ты живешь в доме? | Текущий, фронтальный |
| 54 | 02.04 |  | Ты любишь яблоки? | Текущий, фронтальный |
| 55 | 07.04 |  | Венди любит красный цвет? | Текущий, фронтальный |
| 56 | 09.04 |  | Венди любит плавать? | Текущий, фронтальный |
| 57 | 14.04 |  | Хелен любит читать? | Текущий, фронтальный |
| 58 | 16.04 |  | Пираты преследуют индейцев. | Текущий, фронтальный |
| 59 | 21.04 |  | Питер Пэн играет на дудочках. | Текущий, фронтальный |
| 60 | 23.04 |  | Венди хорошо готовит? | Текущий, фронтальный |
| 61 | 28.04 |  | Твоя мама рассказывает тебе сказки? | Текущий, фронтальный |
| 62 | 30.04 |  | Что тебе нравится? | Текущий, фронтальный |
| 63 | 07.05 |  | Давай поиграем в школу! | Текущий, фронтальный |
| 64 | 12.05 |  |
| 65 | 14.05 |  | Контрольная работа №4 «Давайте совершим экскурсию!». | Итоговый, индивидуальный |
|
| 66 | 19.05 |  | Анализ контрольной работы. | Текущий, фронтальный |
| 67 | 21.05 |  | Добро пожаловать на наш остров! | Текущий, фронтальный |