муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Калитвенская СОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Протокол заседанияметодического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) Ф.И.О.  | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Харченко (подпись)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Калитвенской СОШ Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Б. Кулемина М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**3 класс**

Количество часов 66

Учитель: **Денисова Наргиза Уразовна,**

первая квалификационная категория

2019 г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др. (издательство «Просвещение»). Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Программа адресована учащимся 3 класса МБОУ Калитвенской СОШ, где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В рабочую программу внесены изменения: резервные уроки  - 10 ч.  распределены по темам как учебные уроки по грамматике.

Согласно учебному плану МБОУ Калитвенской СОШ, на изучение английского языка в 3 классе  отводится  34 учебных недели, т.е. количество часов – 68 В 2019-2020 уч.году определены следующие праздничные дни: 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1,4,5,11 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2020 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2020 году»). Количество часов-66. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

Формы и средства контроля

 Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 3 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции,  высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Предметные результаты

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/не оглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Содержание учебного предмета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Откуда ты? | 8 часов | Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг. |
| Твоя семья большая? | 8 часов | Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи. |
| Ты хороший помощник? | 7 часов | Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита. |
| Что ты празднуешь? | 9 часов | Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новогодние песни, стихи, считалочки. |
| Я очень хороший. | 6 часов | Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения: стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея». |
| Какое твое любимое время года? | 6 часов | Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя». |
| Есть ли у тебя питомец?  | 8 часов | Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок. |
| Кто  для тебя хороший друг? | 7 часов | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе. |
| Повторение | 7 часов | Изученный материал по предыдущим темам. |
| Итого | 66 часов |

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Виды контроля |
| проведения | перенос |
| Раздел 1. Откуда ты? (8 ч.) |
| 1 | 03.09 |  | Из какой ты страны? | Текущий, фронтальный |
| 2 | 06.09 |  | Какие цвета твоей страны? | Текущий, фронтальный |
| 3  | 10.09 |  | Что тебе нравится в твоей стране? | Текущий, фронтальный |
| 4 | 13.09 |  | Внеклассное чтение. Удивительный волшебник из страны Оз. | Текущий, фронтальный |
| 5 | 17.09 |  | Мы любим играть в игры. | Текущий, фронтальный |
| 6 | 20.09 |  | Я люблю мою страну. | Текущий, фронтальный |
| 7 | 24.09 |  | Домашнее чтение. | Периодический,индивидуальный |
| 8 | 27.09 |  |
| Раздел 2. Твоя семья большая?(8 ч.) |
| 9 | 01.10 |  | Сколько тебе лет? | Текущий, фронтальный |
| 10 | 04.10 |  | Что ты любишь? | Текущий, фронтальный |
| 11 | 08.10 |  | Что ты обычно делаешь? | Текущий, фронтальный |
| 12 | 11.10 |  | В какие игры ты играешь?  | Текущий, фронтальный |
| 13 | 15.10 |  | Я люблю свою семью. | Текущий, фронтальный |
| 14 | 18.10 |  | Внеклассное чтение. Волшебное слово. | Текущий, фронтальный |
| 15 | 22.10 |  | Контрольная работа № 1. по теме: «Знакомство. Что умеем делать?» | Периодический, индивидуальный |
| 16 | 25.10 |  | Анализ контрольной работы. | Текущий, фронтальный |
| Раздел 3. Ты хороший помощник?(7 ч.) |
| 17 | 05.11 |  | Что ты делаешь по дому? | Текущий, фронтальный |
| 18 | 08.11 |  | Тебе нравится работать по дому? | Текущий, фронтальный |
| 19 | 12.11 |  | Я помогал бабушке вчера. | Текущий, фронтальный |
| 20 | 15.11 |  | Это былмамин день в воскресенье**.** | Текущий, фронтальный |
| 21 | 19.11 |  | Грамматический урок.Past Simple*.* | Текущий, фронтальный |
| 22 | 22.11 |  |
| 23 | 26.11 |  | Я хороший помощник. | Текущий, фронтальный |
| Раздел 4. Что ты празднуешь?(9 ч.) |
| 24 | 29.11 |  | Как вы праздновали рождество? | Текущий, фронтальный |
| 25 | 03.12 |  | Праздники и подарки. | Текущий, фронтальный |
| 26 | 06.12 |  | У тебя была вечеринка –сюрприз? | Текущий, фронтальный |
| 27 | 10.12 |  | Что ты делал в свой день рождения? | Текущий, фронтальный |
| 28 | 13.12 |  | Грамматический урок. Past Simple. | Текущий, фронтальный |
| 29 | 17.12 |  |
| 30 | 20.12 |  | Домашнее чтение. | Текущий, фронтальный |
| 31 | 24.12 |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Обязанности по дому. Праздники.» | Периодический, индивидуальный |
| 32 | 27.12 |  | Анализ контрольной работы. | Текущий, фронтальный |
| Раздел 5. Я очень хороший.(6 ч.) |
| 33 | 14.01 |  | Мои любимые игрушки. | Текущий, фронтальный |
| 34 | 17.01 |  | Какая твоя любимая одежда? | Текущий, фронтальный |
| 35 | 21.01 |  | Я люблю ходить в парк. | Текущий, фронтальный |
| 36 | 24.01 |  | Грамматический урок. Притяжательный падеж. | Текущий, фронтальный |
| 37 | 28.01 |  | Я могу описать любого! | Текущий, фронтальный |
| 38 | 31.01 |  | Домашнее чтение. | Текущий, фронтальный |
| Раздел 6. Какое твоё любимое время года? (6 ч.) |
| 39 | 04.02 |  | Когда ты родился? | Текущий, фронтальный |
| 40 | 07.02 |  | Какая погода в Британии? | Текущий, фронтальный |
| 41 | 11.02 |  | Какая погода в России? | Текущий, фронтальный |
| 42 | 14.02 |  | Тебе следует остаться дома! | Текущий, фронтальный |
| 43 | 18.02 |  | Грамматический урок. Глагол should. | Текущий, фронтальный |
| 44 | 21.02 |  | Мое любимое время года. | Текущий, фронтальный |
| Раздел 7. Есть ли у тебя питомец? (8 ч.) |
| 45 | 25.02 |  | У тебя есть домашний зоопарк? | Текущий, фронтальный |
| 46 | 28.02 |  | Я должен заботиться о своём питомце. | Текущий, фронтальный |
| 47 | 03.03 |  | Что я люблю. | Текущий, фронтальный |
| 48 | 06.03 |  | Грамматический урок. Глаголы must, may. | Текущий, фронтальный |
| 49 | 10.03 |  | Какого питомца ты хочешь иметь? | Текущий, фронтальный |
| 50 | 13.03 |  | Домашнее чтение. | Текущий, фронтальный |
| 51 | 17.03 |  | Контрольная работа № 3 по теме: «Погода.Домашние питомцы.» | Периодический, индивидуальный |
| 52 | 20.03 |  | Анализ контрольной работы. | Текущий, фронтальный |
| Раздел 8. Кто для тебя хороший друг? (7 ч.) |
| 53 | 31.03 |  | Какой твой друг? | Текущий, фронтальный |
| 54 | 03.04 |  | Ты хорошо знаешь своего друга? | Текущий, фронтальный |
| 55 | 07.04 |  | Мы повеселимся вместе! | Текущий, фронтальный |
| 56 | 10.04 |  | Какой подарок ты подаришь своему другу? | Текущий, фронтальный |
| 57 | 14.04 |  | Грамматический урок. Future Simple. | Текущий, фронтальный |
| 58 | 17.04 |  |
| 59 | 21.04 |  | Как ты отпразднуешь День дружбы? | Текущий, фронтальный |
| Повторение (7 ч.) |
| 60 | 24.04 |  | Нам понравилась вечеринка АВС! | Текущий, фронтальный |
| 61 | 28.04 |  | Мне нравятся летние лагеря! | Текущий, фронтальный |
| 62 | 08.05 |  | Мы будем веселиться летом! | Текущий, фронтальный |
| 63 | 12.05 |  | Домашнее чтение.  | Текущий, фронтальный |
| 64 | 15.05 |  | Контрольная работа № 4 по теме: «Мои друзья и я. Досуг и увлечения.» | Итоговый, индивидуальный |
| 65 | 19.05 |  | Анализ контрольной работы. | Текущий, фронтальный |
| 66 | 22.05 |  | Защита проекта «Мой лучший друг». | Текущий, фронтальный |