муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Калитвенская СОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания  методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) Ф.И.О. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Харченко  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Калитвенской СОШ  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Б. Кулемина  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**4 класс**

Количество часов 63

Учитель: **Денисова Наргиза Уразовна,**

первая квалификационная категория

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности учебного пособия «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Учебное пособие «Английский в фокусе» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Учебное пособие строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию английского языка.

В процессе изучения английского языка согласно программам, реализуются следующие цели:

· формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

· приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

· развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

· воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

· формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

· расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

· обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

· развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

· развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

· приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

· развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Программа адресована учащимся 4 класса МБОУ Калитвенской СОШ, где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

Согласно учебному плану МБОУ Калитвенской СОШ, на изучение английского языка в 4 классе  отводится  34 учебных недели, т.е. количество часов – 68. В 2019-2020 уч.году определены следующие праздничные дни: 23 февраля, 8,9 марта, 30 апреля, 1,2,9 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2020 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «[О переносе выходных дней в 2020 году](http://base.garant.ru/56704653/)»). Количество часов-63. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 4 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

**Предметное содержание речи в соответствие с программой:**

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна** (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 4 класса:

**Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) 2 часа.**

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки.

**Основные виды учебной деятельности:** Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».

Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование уменияприветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

**Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья!» 8 часов**

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России.

Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предлогами места. Правила чтения ar оr. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья» Контроль аудирования.

**Модуль 2. Тема: «Работа и профессии!» 8 часов**

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть.

Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Контроль устной речи по теме «Профессии». Контроль письменной речи по теме «Профессии».Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог- расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом «have to», активизация его в диалогах - расспросах. Сказка « Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Контроль чтения. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Контроль устной речи. Систематизация и обобщение знаний модуля 2 «Работа и профессии». Контроль письменной речи.

**Модуль3. Тема: «Еда!» 8 часов**

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах. Контроль аудирования по теме «Еда».Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде.Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g.Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах.Активизация глагола «may» по теме «Список продуктов.Сказка « Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России».Систематизация и обобщение знаний по теме « Еда».

**Модуль 4. Тема: «В зоопарке!» 8 часов**

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке».

Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “**оо**”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалоге- расспросе. Сказка « Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке».

**Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера?» 8 часов**

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Контроль чтения по теме «Где вы были вчера». Контроль устной речи. «Где вы были вчера». знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики , чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект « Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний модуля 5..

**Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку!» 8 часов**

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений, а детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.

**Модуль 7. Тема «Знаменательные даты!» 8 часов**

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний модуля 7. Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».

**Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)!» 5 часов**

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России».Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах- расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Проект «Путешествия по России».

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | № урока в разделе | Тема урока | Виды контроля | Дата | |
| проведения | перенос |
| **Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (2 часа)** | | | | | |
| 1. | 1 | Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство». | Текущий, фронтальный | 02.09 |  |
| 2. | 2 | Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». | Текущий, фронтальный | 05.09 |  |
|  | | **Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья!» (8 часов)** | | | |
| 3. | 1. | Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. | Текущий, фронтальный | 09.09 |  |
| 4. | 2. | Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предлогами места. Правила чтения ar, оr. | Текущий, фронтальный | 12.09 |  |
| 5. | 3. | Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. | Текущий, фронтальный | 16.09 |  |
| 6. | 4. | Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Настоящее продолженное время. | Текущий, фронтальный | 19.09 |  |
| 7. | 5. | Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. | Текущий, фронтальный | 23.09 |  |
| 8. | 6. | Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. | Текущий, фронтальный | 26.09 |  |
| 9. | 7. | Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. | Периодический,  индивидуальный | 30.09 |  |
| 10. | 8. | Теперь я знаю! Повторение материала модуля 1. | Текущий, фронтальный | 03.10 |  |
|  | | **Модуль 2. Тема: «Работа и профессии!» (8 часов)** | | | |
| 11. | 1. | Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». | Текущий, фронтальный | 07.10 |  |
| 12. | 2. | Диалог- расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. | Текущий, фронтальный | 10.10 |  |
| 13. | 3. | Ознакомление с модальным глаголом «должен, приходится» (have to), активизация его в диалогах - расспросах. | Текущий, фронтальный | 14.10 |  |
| 14. | 4. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух. | Текущий, фронтальный | 17.10 |  |
| 15. | 5. | Контрольная работа №1 по теме « Работа и профессии». | Периодический,  индивидуальный | 21.10 |  |
| 16. | 6. | Анализ контрольной работы Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». | Текущий, фронтальный | 24.10 |  |
| 17. | 7. | Контроль устной речи по теме «Профессии». Проект «Профессии». | Периодический,  индивидуальный | 07.11 |  |
| 18. | 8. | Контроль письменной речипо теме «Профессии». Систематизация и обобщение знаний модуля 2. | Периодический,  индивидуальный | 11.11 |  |
|  | | **Модуль 3. Тема: «Еда!» (8 часов)** | | | |
| 19. | 1. | Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде. | Текущий, фронтальный | 14.11 |  |
| 20. | 2. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные с наречиями «много» (many,much), знакомство с правилом чтения буквы g. | Текущий, фронтальный | 18.11 |  |
| 21. | 3. | Активизация глагола «можно» (may) по теме «Список продуктов. | Текущий, фронтальный | 21.11 |  |
| 22. | 4. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух. | Текущий, фронтальный | 25.11 |  |
| 23. | 5. | Приготовь еду из этого! Меры веса и объема. | Текущий, фронтальный | 28.11 |  |
| 24. | 6. | Любимая еда в англоговорящих странах. | Текущий, фронтальный | 02.12 |  |
| 25. | 7. | Систематизация и обобщение знаний по теме « Еда». | Текущий, фронтальный | 05.12 |  |
| 26. | 8. | Проект «Любимая еда в России». | Периодический,  индивидуальный | 09.12 |  |
|  | | **Модуль 4. Тема: «В зоопарке!» (8 часов)** | | | |
| 27. | 1. | Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе. | Текущий, фронтальный | 12.12 |  |
| 28. | 2. | Настоящее простое и продолженное временя, буквосочетания “оо”. | Текущий, фронтальный | 16.12 |  |
| 29. | 3. | Степени сравнения прилагательных по теме «Описание животных». | Текущий, фронтальный | 19.12 |  |
| 30. | 4. | Модальные глаголы в диалоге- расспросе по теме «Виды животных». | Текущий, фронтальный | 23.12 |  |
| 31. | 5. | Контроль чтения. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. | Периодический,  индивидуальный | 26.12 |  |
| 32. | 6. | Изучающее чтение по теме «Животные страны изучаемого языка». | Текущий, фронтальный | 13.01 |  |
| 33. | 7. | Проект «Животные России». | Периодический,  индивидуальный | 16.01 |  |
| 34. | 8. | Контроль письменной речи по теме «Мир моих увлечений». | Периодический,  индивидуальный | 20.01 |  |
|  | | **Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера?» (8 часов)** | | | |
| 35. | 1. | Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». | Текущий, фронтальный | 23.01 |  |
| 36. | 2. | Употребление глагола-связки (to be) в простом прошедшем времени. Чтение буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll. | Текущий, фронтальный | 27.01 |  |
| 37. | 3. | Активизация лексики по теме «Эмоции и настроение», чтение текста и описание картинок по образцу. | Текущий, фронтальный | 30.01 |  |
| 38. | 4. | Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. | Текущий, фронтальный | 03.02 |  |
| 39. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение. | Текущий, фронтальный | 06.02 |  |
| 40. | 6. | Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». | Текущий, фронтальный | 10.02 |  |
| 41. | 7. | Контроль чтения «Где вы были вчера». | Периодический,  индивидуальный | 13.02 |  |
| 42. | 8. | Проект «Традиции и обычаи России». | Периодический,  индивидуальный | 17.02 |  |
|  | | **Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку!» (8 часов)** | | | |
| 43. | 1. | Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. | Текущий, фронтальный | 20.02 |  |
| 44. | 2. | Употребление правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. | Текущий, фронтальный | 27.02 |  |
| 45. | 3. | Употребление правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. | Текущий, фронтальный | 02.03 |  |
| 46. | 4. | Знакомство с историей страны изучаемого языка. | Текущий, фронтальный | 05.03 |  |
| 47. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение. | Текущий, фронтальный | 12.03 |  |
| 48. | 6. | Контрольная работа № 2 по теме « Расскажи сказку». | Периодический,  индивидуальный | 16.03 |  |
| 49 | 7. | Анализ контрольной работы. Проект «Детский фольклор России». | Текущий, фронтальный | 19.03 |  |
| 50. | 8. | Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6. | Текущий, фронтальный | 30.03 |  |
|  | | **Модуль 7. Тема: «Знаменательные даты!» (8 часов)** | | | |
| 51. | 1. | Употребление неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». | Текущий, фронтальный | 02.04 |  |
| 52. | 2. | Употребление неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». | Текущий, фронтальный | 06.04 |  |
| 53. | 3. | Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. | Текущий, фронтальный | 09.04 |  |
| 54. | 4. | Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. | Текущий, фронтальный | 13.04 |  |
| 55. | 5. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение. | Текущий, фронтальный | 16.04 |  |
| 56. | 6. | Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. | Текущий, фронтальный | 20.04 |  |
| 57. | 7. | Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». | Периодический,  индивидуальный | 23.04 |  |
| 58. | 8. | Проект «Памятные даты России». | Периодический,  индивидуальный | 27.04 |  |
|  | | **Модуль 8. Тема: «Каникулы и путешествия!» (5 часов)** | | | |
| 59. | 1. | Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «собираться что-то сделать» (to be going to) по теме «Путешествия». | Текущий, фронтальный | 30.04 |  |
| 60. | 2. | Употребление конструкции «собираться сделать», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. | Текущий, фронтальный | 07.05 |  |
| 61. | 3. | Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение. | Текущий, фронтальный | 14.05 |  |
| 62. | 4. | Итоговая контрольная работа. | Периодический,  индивидуальный | 18.05 |  |
| 63. | 5. | Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». | Текущий, фронтальный | 21.05 |  |