муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Калитвенская СОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания  методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) Ф.И.О. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Харченко  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Калитвенской СОШ  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Б. Кулемина  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**8 класс**

Количество часов 99

Учитель: **Денисова Наргиза Уразовна,**

первая квалификационная категория

2019 г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др. (издательство «Просвещение»). Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 8 класса.

Программа адресована учащимся 8 класса МБОУ Калитвенской СОШ, где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю. В рабочую программу внесены изменения: резервные уроки  - 10 ч.  распределены по темам как учебные уроки по грамматике.

Согласно учебному плану МБОУ Калитвенской СОШ, на изучение английского языка в 8 классе  отводится  35 учебных недель, т.е. количество часов – 105. В 2019-2020 уч.году определены следующие праздничные дни: 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1,4,5,11 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2020 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2020 году»). Количество часов-99. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 8 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

В конце учебного года у учеников 8 класса планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

•познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;

•с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;

•познакомятся с литературными произведениями популярных авторов;

•овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;

Воспитательный аспект обучения позволит:

•воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье;

•уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;

•самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в 8 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты:

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 8 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 8 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

•самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

•пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

•работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

•контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

•осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

коммуникативные:

•планировать свое речевое и неречевое поведение:

•работать индивидуально и в парах и группах;

•осуществлять межкультурное общение на АЯ;

•выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;

•вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

•с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

•проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

•адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

•Также учащиеся овладевают следующими ССУ

4)специальные учебные умения:

•читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

•читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

•читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

•английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

•понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

•понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

•работать с лексическими таблицами;

•работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

•догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

•иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

•организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

•работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

•пользоваться лингвострановедческим справочником;

•выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

Говорение

•умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

•использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Аудирование

•уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации).

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

Чтение

•уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;

- предвосхищать содержание внутри текста;

- пределять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

- понимать внутреннюю организацию текста;

-пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

•соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:

-уметь переводить.

Письмо

•письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию;

•писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

•выполнять письменные проекты;

Лексическая сторона речи

•распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

•знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

•выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

• понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

•знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Cоциокультурные знания, навыки, умения

•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

•представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

•умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

•готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

А. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

•осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

•представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

•доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

•эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В. В эстетической сфере:

•стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

•умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Г. В трудовой сфере:

•ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

•навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

•умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

•умение рационально планировать свой учебный труд.

Д. В физической сфере:

•ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем разделов | Кол-во часов | Содержание учебной темы |
| Моя страна с первого взгляда. | 10 | Учащиеся знакомятся с символами Британии, государствами, составляющими Британские острова и Объединенное Королевство Великобритании ;Британскими актерами и героями литературных произведений; цирком Пиккадилли., песней «Улицы Лондона», с национальными эмблемами Дублина и Калифорнии; самыми большими городами, реками, горами в Британии; с социальными классами в Британии; Бид-отец английской истории. |
| Является ли ваша страна землей традиций. | 17 | Учащиеся знакомятся с наиболее известными центрами путешествий в Британии; транспорт в Британии; Британская билетная система; детские летние центры в Британии ;программы по обмену опытом ;Ж.Даррел и его книги; некоторые виды спорта в Лондоне; Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». |
| Ты любишь путешествовать? | 20 | Учащиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники. |
| Вы любите спорт? | 17 | Учащиеся познакомятся с Олимпийскими играми в Барселоне; различными видами спорта в Др.Греции и в разных странах в современное время; факты из истории футбола. |
| Здоровый образ жизни. | 13 | Учащиеся знакомятся со столицей Англии: ее улицами, достопримечательностями; видами путешествий; высказываниями зарубежных сверстников о необходимости знать иностранный язык; знакомятся с молодежными предпочтениями путешествий; учатся культуре путешествий у своих сверстников на их высказываниях и рассказах. |
| Молодёжная мода. | 22 | Учащиеся знакомятся с тем какая была мода Англии в прошлом, со стилями современной моды, выражать собственное мнение о предпочтении того или иного стиля; читая и слушая высказывания сверстников о школьной форме , ученики выскажут собственные мнения по отношению к специальной одежде, о важности хорошо и опрятно выглядеть в общественных учреждениях и офисах; учатся сравнивать отношения к моде своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и собственные в России. |
| Итого | 99 |  |

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Виды контроля | Кол-  во  часов | Дата | |
| проведения | перенос |
| Раздел 1. Моя страна с первого взгляда. (10 ч.) | | | | |
| Презентация Великобритании. Практика в чтении. | Текущий, фронтальный | 1 | 02.09 |  |
| Представление о Британии. Говорение. | Текущий, фронтальный | 1 | 03.09 |  |
| Ознакомительное чтение «Национальные символы и эмблемы Великобритании». | Текущий, фронтальный | 1 | 04.09 |  |
| Каковы Британцы? Освоение лексики в устной речи. | Текущий, фронтальный | 1 | 09.09 |  |
| Открытия Англии. Чтение с полным пониманием содержания. | Текущий, фронтальный | 1 | 10.09 |  |
| Лондон привлекает туристов. | Текущий, фронтальный | 1 | 11.09 |  |
| Гордость за свою страну. Чтение. | Текущий, фронтальный | 1 | 16.09 |  |
| Моя страна. | Текущий, фронтальный | 1 | 17.09 |  |
| Моя Москва. Говорение. | Текущий, фронтальный | 1 | 18.09 |  |
| Британия. Грамматика. | Текущий, фронтальный | 1 | 23.09 |  |
| Раздел 2. Является ли ваша страна землей традиций. (17 ч.) | | | | |
| Ознакомление и ЛЕ по теме «Обычаи, традиции и праздники». | Текущий, фронтальный | 1 | 24.09 |  |
| Ознакомление и освоение с ЛЕ по теме «Неписаные правила поведения». | Текущий, фронтальный | 1 | 25.09 |  |
| Праздники в Америке. Построение разделительных вопросов. | Текущий, фронтальный | 2 | 30.09,  01.10 |  |
| Чтение о хороших манерах с полным пониманием текста. | Текущий, фронтальный | 1 | 02.10 |  |
| Праздники в Великобритании. Говорение. | Текущий, фронтальный | 1 | 07.10 |  |
| Роль праздников в нашей жизни. | Текущий, фронтальный | 1 | 08.10 |  |
| Семейные традиции. Развитие навыков чтения. | Текущий, фронтальный | 1 | 09.10 |  |
| Оформление открытки. Письмо. | Текущий, фронтальный | 1 | 14.10 |  |
| Пожелания и поздравления. Письмо. | Текущий, фронтальный | 1 | 15.10 |  |
| Вручение и получение подарков. | Текущий, фронтальный | 1 | 16.10 |  |
| Праздники в России. Контроль навыков чтения. | Периодический,  индивидуальный | 1 | 21.10 |  |
| Контрольная работа №1 по теме: «Моя страна с первого взгляда». | Периодический,  индивидуальный | 1 | 22.10 |  |
| Анализ контрольной работы. | Текущий, фронтальный | 1 | 23.10 |  |
| Зимние праздники в России. Развитие устной речи. | Текущий, фронтальный | 1 | 05.11 |  |
| Хорошие манеры в России. Практика речи. | Текущий, фронтальный | 1 | 06.11 |  |
| Родной город. Грамматика. | Текущий, фронтальный | 1 | 11.11 |  |
| Раздел 3. Ты любишь путешествовать? (20 ч.) | | | | |
| Путешествие Британцев. Введение лексики по теме. | Текущий, фронтальный | 1 | 12.11 |  |
| Роль путеводителя. | Текущий, фронтальный | 1 | 13.11 |  |
| Виды путешествий для подростков. Практика чтения и говорения. | Текущий, фронтальный | 1 | 18.11 |  |
| Ознакомительное и поисковое чтение. | Текущий, фронтальный | 1 | 19.11 |  |
| Путешествие по Лондону. | Текущий, фронтальный | 1 | 20.11 |  |
| Приключенческие путешествия. Практика чтения. | Текущий, фронтальный | 1 | 25.11 |  |
| Общение во время путешествий. Освоение фраз речевого этикета. Говорение. | Текущий, фронтальный | 1 | 26.11 |  |
| Любимое путешествие. | Текущий, фронтальный | 1 | 27.11 |  |
| Путешествие. Говорение. | Текущий, фронтальный | 1 | 02.12 |  |
| Международные школьные обмены. Употребление прилагательных в описаниях. | Текущий, фронтальный | 1 | 03.12 |  |
| Создание атласа улиц Лондона. Чтение с множественным выбором ответа. | Текущий, фронтальный | 1 | 04.12 |  |
| Реклама путешествий. Употреблением лексики с множественным выбором. | Текущий, фронтальный | 1 | 09.12 |  |
| Последнее путешествие. Письмо. | Текущий, фронтальный | 1 | 10.12 |  |
| Групповой туризм по обмену. Поисковое чтение. | Текущий, фронтальный | 1 | 11.12 |  |
| Ответ на письмо друга по обмену. Письмо. | Текущий, фронтальный | 1 | 16.12 |  |
| Чтение текста на установление соответствия. | Текущий, фронтальный | 1 | 17.12 |  |
| Будущее путешествие. Говорение. | Текущий, фронтальный | 1 | 18.12 |  |
| Мои мечты о путешествии. Практика речи. | Текущий, фронтальный | 1 | 23.12 |  |
| Контрольная работа №2 по теме: «Ты любишь путешествовать?» | Периодический,  индивидуальный | 1 | 24.12 |  |
| Анализ контрольной работы. Упражнения с множественным выбором. | Текущий, фронтальный | 1 | 25.12 |  |
| Раздел 4. Вы любите спорт? (17 ч.) | | | | |
| Британцы – спортивная нация. Ознакомление с лексикой. | Текущий, фронтальный | 1 | 13.01 |  |
| Выбор вида спорта. | Текущий, фронтальный | 1 | 14.01 |  |
| История футбола. Чтение текста на установление соответствия. | Текущий, фронтальный | 1 | 15.01 |  |
| История олимпийских игр. Чтение текста на установление соответствия. | Текущий, фронтальный | 1 | 20.01 |  |
| Спорт для каждого. Говорение. | Текущий, фронтальный | 1 | 21.01 |  |
| Домашнее чтение. | Текущий, фронтальный | 1 | 22.01 |  |
| Восприятие речи на слух с опорой на текст. | Текущий, фронтальный | 1 | 27.01 |  |
| Обучение обмену информацией в диалогической речи. | Текущий, фронтальный | 1 | 28.01 |  |
| История Российского спорта. Чтение текста на установление соответствия. | Текущий, фронтальный | 1 | 29.01 |  |
| Спортивный день в Британской школе. | Текущий, фронтальный | 1 | 04.02 |  |
| Заметка о спортивном дне в школе. Письмо. | Текущий, фронтальный | 1 | 04.02 |  |
| Мой любимый вид спорта. Письмо. | Текущий, фронтальный | 1 | 05.02 |  |
| Роль спорта в нашей жизни. | Текущий, фронтальный | 1 | 10.02 |  |
| Спортивный день в школе. Говорение. | Текущий, фронтальный | 1 | 11.02 |  |
| Соревнования по футболу. Практика разговорной речи. | Текущий, фронтальный | 1 | 12.02 |  |
| Спорт – это хобби? Поисковое чтение. | Текущий, фронтальный | 1 | 17.02 |  |
| Систематизация говорения по теме «Спорт». | Текущий, фронтальный | 1 | 18.02 |  |
| Раздел 5. Здоровый образ жизни. (13 ч.) | | | | |
| Здоровый и нездоровый образ жизни. Введение и освоение лексики. | Текущий, фронтальный | 1 | 19.02 |  |
| Советы быть здоровым. Активизация лексических навыков в речи. | Текущий, фронтальный | 1 | 25.02 |  |
| Здоровый образ жизни. Говорение. | Текущий, фронтальный | 1 | 26.02 |  |
| «Ожидание в 1 день» Э. Хемингуэй. Чтение с пониманием основного содержания текста. | Текущий, фронтальный | 1 | 02.03 |  |
| Факты и мифы о здоровье. Я здоров. Письмо. | Текущий, фронтальный | 2 | 03.03,  04.03 |  |
| Спорт – это здоровье. | Текущий, фронтальный | 1 | 10.03 |  |
| Обсуждение инструкций к лекарству. Активизация лексических навыков в речи. | Текущий, фронтальный | 1 | 11.03 |  |
| Ответственность за здоровье детей. Обмен информацией по теме. | Текущий, фронтальный | 1 | 16.03 |  |
| Контрольная работа №3 по теме: «Здоровый образ жизни». | Периодический,  индивидуальный | 1 | 17.03 |  |
| Анализ контрольной работы. | Текущий, фронтальный | 1 | 18.03 |  |
| Домашнее чтение. | Текущий, фронтальный | 1 | 30.03 |  |
| Контроль говорения. | Периодический,  индивидуальный | 1 | 31.03 |  |
| Раздел 6. Молодёжная мода. (22 ч.) | | | | |
| История моды в Британии. Презентация и освоение лексики. | Текущий, фронтальный | 1 | 01.04 |  |
| Одежда субкультур. Актуализация лексических и страноведческих знаний. | Текущий, фронтальный | 1 | 06.04 |  |
| Британские и Российские сувениры. Практика речи. | Текущий, фронтальный | 1 | 07.04 |  |
| Школьная форма в Британии и России. | Текущий, фронтальный | 1 | 08.04 |  |
| Жертвы моды. Кто они? Аргументация суждений. | Текущий, фронтальный | 1 | 13.04 |  |
| Такие вещи не носят. | Текущий, фронтальный | 1 | 14.04 |  |
| Разное отношение к одежде и моде. | Текущий, фронтальный | 1 | 15.04 |  |
| Что я ношу? | Текущий, фронтальный | 1 | 20.04 |  |
| Дача комплементов. Активизация навыков диалогической речи. | Текущий, фронтальный | 1 | 21.04 |  |
| Преимущества и недостатки покупки одежды. Говорение. | Текущий, фронтальный | 1 | 22.04 |  |
| Урок чтения. | Текущий, фронтальный | 1 | 27.04 |  |
| Мнение и советы относительно моды. Употребление конструкции I wish… | Текущий, фронтальный | 2 | 28.04,  29.04 |  |
| Как себя вести и одеваться. Обучение проектной технологии. | Текущий, фронтальный | 1 | 06.05 |  |
| Традиционная русская одежда. Работа над проектом. | Текущий, фронтальный | 1 | 12.05 |  |
| Традиционные костюмы и стили одежды в Британии. Ознакомительное чтение. | Текущий, фронтальный | 1 | 13.05 |  |
| О вкусах не спорят. Ознакомительное чтение. | Текущий, фронтальный | 1 | 18.05 |  |
| Школьная одежда. Активизация лексических навыков в речи. | Текущий, фронтальный | 1 | 19.05 |  |
| Подготовка к контрольной работе №4 по теме: «Молодежная мода.» | Текущий, фронтальный | 1 | 20.05 |  |
| Контрольная работа №4 по теме: «Молодежная мода.» | Итоговый,  индивидуальный | 1 | 25.05 |  |
| Анализ контрольной работы. «Одеваемся по-разному». Чтение. | Текущий, фронтальный | 1 | 26.05 |  |
| Преимущества и недостатки школьной одежды. Говорение. | Текущий, фронтальный | 1 | 27.05 |  |