муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Калитвенская СОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания  методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) Ф.И.О. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Харченко  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Калитвенской СОШ  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Б. Кулемина  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**9 класс**

Количество часов 96

Учитель: **Денисова Наргиза Уразовна,**

первая квалификационная категория

2019 г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др. (издательство «Просвещение»). Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 9 класса.

Программа адресована учащимся 9 класса МБОУ Калитвенской СОШ, где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю. В рабочую программу внесены изменения: резервные уроки - 10 ч.  распределены по темам как учебные уроки по грамматике.

Согласно учебному плану МБОУ Калитвенской СОШ, на изучение английского языка в 9 классе отводится 34 учебных недели, т.е. количество часов – 105. В 2019-2020 уч.году определены следующие праздничные дни: 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1,4,5,11 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2020 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2020 году»). Количество часов-96. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 9 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

* + - * мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
      * осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
      * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
      * коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
      * такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
      * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
      * толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

* + - * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
      * готовности к самообразованию и самовоспитанию;
      * ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;
      * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
      * морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
      * готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

* ставить учебные задачи;
* планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и  
  условиями ее реализации;
* осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  
  ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность научиться:

* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

Познавательные

Учащийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­-следственные связи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов  
  библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные

Учащийся научится:

* с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с  
  задачами и условиями коммуникации;
* монологической и диалогической форме речи;
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

Учащийся научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ,расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления
* выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

-имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

-имена прилагательные при помощи аффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

-наречия при помощи суффикса -ly;

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ссоюзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as;notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; tolook / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формахдействительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем разделов | Кол-во часов | Содержание учебной темы |
| Цикл1. Чтение в нашей жизни. | 14 | Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. |
| Цикл2. Музыка в нашей жизни. | 10 | Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. |
| Цикл3. Средства массовой информации. | 23 | Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| Цикл4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 14 | Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. |
| Цикл5. Моя будущая профессия. | 15 | Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. |
| Цикл6. Страна изучаемого языка в мировом сообществе. | 13 | Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. Благотворительные организации и мероприятия. |
| Цикл 7. Наш школьный ежегодник. | 7 | Закрепление изученного материала. |
| Итого | 96 |  |

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Виды контроля | Тема урока |
| проведения | перенос |
| Раздел 1. Чтение в нашей жизни. (14 ч.) | | | | |
| 1. | 02.09 |  | Текущий, фронтальный | Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой. |
| 2. | 04.09 |  | Текущий, фронтальный | Читательские вкусы подростков. |
| 3. | 06.09 |  | Текущий, фронтальный | Видо - временные формы для выражения настоящего времени. |
| 4. | 09.09 |  | Текущий, фронтальный | Какими писателями знаменита ваша страна? |
| 5. | 11.09 |  | Текущий, фронтальный | Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени. |
| 6. | 13.09 |  | Текущий, фронтальный | Мой любимый писатель. |
| 7. | 16.09 |  | Текущий, фронтальный | Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. |
| 8. | 18.09 |  | Текущий, фронтальный | Литературные места. Письмо. |
| 9. | 20.09 |  | Текущий, фронтальный | Какие книги тебе нравится читать? |
| 10. | 23.09 |  | Текущий, фронтальный | Книги или фильмы? |
| 11. | 25.09 |  | Текущий, фронтальный | Выбор книги. |
| 12. | 27.09 |  | Текущий, фронтальный | Написание рецензии на книгу. |
| 13. | 30.09 |  | Текущий, фронтальный | Домашнее чтение. |
| 14. | 02.10 |  | Текущий, фронтальный | Знакомство с творчеством известных писателей. Чтение. |
| Раздел 2. Музыка в нашей жизни. (10 ч.) | | | | |
| 15. | 04.10 |  | Текущий, фронтальный | Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой. |
| 16. | 07.10 |  | Текущий, фронтальный | Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. |
| 17. | 09.10 |  | Текущий, фронтальный | История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме. |
| 18. | 11.10 |  | Текущий, фронтальный | Какая музыка тебе нравится? |
| 19. | 14.10 |  | Текущий, фронтальный | Все на променад. |
| 20. | 16.10 |  | Текущий, фронтальный | Благодарственное письмо. |
| 21. | 18.10 |  | Текущий, фронтальный | Домашнее чтение «Полицейский и гимн»,1 часть. |
| 22. | 21.10 |  | Текущий, фронтальный | Подготовка к контрольной работе. |
| 23. | 23.10 |  | Периодический,  индивидуальный | Контрольная работа по № 1 по теме «Музыка в нашей жизни». |
| 24. | 25.10 |  | Текущий, фронтальный | Анализ контрольной работы. |
| Раздел 3. Средства массовой информации. (23 ч.) | | | | |
| 25. | 06.11 |  | Текущий, фронтальный | СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой. |
| 26. | 08.11 |  | Текущий, фронтальный | Урок грамматики. Общие и специальные вопросы. |
| 27. | 11.11 |  | Текущий, фронтальный | Какой канал выбрать? |
| 28. | 13.11 |  | Текущий, фронтальный | Преимущества одних СМИ по отношению к другим. |
| 29. | 15.11 |  | Текущий, фронтальный | Телевидение. Согласование времен. |
| 30. | 18.11 |  | Текущий, фронтальный | Влияние СМИ на жизнь людей. |
| 31.-32. | 20.11,  22.11 |  | Текущий, фронтальный | Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь». |
| 33. | 25.11 |  | Текущий, фронтальный | Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи. |
| 34.-  35. | 27.11,  29.11 |  | Текущий, фронтальный | Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения. |
| 36. | 02.12 |  | Текущий, фронтальный | Телевизионные программы. |
| 37. | 04.12 |  | Текущий, фронтальный | Интернет в жизни людей. |
| 38. | 06.12 |  | Текущий, фронтальный | Телевизионные шоу. |
| 39. | 09.12 |  | Текущий, фронтальный | Любимая телевизионная программа. |
| 40. | 11.12 |  | Текущий, фронтальный | Популярные британские сериалы. Грамматика. |
| 41. | 13.12 |  | Текущий, фронтальный | Популярные телевизионные шоу Британии и их аналоги в России. Грамматика. |
| 42. | 16.12 |  | Текущий, фронтальный | Журналы для подростков. |
| 43.-44. | 18.12,  20.12 |  | Текущий, фронтальный | Подготовка к контрольной работе. |
| 45. | 23.12 |  | Периодический,  индивидуальный | Контрольная работа № 2 по теме «Средства массовой информации». |
| 46. | 25.12 |  | Текущий, фронтальный | Анализ контрольной работы. |
| 47. | 27.12 |  | Периодический,  индивидуальный | Презентация проектов по теме «Средства массовой информации». |
| Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (14 ч.) | | | | |
| 48. | 13.01 |  | Текущий, фронтальный | Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой. |
| 49. | 15.01 |  | Текущий, фронтальный | Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами. |
| 50. | 17.01 |  | Текущий, фронтальный | Возможности подростков после получения обязательного образования. |
| 51. | 20.01 |  | Текущий, фронтальный | Системы образования Великобритании и России. Грамматика. |
| 52. | 22.01 |  | Текущий, фронтальный | Сходства и различия системы образования в Великобритании и США. |
| 53. | 24.01 |  | Текущий, фронтальный | Вопросы в косвенной речи. |
| 54. | 27.01 |  | Текущий, фронтальный | В какой школе лучше учиться. |
| 55. | 29.01 |  | Текущий, фронтальный | Развитие навыков чтения с разными стратегиями. |
| 56. | 31.01 |  | Текущий, фронтальный | Выбор школьных предметов. |
| 57. | 03.02 |  | Текущий, фронтальный | Хорошие и плохие новости. |
| 58. | 05.02 |  | Текущий, фронтальный | Мнение зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения. |
| 59. | 07.02 |  | Текущий, фронтальный | Возможности старших классов средней школы. |
| 60. | 10.02 |  | Текущий, фронтальный | Моя школа. |
| 61. | 12.02 |  | Периодический,  индивидуальный | Презентация проектов по теме «Система среднего образования». |
| Раздел 5. Моя будущая профессия. (15 ч.) | | | | |
| 62. | 14.02 |  | Текущий, фронтальный | Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой. |
| 63. | 17.02 |  | Текущий, фронтальный | Моя будущая профессия. |
| 64. | 19.02 |  | Текущий, фронтальный | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). |
| 65. | 21.02 |  | Текущий, фронтальный | Моя будущая профессия. |
| 66. | 26.02 |  | Текущий, фронтальный | Советы для тех, кто ищет работу. |
| 67. | 28.02 |  | Текущий, фронтальный | Традиционно мужские и женские профессии. |
| 68. | 02.03 |  | Текущий, фронтальный | Учеба и работа за границей. |
| 69. | 04.03 |  | Текущий, фронтальный | Работа во время летних каникул. |
| 70. | 06.03 |  | Текущий, фронтальный | Развитие навыков чтения с разными стратегиями. |
| 71. | 11.03 |  | Текущий, фронтальный | Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи. |
| 72. | 13.03 |  | Текущий, фронтальный | Профессии в будущем в России. Говорение. |
| 73. | 16.03 |  | Текущий, фронтальный | Подготовка к контрольной работе по циклу 5. |
| 74. | 18.03 |  | Периодический,  индивидуальный | Контрольная работа №3 по теме «Моя будущая профессия». |
| 75. | 20.03 |  | Текущий, фронтальный | Анализ контрольной работы. |
| 76. | 30.03 |  | Периодический,  индивидуальный | Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия». |
| Раздел 6. Страна изучаемого языка в мировом сообществе. (13 ч.) | | | | |
| 77. | 01.04 |  | Текущий, фронтальный | Великобритания как член мирового сообщества. Знакомство с новой лексикой. |
| 78. | 03.04 |  | Текущий, фронтальный | Достижения Британии и России в разных областях. |
| 79. | 06.04 |  | Текущий, фронтальный | Знаменитые люди Великобритании. |
| 80. | 08.04 |  | Текущий, фронтальный | Знаменитые люди России. |
| 81. | 10.04 |  | Текущий, фронтальный | Английский язык – международный язык. |
| 82. | 13.04 |  | Текущий, фронтальный | Зачем изучать иностранный язык? |
| 83. | 15.04 |  | Текущий, фронтальный | Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений. |
| 84. | 17.04 |  | Текущий, фронтальный | Курсы иностранных языков. |
| 85. | 20.04 |  | Текущий, фронтальный | Достопримечательности Великобритании. |
| 86. | 22.04 |  | Текущий, фронтальный | Достопримечательности России. |
| 87. | 24.04 |  | Текущий, фронтальный | Благотворительные организации в Великобритании |
| 88. | 27.04 |  | Текущий, фронтальный | Досуг британских и американских школьников. |
| 89. | 29.04 |  | Текущий, фронтальный | Домашнее чтение. |
| Раздел 7. Наш школьный ежегодник. (7 ч.) | | | | |
| 90. | 06.05 |  | Текущий, фронтальный | Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения. |
| 91. | 08.05 |  | Текущий, фронтальный | Самые выдающиеся ученики вашего класса. |
| 92. | 13.05 |  | Текущий, фронтальный | Твои мечты и стремления. Говорение. |
| 93. | 15.05 |  | Текущий, фронтальный | Повторение по теме «Школьный ежегодник». |
| 94. | 18.05 |  | Текущий, фронтальный | Подготовка к итоговой контрольной работе. |
| 95. | 20.05 |  | Итоговый,  индивидуальный | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. |
| 96. | 22.05 |  | Текущий, фронтальный | Анализ контрольной работы. |