муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Калитвенская СОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Протокол заседанияметодического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) Ф.И.О.  | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Харченко (подпись)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ Калитвенской СОШ Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Б. Кулемина М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**11 класс**

Количество часов 96

Учитель: **Денисова Наргиза Уразовна,**

первая квалификационная категория

2019 г.

Пояснительная записка

 Настоящая рабочая учебная программа базового курса О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы по английскому языку (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений: иностранный язык,10-11 класс. Издательство «Вентаго»,М.2005.

 Программа адресована учащимся 11 класса МБОУ Калитвенской СОШ, где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю. В рабочую программу внесены изменения: резервные уроки  - 10 ч.  распределены по темам как учебные уроки по грамматике.

Согласно учебному плану МБОУ Калитвенской СОШ, на изучение английского языка в 11 классе  отводится  34 учебных недели, т.е. количество часов – 102. В 2019-2020 уч.году определены следующие праздничные дни: 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1,4,5,11 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2020 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2020 году»). Количество часов-96. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

Формы и средства контроля

 Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 11 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

Знание изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
2. получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
3. расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
4. изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем разделов | Кол-во часов | Содержание учебной темы |
| Отношения. | 13  | Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности, их взаимоотношения. |
| Там, где есть воля, там и путь. | 11  | Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. |
| Ответственность. | 12  | Распределение домашних обязанностей в семье. |
| Опасность! | 11  | Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. |
| Кто ты? | 14  | Молодёжь в современном обществе. |
| Общение. | 12  | Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми |
| В грядущем. | 12  | Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. |
| Путешествия. | 11 | Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. |
| Итого | 96 |  |

 Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Виды контроля | Кол- во часов | Дата |
| проведения | перенос |
| Раздел 1. Отношения. (13 ч.) |
| Чтение: родственные узы, семья. | Текущий, фронтальный | 1 | 02.09 |  |
| Взаимоотношения. Введение и отработка лексического материала. | Текущий, фронтальный | 1 | 04.09 |  |
| Настоящее, будущее, прошедшее формы глаголов | Текущий, фронтальный | 1 | 06.09 |  |
| Литература: О.Уайлд «Преданный друг». | Текущий, фронтальный | 1 | 09.09 |  |
| Письменная речь: описание внешности человека. | Текущий, фронтальный | 1 | 11.09 |  |
| Культура англоязычных стран: многонациональная Британия. | Текущий, фронтальный | 1 | 13.09 |  |
| Межпредметные связи: история. | Текущий, фронтальный | 1 | 16.09 |  |
| Экологическое образование: охрана окружающей среды.  | Текущий, фронтальный | 1 | 18.09 |  |
| Лексический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 20.09 |  |
| Грамматический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 23.09 |  |
| Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Взаимоотношения» | Текущий, фронтальный | 1 | 25.09 |  |
| Модульный тест №1 по теме: «Взаимоотношения». | Периодический,индивидуальный | 1 | 27.09 |  |
| Анализ контрольной работы. Чтение: стресс и здоровье. | Текущий, фронтальный | 1 | 30.09 |  |
| Раздел 2. Там, где есть воля, там и путь. (11 ч.) |
| Говорение: межличностные отношения с друзьями. | Текущий, фронтальный | 1 | 02.10 |  |
| Придаточные определительные предложения. | Текущий, фронтальный | 1 | 04.10 |  |
| Литература: Ш.Бронте «Джейн Эйер». | Текущий, фронтальный | 1 | 07.10 |  |
| Письменная речь: Неофициальные письма. Электронные письма. | Текущий, фронтальный | 1 | 09.10 |  |
| Культура англоязычных стран: телефон доверия. | Текущий, фронтальный | 1 | 11.10 |  |
| Межпредметные связи: наука. | Текущий, фронтальный | 1 | 14.10 |  |
| Экологическое образование: Упаковка. Лексический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 16.10 |  |
| Грамматический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 18.10 |  |
| Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Если есть желание, то найдется и возможность.» | Текущий, фронтальный | 1 | 21.10 |  |
| Модульный тест №2 по теме: «Если есть желание, то найдется и возможность.» | Периодический,индивидуальный  | 1 | 23.10 |  |
| Анализ контрольной работы. Чтение: жертвы преступлений. | Текущий, фронтальный | 1 | 25.10 |  |
| Раздел 3. Ответственность. (12 ч.) |
| Говорение: права и обязанности. | Текущий, фронтальный | 1 | 06.11 |  |
| Инфинитив.Герундий. | Текущий, фронтальный | 1 | 08.11 |  |
| Литература: Ч. Диккенс. «Большие надежды». | Текущий, фронтальный | 1 | 11.11 |  |
| Письменная речь: эссе «Своё мнение». | Текущий, фронтальный | 1 | 13.11 |  |
| Культура англоязычных стран: «Статуя Свободы». | Текущий, фронтальный | 1 | 15.11 |  |
| Межпредметные связи: «Мои права» | Текущий, фронтальный | 1 | 18.11 |  |
| Экологическое образование: Заботишься ли ты об охране окружающей среды?  | Текущий, фронтальный | 1 | 20.11 |  |
| Лексический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 22.11 |  |
| Грамматический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 25.11 |  |
| Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Ответственность». | Текущий, фронтальный | 1 | 27.11 |  |
| Модульный тест №3 по теме: «Ответственность». | Периодический,индивидуальный | 1 | 29.11 |  |
| Анализ контрольной работы. Чтение: несмотря ни на что. | Текущий, фронтальный | 1 | 02.12 |  |
| Раздел 4. Опасность! (11 ч.) |
| Говорение по теме: болезни. | Текущий, фронтальный | 1 | 04.12 |  |
| Страдательный залог. | Текущий, фронтальный | 1 | 06.12 |  |
| Литература: М. Твен «Приключения Т.Сойера». | Текущий, фронтальный | 1 | 09.12 |  |
| Письменная речь: рассказы. | Текущий, фронтальный | 1 | 11.12 |  |
| Культура англоязычных стран: «Флоренс Найтингейл». | Текущий, фронтальный | 1 | 13.12 |  |
| Межпредметные связи: история. | Текущий, фронтальный | 1 | 16.12 |  |
| Экологическое образование: Загрязнение воды. Лексический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 18.12 |  |
| Грамматический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 20.12 |  |
| Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Опасность». | Текущий, фронтальный | 1 | 23.12 |  |
| Модульный тест №4 по теме: «Опасность». | Периодический,индивидуальный  | 1 | 25.12 |  |
| Анализ контрольной работы. | Текущий, фронтальный | 1 | 27.12 |  |
| Раздел 5. Кто ты? (14 ч.) |
| Домашнее чтение. | Текущий, фронтальный | 1 | 13.01 |  |
| Чтение: жизнь на улице. | Текущий, фронтальный | 1 | 15.01 |  |
| Аудирование и говорение: проблемывзаимотношений с соседями. | Текущий, фронтальный | 1 | 17.01 |  |
| Модальные глаголы. | Текущий, фронтальный | 1 | 20.01 |  |
| Литература: Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». | Текущий, фронтальный | 1 | 22.01 |  |
| Письменная речь: Письма-предложения, рекомендации | Текущий, фронтальный | 1 | 24.01 |  |
| Культура англоязычных стран: «Дом» | Текущий, фронтальный | 1 | 27.01 |  |
| Межпредметные связи: география. | Текущий, фронтальный | 1 | 29.01 |  |
| Экологическое образование: зелёные пояса. | Текущий, фронтальный | 1 | 31.01 |  |
| Лексический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 03.02 |  |
| Грамматический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 05.02 |  |
| Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Кто ты?». | Текущий, фронтальный | 1 | 07.02 |  |
| Модульный тест №5 по теме: «Кто ты?» | Периодический,индивидуальный | 1 | 10.02 |  |
| Анализ контрольной работы. Чтение: в космосе. | Текущий, фронтальный | 1 | 12.02 |  |
| Раздел 6. Общение. (12 ч.) |
| Аудирование и говорение: СМИ. | Текущий, фронтальный | 1 | 14.02 |  |
| Косвенная речь. | Текущий, фронтальный | 1 | 17.02 |  |
| Литература: Д. Лондон «Белый Клык». | Текущий, фронтальный | 1 | 19.02 |  |
| Письменная речь: эссе «За и против». | Текущий, фронтальный | 1 | 21.02 |  |
| Культура англоязычных стран: языки Британскихостровов. | Текущий, фронтальный | 1 | 26.02 |  |
| Межпредметные связи: ИКТ. | Текущий, фронтальный | 1 | 28.02 |  |
| Экологическое образование: загрязнение океана.  | Текущий, фронтальный | 1 | 02.03 |  |
| Лексический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 04.03 |  |
| Грамматический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 06.03 |  |
| Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Общение». | Текущий, фронтальный | 1 | 11.03 |  |
| Модульный тест № 6 по теме: «Общение». | Периодический,индивидуальный | 1 | 13.03 |  |
| Анализ контрольной работы. Чтение: у меня есть мечта… | Текущий, фронтальный | 1 | 16.03 |  |
| Раздел 7. В грядущем. (12 ч.) |
| Аудирование и говорение: образование и обучение. | Текущий, фронтальный | 1 | 18.03 |  |
| Условные предложения. | Текущий, фронтальный | 1 | 20.03 |  |
| Литература: Р. Киплинг «Если…» | Текущий, фронтальный | 1 | 30.03 |  |
| Письменная речь: официальные письма, электронные письма. | Текущий, фронтальный | 1 | 01.04 |  |
| Культура англоязычных стран: студенческая жизнь. | Текущий, фронтальный | 1 | 03.04 |  |
| Межпредметные связи: гражданство. | Текущий, фронтальный | 1 | 06.04 |  |
| Экологическое образование: Дайан Фосси.  | Текущий, фронтальный | 1 | 08.04 |  |
| Лексический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 10.04 |  |
| Грамматический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 13.04 |  |
| Обобщение лексико-грамматического материала модуля «И наступит день…» | Текущий, фронтальный | 1 | 15.04 |  |
| Модульный тест №7 по теме: «И наступит день…» | Периодический,индивидуальный | 1 | 17.04 |  |
| Анализ контрольной работы. Чтение: загадочные таинственные места. | Текущий, фронтальный | 1 | 20.04 |  |
| Раздел 8. Путешествия. (11 ч.) |
| Аудирование и говорение: аэропорты и воздушные путешествия. | Текущий, фронтальный | 1 | 22.04 |  |
| Инверсия,существительные, наречия. | Текущий, фронтальный | 1 | 24.04 |  |
| Литература: Д.Свифт «Путешествия Гулливера». | Текущий, фронтальный | 1 | 27.04 |  |
| Письменная речь: статья. | Текущий, фронтальный | 1 | 29.04 |  |
| Культура англоязычных стран: США. Межпредметные связи: искусство. | Текущий, фронтальный | 1 | 06.05 |  |
| Экологическое образование: заповедные места планеты. Лексический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 08.05 |  |
| Грамматический практикум. | Текущий, фронтальный | 1 | 13.05 |  |
| Подготовка к итоговой контрольной работе. | Текущий, фронтальный | 1 | 15.05 |  |
| Итоговая контрольная работа. | Итоговый,индивидуальный | 1 | 18.05 |  |
| Анализ итоговой контрольной работы. | Текущий, фронтальный | 1 | 20.05 |  |
| Итоговый урок за курс 11 класса. | Текущий, фронтальный | 1 | 22.05 |  |