муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Калитвенская СОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания  методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) Ф.И.О. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Калитвенской  СОШ  Приказ от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Б. Кулемина  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**4 класс**

Количество часов 134

Учитель: **Груцинова Елена Александровна,**

первая квалификационная категория

2019

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009г, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. (Стандарты второго поколения)» / Издательство Просвещение/, 2011г**,** авторской программы по математике 1-4 классы. Предметная линия учебников М.И.Моро и др. Школа России. ФГОС / М.: Просвещение, 2015/; Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. /М.Просвещение/; учебника математика 3 класс. 1,2ч М.И.Моро и др., /Просвещение/ 2019г Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

-математическое развитие младших школьников,

-формирование системы начальных математических знаний,

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю (34 учебных недели), 136ч. В 2019-20 учебном году определены следующие праздничные дни: 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1,4, 5, 11 мая (опираясь на данные производственного календаря на 20120 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «[О переносе выходных дней в 2020 году](http://base.garant.ru/56704653/)»). За счет уплотнения программного материала тематическое планирование составлено на 134ч.

**Планируемые результаты освоения предмета в 4 классе**

**Личностные результаты**

***У учащегося будут сформированы:***

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

- уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

***Учащийся научится:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

***Учащийся научится:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;

- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;

- представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

***Учащийся научится:***

- речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;

уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

***Учащийся научится:***

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащийся научится:***

- зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- начала, продолжительности и конца события;

- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;

- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость);

- масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Учащийся научится:***

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол;

- многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

***Учащийся научится:***

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не)

**Содержание программы по математике**

**4 класс**

**Числа от** 1 **до** 1000.**Нумерация(14 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа­щих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше** 1000.

**Нумерация (12 ч)**

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (12 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения ме­жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сло­жением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление**(76 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые ум­ножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пере­становки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на чис­ло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаи­мосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком­ления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, коли­чество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение** (8 ч)

Повторение изученных тем за год.

**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Форма конт**  **роля** | **Дата проведен** | **Дата перенес** |
|  | **1 четверть- 32ч** |  |  |  |  |
|  | **Числа от** 1 **до** 1000.**Нумерация** | **14ч** |  |  |  |
| 1 | Повторение Нумерация чисел. | 1 |  | 03.09 |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 |  | 04.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |  | 05.09 |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  | 06.09 |  |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | с\р | 10.09 |  |
| 6 | Свойства умножения. | 1 |  | 11.09 |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 |  | 12.09 |  |
| 8 | Приёмы письменного деления. | 1 |  | 13.09 |  |
| 9 | Приёмы письменного деления. | 1 |  | 17.09 |  |
| 10 | Приёмы письменного деления. | 1 |  | 18.09 |  |
| 11 | Диаграммы. | 1 |  | 19.09 |  |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | 1 | п/р | 20.09 |  |
| 13 | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»** | 1 | к/р | 24.09 |  |
| 14 | Анализ контрольных работ. Странички для любознательных. | 1 |  | 25.09 |  |
|  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация** | **12ч** |  |  |  |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 |  | 26.09 |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 |  | 27.09 |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 |  | 01.10 |  |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 1 |  | 02.10 |  |
| 19 | Сравнение чисел. | 1 | с/р | 03.10 |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |  | 04.10 |  |
| 21 | Закрепление изученного материала. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |  | 08.10 |  |
| 22 | Класс миллионов.  Класс миллиардов. | 1 |  | 09.10 |  |
| 23 | Странички для любознательных.  Наши проекты» Числа вокруг нас». | 1 |  | 10.10 |  |
| 24 | Что узнали. Чему научились. | 1 | п/р | 11.10 |  |
| 25 | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | 1 | к/р | 15.10 |  |
| 26 | Анализ контрольных работ.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 16.10 |  |
|  | **Величины** | **12ч** |  |  |  |
| 27 | Единицы длины. Километр. | 1 |  | 17.10 |  |
| 28 | Единицы длины. Таблица единиц длины. | 1 |  | 18.10 |  |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |  | 22.10 |  |
| 30 | Таблица единиц площади. | 1 | п/р | 23.10 |  |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |  | 24.10 |  |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы. | 1 |  | 25.10 |  |
|  | **2 четверть – 32ч** |  |  |  |  |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |  | 05.11 |  |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 |  | 06.11 |  |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. | 1 |  | 07.11 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 | п\р | 08.11 |  |
| 37 | **Контрольная работа по теме «Величины».** | 1 | к/р | 12.11 |  |
| 38 | Анализ контрольных работ.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 13.11 |  |
|  | **Сложение и вычитание** | **12ч** |  |  |  |
| 39 | Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |  | 14.11 |  |
| 40 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  | 15.11 |  |
| 41 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | с/р | 19.11 |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |  | 20.11 |  |
| 43 | Продолжаем учиться решать задачи. | 1 |  | 21.11 |  |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | 1 |  | 22.11 |  |
| 45 | Продолжаем учиться решать и сравнивать задачи. | 1 |  | 26.11 |  |
| 46 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 27.11 |  |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. | 1 |  | 28.11 |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 | п/р | 29.11 |  |
| 49 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | к/р | 03.12 |  |
| 50 | Анализ контрольных работ.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 04.12 |  |
|  | **Умножение и деление** | **76ч** |  |  |  |
| 51 | Свойства умножения. Умножение на однозначное число. | 1 |  | 05.12 |  |
| 52 | Письменные приёмы умножения. | 1 |  | 06.12 |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |  | 10.12 |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |  | 11.12 |  |
| 55 | Деление на однозначное число. | 1 | с/р | 12.12 |  |
| 56 | Письменные приёмы деления. | 1 |  | 13.12 |  |
| 57 | Письменные приёмы деления. | 1 |  | 17.12 |  |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |  | 18.12 |  |
| 59 | Письменные приемы умножения. Решение задач. | 1 |  | 19.12 |  |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 1 |  | 20.12 |  |
| 61 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 24.12 |  |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | 1 | п/р | 25.12 |  |
| 63 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 | к/р | 26.12 |  |
| 64 | Анализ контрольных работ.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 27.12 |  |
|  | **3 четверть-40ч** |  |  |  |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  | 14.01 |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  | 15.01 |  |
| 67 | Решение задач на движение. | 1 |  | 16.01 |  |
| 68 | Решение задач на движение. | 1 |  | 17.01 |  |
| 69 | Решение задач на движение. | 1 | п/р | 21.01 |  |
| 70 | Странички для любознательных. | 1 |  | 22.01 |  |
| 71 | Умножение числа на произведение. | 1 |  | 23.01 |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  | 24.01 |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  | 28.01 |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  | 29.01 |  |
| 75 | Решение задач на движение. | 1 |  | 30.01 |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  | 31.01 |  |
| 77 | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | 1 | п/р | 04.02 |  |
| 78 | **Контрольная работа по теме**  **« Умножение и деление. Решение задач».** | 1 | к/р | 05.02 |  |
| 79 | Анализ контрольных работ.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 06.02 |  |
| 80 | Деление числа на произведение. | 1 |  | 07.02 |  |
| 81 | Деление числа на произведение. | 1 |  | 11.02 |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |  | 12.02 |  |
| 83 | Составление задач, обратные данной. | 1 |  | 13.02 |  |
| 84 | Алгоритм письменного деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  | 14.02 |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | п/р | 18.02 |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  | 19.02 |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  | 20.02 |  |
| 88 | Решение задач на движение. | 1 |  | 21.02 |  |
| 89 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 25.02 |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | 1 | п/р | 26.02 |  |
| 91 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 | к/р | 27.02 |  |
| 92 | Анализ контрольных работ.  Наши проекты «Составляем сборник математических задач и заданий» | 1 | проект | 28.02 |  |
| 93 | Умножение числа на сумму. | 1 |  | 03.03 |  |
| 94 | Умножение числа на сумму. | 1 |  | 04.03 |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  | 05.03 |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  | 06.03 |  |
| 97 | Решение задач изученного вида. | 1 |  | 10.03 |  |
| 98 | Решение задач изученного вида. | 1 | п/р | 11.03 |  |
| 99 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |  | 12.03 |  |
| 100 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |  | 13.03 |  |
| 101 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |  | 17.03 |  |
| 102 | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | 1 | п/р | 18.03 |  |
| 103 | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»** | 1 | к/р | 19.03 |  |
| 104 | Анализ контрольных работ .  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 20.03 |  |
|  | **4 четверть-30ч** |  |  |  |  |
| 105 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  | 31.03 |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |  | 01.04 |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |  | 02.04 |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | п/р | 03.04 |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  | 07.04 |  |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач изученного вида. | 1 |  | 08.04 |  |
| 111 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач изученного вида. | 1 |  | 09.04 |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач изученного вида. | 1 |  | 10.04 |  |
| 113 | Письменное умножение и деление. | 1 |  | 14.04 |  |
| 114 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 15.04 |  |
| 115 | Что узнали. Чему научились. | 1 | п/р | 16.04 |  |
| 116 | **Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».** | 1 | к/р | 17.04 |  |
| 117 | Анализ контрольных работ. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  | 21.04 |  |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  | 22.04 |  |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  | 23.04 |  |
| 120 | Письменное деление чисел. | 1 |  | 24.04 |  |
| 121 | Деление с остатком. | 1 |  | 28.04 |  |
| 122 | Деление на трёхзначное число.  Деление с остатком. | 1 |  | 29.04 |  |
| 123 | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 30.04 |  |
| 124 | Что узнали. Чему научились. | 1 | п/р | 06.05 |  |
| 125 | **Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».** | 1 | к/р | 07.05 |  |
| 126 | Анализ контрольных работ.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 08.05 |  |
|  | **Итоговое повторение** | **8ч** |  |  |  |
| 127 | Повторение. Нумерация. | 1 |  | 12.05 |  |
| 128 | Повторение. Выражения и уравнения. | 1 |  | 13.05 |  |
| 129 | Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |  | 14.05 |  |
| 130 | Повторение. Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |  | 15.05 |  |
| 131 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. | 1 |  | 19.05 |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  | 20.05 |  |
| 133 | Анализ контрольных работ. Величины. Геометрические фигуры. | 1 |  | 21.05 |  |
| 134 | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 22.05 |  |