муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Калитвенская СОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания  методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) Ф.И.О. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Калитвенской  СОШ  Приказ от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Б. Кулемина  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**4 класс**

Количество часов 63

Учитель: **Груцинова Елена Александровна,**

первая квалификационная категория

2019

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова (УМК «Школа России**»**), учебника Окружающий мир. 4 класс. 1,2ч / Плешаков А.А. – М.: Просвещение/2019г,Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**•** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**•** духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гумани-

тарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии

с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных

и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и

культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю (34 учебных недели), 68ч. В 2019-20 учебном году определены следующие праздничные дни: 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1,4, 5, 11 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2020 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «[О переносе выходных дней в 2020 году](http://base.garant.ru/56704653/)»). За счет уплотнения программного материала тематическое планирование составлено на 63ч.

**Планируемые результаты освоения предмета 4 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;

\* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на по-

следующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

См. и далее под знаком \*.

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной по-следовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие

города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Содержание курса по окружающему миру 4 класс**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы.

Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звёздное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа.

Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Когда и где?

Что изучает история. Историчес­кие источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Природа России (12 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России.

Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Родной край — часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Поверхность родного края. Водные богатства нашего края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доёмы края, их значение в природе и жизни человека.

Из­менение водоёмов в результате деятельности человека. Ох­рана водоёмов нашего края.

Наши подземные богатства.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Земля-кормилица.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, чернозёмные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Растениеводство в нашем крае.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае.

Отрасли животноводства (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества.

Представление о периодизации истории: первобытное общество.

Мир древности: далёкий и прошлый.

Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века: время рыцарей и замков.

О чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время: встреча Европы и Америки.

Достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время: история продолжается сегодня.

Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (21 ч)**

Жизнь древних славян

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России.

Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Пётр Великий. М. В. Ломоносов, Екатерина Великая.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Отечественная война 1812 г. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.

Россия в XIX — начале XX в.. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Страна, открывшая путь в космос.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

**Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.**

**Современная Россия (6ч)**

Основной закон России и права человека. Мы — граждане России.

Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Славные символы России. Такие разные праздники.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Путешествие по России.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Форма конт**  **роля** | **Дата проведен** | **Дата перенес** |
|  | **1 четверть – 16ч** |  |  |  |  |
|  | **Земля и человечество** | **9ч** |  |  |  |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |  | 02.09 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |  | 04.09 |  |
| 3 | Звёздное небо – великая книга Природы. | 1 |  | 09.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 |  | 11.09 |  |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 |  | 16.09 |  |
| 6 | Когда и где? | 1 |  | 18.09 |  |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 |  | 23.09 |  |
| 8 | Международная красная книга. | 1 |  | 25.09 |  |
| 9 | Обобщение по разделу «Земля и человечество».  Проверочная работа «Земля и человечество». | 1 | п/р | 30.09 |  |
|  | **Природа России.** | **12ч** |  |  |  |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 |  | 02.10 |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 |  | 07.10 |  |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |  | 09.10 |  |
| 13 | Зона Арктических пустынь. | 1 |  | 14.10 |  |
| 14 | Тундра. | 1 |  | 16.10 |  |
| 15 | Леса России. | 1 |  | 21.10 |  |
| 16 | Лес и человек. | 1 |  | 23.10 |  |
|  | **2 четверть-15ч** |  |  |  |  |
| 17 | Зона степей. | 1 |  | 06.11 |  |
| 18 | Пустыни. | 1 |  | 11.11 |  |
| 19 | У Черного моря. | 1 |  | 13.11 |  |
| 20 | Путешествие по природным зонам России. | 1 |  | 18.11 |  |
| 21 | Обобщение по разделу «Природа России».  Проверочная работа « Природа России». | 1 | п/р | 20.11 |  |
|  | **Родной край- часть большой страны** | **12ч** |  |  |  |
| 22 | Поверхность нашего края. | 1 |  | 25.11 |  |
| 23 | Водные богатства нашего края. | 1 |  | 27.11 |  |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1 |  | 02.12 |  |
| 25 | Земля – кормилица. | 1 |  | 04.12 |  |
| 26 | Жизнь леса. | 1 |  | 09.12 |  |
| 27 | Жизнь луга. | 1 |  | 11.12 |  |
| 28 | Жизнь в пресных водах. | 1 |  | 16.12 |  |
| 29 | Природные сообщества родного края. | 1 |  | 18.12 |  |
| 30 | Наши проекты.  Странички для любознательных. | 1 |  | 23.12 |  |
| 31 | Обобщение по разделу « Родной край-часть большой страны». Проверочная работа по разделу « Родной край». | 1 | п/р | 25.12 |  |
|  | **3 четверть-18ч** |  |  |  |  |
|  | **Страницы всемирной истории** | **5ч** |  |  |  |
| 32 | Начало истории человечества. | 1 |  | 13.01 |  |
| 33 | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 |  | 15.01 |  |
| 34 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |  | 20.01 |  |
| 35 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |  | 22.01 |  |
| 36 | Новейшее время: история продолжается сегодня.  Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории». | 1 | п/р | 27.01 |  |
|  | **Страницы истории России** | **21ч** |  |  |  |
| 37 | Жизнь древних славян. | 1 |  | 29.01 |  |
| 38 | Во времена Древней Руси. | 1 |  | 03.02 |  |
| 39 | Страна городов. | 1 |  | 05.02 |  |
| 40 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |  | 10.02 |  |
| 41 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |  | 12.02 |  |
| 42 | Русь расправляет крылья. | 1 |  | 17.02 |  |
| 43 | Куликовская битва. | 1 |  | 19.02 |  |
| 44 | Иван Третий. | 1 |  | 26.02 |  |
| 45 | Мастера печатных дел. | 1 |  | 02.03 |  |
| 46 | Патриоты России. | 1 |  | 04.03 |  |
| 47 | Пётр Великий. | 1 |  | 11.03 |  |
| 48 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |  | 16.03 |  |
| 49 | Екатерина Великая. | 1 |  | 18.03 |  |
|  | **4 четверть-14ч** |  |  |  |  |
| 50 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  | 30.03 |  |
| 51 | Страницы истории XIX века. | 1 |  | 01.04 |  |
| 52 | Россия вступает в XX век. | 1 |  | 06.04 |  |
| 53 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 |  | 08.04 |  |
| 54 | Великая Отечественная война и Великая Победа.  Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | 1 | проект | 13.04 |  |
| 55 | Экскурсия «Знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)». | 1 |  | 15.04 |  |
| 56 | Страна, открывшая путь в космос.  Проект «Новые имена советской эпохи». | 1 | проект | 20.04 |  |
| 57 | Обобщение по разделу. Проверочная работа «Страницы истории России». | 1 | п/р | 22.04 |  |
|  | **Современная Россия .** | **6ч** |  |  |  |
| 58 | Основной закон России и права человека. | 1 |  | 27.04 |  |
| 59 | Мы - граждане России. | 1 |  | 29.04 |  |
| 60 | Славные символы России. Такие разные праздники. | 1 |  | 06.05 |  |
| 61 | Путешествие по России. | 1 |  | 13.05 |  |
| 62 | Путешествие по России. Наши проекты. | 1 |  | 18.05 |  |
| 63 | Обобщение по разделу. Проверочная работа « Современная Россия». | 1 | п/р | 20.05 |  |