муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Калитвенская СОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания  методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) Ф.И.О. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Калитвенской  СОШ  Приказ от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Б. Кулемина  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**4 класс**

Количество часов 130

Учитель: **Груцинова Елена Александровна,**

первая квалификационная категория

2019

**Пояснительная записка.**

Программа курса «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009г;

- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа.

В 2ч. (Стандарты второго поколения)» / Издательство Просвещение/, 2011г;

- Программы общеобразовательных учреждений Русский язык: программа 1-4 классы /Предметная линия учебников « Школа России» В. П. Канакина, В.

Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др./ «М. Просвещение», 2011

- Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. /М.Просвещение/

- Русский язык. 4 класс. Учебник 1,2ч / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / М.:

Просвещение/2019г, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 4 классе отводится 4ч в неделю (34 учебные недели), 136ч.

В 2019-20 учебном году определены следующие праздничные дни: 4 ноября. 24 февраля, 9 марта, 1,4,5,11 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2020 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «[О переносе выходных дней в 2020 году](http://base.garant.ru/56704653/)»). За счет уплотнения программного материала тематическое планирование составлено на 130ч.

**Планируемые результаты изучения предмета в 4 классе**

**Личностные результаты**

***У выпускника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности **(**социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

***Ученик научится:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках);

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

***Выпускник научится:***

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;

- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

***Выпускник научится:***

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);

- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;

- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

***Обучающийся научится:***

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи;

- умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи;

- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;

- грамотно записывать текст;

соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;

- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные;

- согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие;

- согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие;

- группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

**Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;

- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;

- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

- иметь представление о склонении личных местоимений;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола;

- определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);

- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

- иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи;

- понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы не в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;

находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;

- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

- отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;

- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;

- при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

- находить в предложении обращение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;

- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

а)применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах -ек, -ик;

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

***Повторение (9 ч)***

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

***Предложение (7 ч)***

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение ***с*** однородными членами.

**Слово в языке и речи (18 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (29 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка право­писания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инже­неры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (24 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

**Личные местоимения (5 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных па­дежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (29 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование времен­ных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в не­определенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро­сам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в воз­вратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний гла­голов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть* **—** *видел, слышать* **—** *слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нуж­ных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Развитие речи**

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоя­тельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составлен­ному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпите­тов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, сущест­вительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

**Повторение (9 ч)**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Форма конт**  **роля** | **Дата проведен** | **Дата перенес** |
|  | **1 четверть- 32ч** |  |  |  |  |
|  | **Повторение** | **9ч** |  |  |  |
| 1 | Повторение. Наша речь и наш язык. | 1 |  | 02.09 |  |
| 2 | Повторение. Текст. | 1 |  | 03.09 |  |
| 3 | **Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста.** | 1 | т/р | 04.09 |  |
| 4 | Предложение как единица речи. | 1 |  | 05.09 |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |  | 09.09 |  |
| 6 | Обращение. | 1 |  | 10.09 |  |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  | 11.09 |  |
| 8 | **Контрольный диктант по теме «Повторение».** | 1 | к/д | 12.09 |  |
| 9 | Анализ контрольных работ. Словосочетание.  Странички для любознательных. | 1 |  | 16.09 |  |
|  | **Предложение** | **7ч** |  |  |  |
| 10 | Однородные члены предложения. | 1 |  | 17.09 |  |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  | 18.09 |  |
| 12 | **Р/р.Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».** | 1 | т/р | 19.09 |  |
| 13 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  **Проект «Похвальное слово знакам препинания»** | 1 | проект | 23.09 |  |
| 14 | Простые и сложные предложения. | 1 |  | 24.09 |  |
| 15 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 | к/д | 25.09 |  |
| 16 | Анализ контрольных работ.  Простые и сложные предложения. | 1 |  | 26.09 |  |
|  | **Слово в языке и речи** | **18ч** |  |  |  |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Словарный диктант. | 1 | с/д | 30.09 |  |
| 18 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |  | 01.10 |  |
| 19 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |  | 02.10 |  |
| 20 | Фразеологизмы. | 1 |  | 03.10 |  |
| 21 | Состав слова. Значимые части слова. | 1 |  | 07.10 |  |
| 22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |  | 08.10 |  |
| 23 | Разбор слова по составу. | 1 |  | 09.10 |  |
| 24 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 |  | 10.10 |  |
| 25 | Правописание суффиксов. | 1 |  | 14.10 |  |
| 26 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  | 15.10 |  |
| 27 | **Р/р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.** | 1 | т/р | 16.10 |  |
| 28 | Что такое части речи? | 1 |  | 17.10 |  |
| 29 | Самостоятельные части речи. Списывание текста. | 1 | с/т | 21.10 |  |
| 30 | Грамматические признаки частей речи. Словарный диктант. | 1 | с/д | 22.10 |  |
| 31 | **Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»** | 1 | т/р | 23.10 |  |
| 32 | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».** | 1 | к/д | 24.10 |  |
|  | **2 четверть – 31ч** |  |  |  |  |
| 33 | Наречие как часть речи. | 1 |  | 05.11 |  |
| 34 | Образование и употребление наречий.  Проверочная работа по теме « Слово в языке и речи». | 1 | п/р | 06.11 |  |
|  | **Имя существительное** | **29ч** |  |  |  |
| 35 | Распознавание падежей имён существительных. | 1 |  | 07.11 |  |
| 36 | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 |  | 11.11 |  |
| 37 | Склоняемые и несклоняемые имена существительные. | 1 |  | 12.11 |  |
| 38 | Три склонения имён существительных. | 1 |  | 13.11 |  |
| 39 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 |  | 14.11 |  |
| 40 | **Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»** | 1 | т/р | 18.11 |  |
| 41 | 2-склонение имён существительных. | 1 |  | 19.11 |  |
| 42 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |  | 20.11 |  |
| 43 | 3-е склонение имён существительных. | 1 |  | 21.11 |  |
| 44 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |  | 25.11 |  |
| 45 | Р/р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. | 1 |  | 26.11 |  |
| 46 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 |  | 27.11 |  |
| 47 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  Словарный диктант. | 1 | с/д | 28.11 |  |
| 48 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  | 02.12 |  |
| 49 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 |  | 03.12 |  |
| 50 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |  | 04.12 |  |
| 51 | Упражнение в правописании имен существительных в дательном падеже. | 1 |  | 05.12 |  |
| 52 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |  | 09.12 |  |
| 53 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 |  | 10.12 |  |
| 54 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |  | 11.12 |  |
| 55 | **Р/р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».** | 1 | т/р | 12.12 |  |
| 56 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»** | 1 | к/д | 16.12 |  |
| 57 | Анализ контрольных работ. Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |  | 17.12 |  |
| 58 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |  | 18.12 |  |
| 59 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |  | 19.12 |  |
| 60 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Списывание текста. | 1 | с/т | 23.12 |  |
| 61 | Дательный, творительный, предложный падежи. Словарный диктант. | 1 | с/д | 24.12 |  |
| 62 | **Контрольный диктант по теме « Имя существительное».** | 1 | к/д | 25.12 |  |
| 63 | **Р/р.Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.** | 1 | т/р | 26.12 |  |
|  | **3 четверть-38ч** |  |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **24ч** |  |  |  |
| 64 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  | 13.01 |  |
| 65 | Род и число имён прилагательных. | 1 |  | 14.01 |  |
| 66 | **Р/р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»** | 1 | т/р | 15.01 |  |
| 67 | Изменение по падежам имен прилагательных. | 1 |  | 16.01 |  |
| 68 | **Р/р.Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова**  **«Мика Морозов».** | 1 | т/р | 20.01 |  |
| 69 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  | 21.01 |  |
| 70 | Именительный, родительный, дательный падеж имён прилагательных. | 1 |  | 22.01 |  |
| 71 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. Словарный диктант. | 1 | с/д | 23.01 |  |
| 72 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных. **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»** | 1 | проект | 27.01 |  |
| 73 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |  | 28.01 |  |
| 74 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  | 29.01 |  |
| 75 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  | 30.01 |  |
| 76 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  | 03.02 |  |
| 77 | **Р/р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.** | 1 | т/р | 04.02 |  |
| 78 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»** | 1 | к/д | 05.02 |  |
| 79 | Анализ контрольных работ. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  | 06.02 |  |
| 80 | **Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».** | 1 | т/р | 10.02 |  |
| 81 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  | 11.02 |  |
| 82 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  | 12.02 |  |
| 83 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  | 13.02 |  |
| 84 | **Р/р.Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»** | 1 | т/р | 17.02 |  |
| 85 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 | к/д | 18.02 |  |
| 86 | **Рр Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.** |  | т/р | 19.02 |  |
| 87 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | 20.02 |  |
|  | **Личные местоимения** | **5ч** |  |  |  |
| 88 | Роль местоимений в речи. | 1 |  | 25.02 |  |
| 89 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. | 1 |  | 26.02 |  |
| 90 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант. | 1 | с/д | 27.02 |  |
| 91 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  | 02.03 |  |
| 92 | **Р/р. Обучающее изложение текста по плану.** | 1 | т/р | 03.03 |  |
|  | **Глагол** | **29ч** |  |  |  |
| 93 | Роль глаголов в языке. | 1 |  | 04.03 |  |
| 94 | Время глагола. Неопределённая форма глагола. | 1 |  | 05.03 |  |
| 95 | Изменение глаголов по временам. Списывание текста. | 1 | с/т | 10.03 |  |
| 96 | **Р/р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.** | 1 | т/р | 11.03 |  |
| 97 | Спряжение глагола. Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов? | 1 |  | 12.03 |  |
| 98 | Спряжение глаголов. | 1 |  | 16.03 |  |
| 99 | Спряжение глаголов. Словарный диктант. | 1 | с/д | 17.03 |  |
| 100 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |  | 18.03 |  |
| 101 | **Р/р.Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»** | 1 | т/р | 19.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |
| 102 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |  | 30.03 |  |
| 103 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |  | 31.03 |  |
| 104 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. | 1 |  | 01.04 |  |
| 105 | Спряжение глаголов. | 1 |  | 02.04 |  |
| 106 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  | 06.04 |  |
| 107 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  | 07.04 |  |
| 108 | Правописание возвратных глаголов. | 1 |  | 08.04 |  |
| 109 | Правописание *–тся*и *–ться* в возвратных глаголах. | 1 |  | 09.04 |  |
| 110 | Правописание *–тся*и *–ться* в возвратных глаголах. | 1 |  | 13.04 |  |
| 111 | **Р/р. Составление текста по серии картинок**. | 1 | т/р | 14.04 |  |
| 112 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | 15.04 |  |
| 113 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | 16.04 |  |
| 114 | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | 20.04 |  |
| 115 | Правописание глаголов. Словарный диктант. | 1 | с/д | 21.04 |  |
| 116 | **Р/р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.** | 1 | т/р | 22.04 |  |
| 117 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | к/д | 23.04 |  |
| 118 | Анализ контрольных работ. Обобщение. | 1 |  | 27.04 |  |
| 119 | **Р/р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского.** | 1 | т/р | 28.04 |  |
| 120 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 | п/р | 29.04 |  |
| 121 | Обобщение по разделу « Глагол». | 1 |  | 30.04 |  |
|  | **Повторение** | **9ч** |  |  |  |
| 122 | Повторение. Язык. Текст. Речь | 1 |  | 06.05 |  |
| 123 | Повторение. Предложение и словосочетание. | 1 |  | 07.05 |  |
| 124 | Повторение. Лексическое значение слова. Состав слова. Списывание текста. | 1 | с/т | 12.05 |  |
| 125 | Повторение. Части речи. Словарный диктант. | 1 | с/д | 13.05 |  |
| 126 | **Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».** | 1 | т/р | 14.05 |  |
| 127 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | к/д | 18.05 |  |
| 128 | Анализ контрольных работ. Повторение. Звуки и буквы. | 1 |  | 19.05 |  |
| 129 | **Р/р. Контрольное изложение по тексту К.Паустовского.** | 1 | т/р | 20.05 |  |
| 130 | Работа со справочными материалами. | 1 |  | 21.05 |  |