**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии , базисного учебного плана , на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

**Место курса «Биология» 5 класс в учебном плане.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУКалитвенская СОШ.

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 33 часа (1ч в неделю).

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 5 классе.**

1. **Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

1. **Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**3. Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

***1. - осознание роли жизни:***

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***3. – использование биологических знаний в быту:***

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

***5.*** – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

**Введение** (6 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живогои неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

***Лабораторные и практические работы***

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1 **Клеточное строение организмов** (6 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрация***

Микропрепараты различных растительных тканей.

***Лабораторные и практические работы***

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2 **Царство Бактерии** (3 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3 **Царство Грибы** (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобныхгрибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

***Лабораторные и практические работы***

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Раздел 4 **Царство Растения** (13 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослейв природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

***Демонстрация***

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

***Лабораторные и практические работы***

Строение зеленых водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**Календарно- тематический планпо учебному предмету «Биология» (5 класс)**

на 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков  по порядку | № урока  в разделе, теме | | Темы уроков | | Формы контроля | | Дата провед. урока | Дата перенесения урока |
|  | | **Введение 6 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 | | Биология — наука о живой природе | |  | | 04.09 |  |
| 2 | 2 | | Методы исследования в биологии | |  | | 11.09 |  |
| 3 | 3 | | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого | |  | | 18.09 |  |
| 4 | 4 | | Среды обитания живых организмов. | |  | | 25.09 |  |
| 5 | 5 | | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | |  | | 02.10 |  |
| 6 | 6 | | Обобщающий урок | | Тестовая работа | | 09.10 |  |
|  | | **Глава 1"Клеточное строение организмов " 6 часов** | | | | | | |
| 7 | 1 | | Устройство увеличительных приборов  Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.» | Итоги лаб. раб. | | 16.10. | |  |
| 8 | 2 | | Строение клетки Л.р.№2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.» | Итоги лаб. раб. | | 23.10 | |  |
| 9 | 3 | | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества |  | | 06.11 | |  |
| 10 | 4 | | Жизнедеятельность клетки: ее деление и рост. Л.р.№3 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.» | Итоги лаб. раб. | | 13.11 | |  |
| 11 | 5 | | Понятие «ткань» Л.р.№4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей» | Итоги лаб. раб. | | 20.11 | |  |
| 12 | 6 | | Обобщающий урок | Тестовая работа | | 27.11 | |  |
|  | | **Глава 2 "Царство Бактерии» 3 часа** | | | | | | |
| 13 | 1 | | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. |  | | 04.12 | |  |
| 14 | 2 | | Роль бактерий в природе и жизни человека |  | | 11.12 | |  |
| 15 | 3 | | Обобщающий урок | Тестовая работа | | 18.12 | |  |
|  | | **Глава 3 «Царство Грибы " 5 часов** | | | | | | |
| 16 | 1 | | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. |  | | 25.12 | |  |
| 17 | 2 | | Шляпочные грибы. Л.р.№5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов. | Итоги лаб. раб. | | 15.01 | |  |
| 18 | 3 | | Плесневые грибы и дрожжи. Л.р.№6 « Изучение особенностей строение плесневого гриба мукора и дрожжей.». | Итоги лаб. раб. | | 22.01 | |  |
| 19 | 4 | | Грибы-паразиты |  | | 29.01 | |  |
| 20 | 5 | | Обобщающий урок | Тестовая работа | | 05.02 | |  |
|  | | **Глава 4 "Царство Растения " 15 часов** | | | | | | |
| 21 | 1 | | Ботаника — наука о растениях |  | | 12.02 | |  |
| 22 | 2 | | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Л.р.№7 «Строение зеленых водорослей.» | Итоги лаб. раб. | | 19.02 | |  |
| 23 | 3 | | Лишайники |  | | 26.02 | |  |
| 24 | 4 | | Мхи Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах).» | Итоги лаб. раб. | | 04.03 | |  |
| 25 | 5 | | Папоротники, хвощи, плауны.  Л.р.№9« Строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника» | Итоги лаб. раб. | | 11.03 | |  |
| 26 | 6 | | Многообразие споровых растений, их значение в природе и жизни человека. |  | | 18.03 | |  |
| 27 | 7 | | Голосеменные растения.  Л.р.№10 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)» | Итоги лаб. раб. | | 01.04 | |  |
| 28 | 8 | | Многообразие голосеменных. |  | | 08.04 | |  |
| 29 | 9 | | Покрытосеменные растения |  | | 15.04 | |  |
| 30 | 10 | | Многообразие покрытосеменных |  | | 22.04 | |  |
| 31 | 11 | | Происхождение растений |  | | 29.04 | |  |
| 32 | 12 | | Основные этапы развития растительного  мира |  | | 06.05 | |  |
| 33 | 13 | | Итоговая контрольная работа | Тестовая работа | | 13.05 | |  |
| 34 | 14 | | Обобщающий урок |  | | 20.05 | |  |
| 35 | 15 | | Итоговый урок. Летние задания |  | | 27.05 | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Итого | часов |
| уроков повторения | контрольных работ | практических (лабораторных) работ |
| по программе | 35 | 7 | 5 | 10 |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Калитвенская СОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания  методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) Ф.И.О. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С Харченко  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  МБОУ Калитвенской СОШ  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Б. Кулемина  М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

5 класс

Количество часов - 35

Учитель: Сычева Надежда Николаевна,

первая квалификационная категория

2019 г.