**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология.Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 68 час. (2 ур.в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации:В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, биология .Животные.7класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

**Место курса «Биология» 7 класс в учебном плане.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Калитвенской СОШ.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее количество учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них по 34ч. (1ч/неделю) в 5-6 классах , 68ч.( 2ч/неделю) в 7 кл., по 68 (2 ч/ неделю**)** в 8, 9 классах.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного,историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные »**

**в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты**обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7КЛАСС»**

**7 класс (67часа, 2 час в неделю)**

**Введение (2час.)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Многообразие животных(35час.)**

**1.1Простейшие (2час.)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторная работа.Жгутиконосцы.Инфузории.

**1. 2. Многоклеточные животные(33час.)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Лабораторная работа.Знакомство с многообразием кольчатых червей. Дождевой червь***.***

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа. Знакомство с многообразием ракообразных

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа. Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб***.***

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа. Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни***.***

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

***Демонстрация***

Видеофильм.

**Раздел 2. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных(9час.)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторная работа. Изучение особенностей различных покровов тела

**Раздел 3. Индивидуальное развитие животных.(4час.)**

Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Закономерности размещения животных. Продолжительность жизни животных.

***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.(5час.)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции.

**Раздел 5. Биоценозы (5час.)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека(8час.)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Календарно – тематическое планирование**

**Биология 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы |  | |  |
| Дата провед. урока | Дата перенесения урока | Формы контроля |
|  | **ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ.** |  |  |  |
| 1 | История изучения животных. Наука зоология, её структура и методы исследования. | 05.09 |  |  |
| 2 | Систематика животных. Сходство и различия животных и растений. | 06.09 |  |  |
|  | **Раздел 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ.** |  |  |  |
|  | **ПРОСТЕЙШИЕ.** |  |  |  |
| 3 | Корненожки, Радиолярии, Солнечники,  Споровики. | 12.09 |  |  |
| 4 | ***Л.Р.№1Жгутиконосцы, Инфузории. Обобщение*.** | 13.09 |  | Итоги лаб. раб. |
|  | **МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.** |  |  |  |
| 5 | Тип Губки. | 19.09 |  |  |
| 6 | Тип Кишечнополостные. Строение и образ жизни гидры пресноводной. | 20.09 |  |  |
| 7 | Многообразие Кишечнополостных, их значение. Общая характеристика типа. | 26.09 |  |  |
| 8 | Тип Плоские черви. | 27.09 |  |  |
| 9 | Тип Круглые черви. | 03.10 |  |  |
| 10 | Тип Кольчатые черви или Кольчецы. Класс Полихеты. | 04.10 |  |  |
| 11 | Классы Кольчецов (Олигохеты и Пиявки).  ***Л.Р.Знакомство с многообразием кольчатых червей. Дождевой червь.*** | 10.10 |  | Итоги лаб. раб. |
| 12 | Тип Моллюски. Классы моллюсков. | 11.10 |  |  |
| 13 | Тип Иглокожие | 17.10 |  |  |
| 14 | Организм животного, особенности строения и жизнедеятельности. Обобщающий урок. | 18.10 |  |  |
| 15 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.  ***Л.Р.Знакомство с многообразием ракообразных*** | 24.10 |  | Итоги лаб. раб. |
| 16 | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. | 07.11 |  |  |
| 17 | Класс Насекомые. Отряды Насекомых. (Таракановые, Прямокрылые).  Л.Р. ***Изучение представителей отрядов насекомых.*** | 08.11 |  | Итоги лаб. раб. |
| 18 | Отряды Насекомых (Стрекозы, Жуки, Вши, Клопы). **Контрольный тест по теме "Беспозвоночные".** | 14.11 |  | Контр. раб |
| 19 | Отряды Насекомых (Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые). | 15.11 |  |  |
| 20 | Отряды Насекомых (Перепончатокрылые). Роль насекомых в природе и жизни человека. Обобщение. | 21.11 |  |  |
|  | **ПОЗВОНОЧНЫЕ** |  |  |  |
| 21 | Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные. | 22.11 |  |  |
| 22 | Классы Рыбы.  ***Л.Р.Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.*** | 28.11 |  | Итоги лаб. раб. |
| 23 | Подкласс Хрящевые рыбы. | 29.11 |  |  |
| 24 | Подкласс Костные рыбы. | 05.12 |  |  |
| 25 | Класс Земноводные или Амфибии. | 06.12 |  |  |
| 26 | Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. | 12.12 |  |  |
| 27 | Отряды Пресмыкающихся. | 13.12 |  |  |
| 28 | Класс Птицы.  ***Л.Р.Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни.*** | 19.12 |  | Итоги лаб. раб. |
| 29 | Отряды птиц (Пингвины, Страусообразные, Гусеобразные). | 20.12 |  |  |
| 30 | Отряды птиц (Дневные хищные Куриные, Совы). | 26.12 |  |  |
| 31 | Отряды птиц.  Голенастые, Воробьинообразные.  **Контрольный тест по теме "Позвоночные".** | 27.12 |  | Контр. раб |
| 32 | Класс Млекопитающие. | 16.01 |  |  |
| 33 | Отряды Млекопитающих (Грызуны, Зайцеобразные). | 17.01 |  |  |
| 34 | Отряды млекопитающих (Хищные, Ластоногие, Хоботные). | 23.01 |  |  |
| 35 | Отряды млекопитающих (Парнокопытные, Непарнокопытные). | 24.01 |  |  |
| 36 | Отряды млекопитающих (Приматы). | 30.01 |  |  |
| 37 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Тип Хордовые. Обобщение. | 31.01 |  |  |
|  | **Раздел 2. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИВОТНЫХ** |  |  |  |
| 38 | Покровы тела.  ***Л.Р.Изучение особенностей различных покровов тела.***  Опорно-двигательная система. | 06.02 | Итоги лаб. раб. | |
| 39 | Способы передвижения животных. Полости тела. | 07.02 |  |  |
| 40 | Органы дыхания и газообмен. | 13.02 |  |  |
| 41 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | 14.02 |  |  |
| 42 | Кровеносная система. Кровь. | 20.02 |  |  |
| 43 | Органы выделения. | 21.02 |  |  |
| 44 | Нервная система. Инстинкт. Рефлекс. | 27.02 |  |  |
| 45 | Органы чувств. | 28.02 |  |  |
| 46 | Продление рода. Органы размножения. | 05.03 |  |  |
|  | **Раздел 3.ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ.** |  |  |  |
| 47 | Способы размножения животных. Оплодотворение. | 06.03 |  |  |
| 48 | Развитие животных с превращением и без превращения.  Изучение стадий развития животных и определение их возраста. | 12.03 |  |  |
| 49 | Периодизация и продолжительность жизни животных. | 13.03 |  |  |
| 50 | Контрольно-обобщающий урок.  **Контрольный тест по теме 2"Эволюция органов и их систем".** | 19.03 |  | Контр. раб |
|  | **Раздел 4. РАЗВИТИЕ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ.** |  |  |  |
| 51 | Доказательства эволюции животных. | 20.03 |  |  |
| 52 | Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. | 02.04 |  |  |
| 53 | Многообразие видов как результат эволюции. | 03.04 |  |  |
| 54 | Ареалы обитания. Миграции. | 09.04 |  |  |
| 55 | Контрольно-обобщающий урок по разделу 4 "Развитие и размещение животных на земле". | 10.04 |  | Контр. раб |
|  | **Раздел 5. БИОЦЕНОЗЫ** |  |  |  |
| 56 | Естественные и искусственные биоценозы. | 16.04 |  |  |
| 57 | Факторы среды и их влияние на биоценозы.  *Экскурсия.* | 17.04 |  | Итоги экскурсии |
| 58 | Цепи питания. Поток энергии. | 23.04 |  |  |
| 59 | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | 24.04 |  |  |
| 60 | Контрольно-обобщающий урок по разделу 5 «Биоценозы». | 30.04. |  | Контр. раб |
|  | **Раздел 6. ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.** |  |  |  |
| 61 | Воздействие человека и его деятельности на животных. | 07.05 |  |  |
| 62 | Одомашнивание животных. | 08.05 |  |  |
| 63 | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. | 14.05 |  |  |
| 64 | Охрана и рациональное использование животного мира. | 15.05 |  |  |
| 65 | Обобщающий урок.  **Контрольный тест по разделу 6 "Животный мир и хозяйственная деятельность человека".** | 21.05 |  | Контр. раб. |
| 66 | **Обобщение знаний** по курсу биология животных. | 22.05 |  |  |
| 67 | Современная зоология и общество.. | 28.05 |  |  |
| 68 | Итоговый урок. Летние задания | 29.05 |  |  |
|  | **Итого: 68 уроков** |  |  |  |