муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(МБОУ Калитвенская СОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания  методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года №\_\_  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) Ф.И.О. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С.Харченко  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ года | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  МБОУ Калитвенской СОШ  Приказ от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Б.Кулемина  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**9 класс**

Количество часов 67

Учитель: **Николаевская Ирина Владимировна**

2019 г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, на основе программы под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной (М., «Просвещение», 2009 г.)

Учебника для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева, «География. Россия» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». (Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ)

Рабочая программа базового курса «География. Россия» соответствует примерной программе курса «География. Россия» основного общего образования на базовом уровне. Предлагаемое распределение часов примерной программы соответствует примерной программе профильного курса «География. Россия» на базовом уровне. Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяя учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «География. Россия» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.2 ст. 28, п.3 ст. 28 Закона об образовании, п.9 ст.2 Закона об образовании, п.6 ст.28 Закона об образовании п.7 ст. 28 Закона об образовании
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ от 5.03.2004г. № 1089. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69)
* Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 № 761н. «Об утверждении Единого квалифицированного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
* Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2010 г.)
* Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год»;
* Учебный план МБОУ СОШ № 41 на 2014/15 учебный год;
* Примерная программа курса «География» среднего (полного) общего образования на базовом уровне составлена на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования (утверждена приказом МО РФ от 5.03.2004г. № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69)

Рабочая программа курса «География. Россия» в старшей школе на базовом уровне в соответствие с Федеральным базисным учебным планом в 9 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).  
Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География России» на базовом уровне. Преподавание курса ориентировано на системно-информационную концепцию, которая обеспечивает базовый уровень информационной культуры учащегося, непрерывность образования на основе концентрического подхода, способствуя повышению устойчивости знаний.

***Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей*:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***задач:***

* сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
* развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Изучение географии формирует**не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс **общеучебных**умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа ,и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по- другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства. «География России» изучается в 8 и 9 классах. Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География» на базовом уровне. В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» -, которая состоит из четырех разделов: «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия» и «Заключение». Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Донского края.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 9-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:***

**знать/понимать**

* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
* особенности природы, населения, природных зон и районов Российской Федерации;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
* меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* ***выделять и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* ***описывать*** природные ресурсы; особенности отраслей; состав и структуру отраслевых комплексов;
* ***находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации,
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния; географические координаты и местоположение географических объектов;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

* **Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* Важнейшие личностные результаты обучения географии:
* – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* – гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
* *Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
* – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
* **Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
* ***Регулятивные УУД*:**
* – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
* Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
* Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
* Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
* Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
* Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
* *Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
* ***Познавательные УУД:***
* – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Средством формирования*** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

***Коммуникативные УУД:***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**.**

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**3. Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Хозяйство России 23 часа**

**Развитие хозяйства России.1 час**

**Особенности экономики России.** **1 час.** Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

*Географическая исследовательская практика*

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** **3 часа**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика:типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Металлургия.** **2 часа.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Машиностроение**. **1 час.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Химическая промышленность.** **1 час.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность**. 1 час. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** **3 часа.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и экологоклиматическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

**Пищевая промышленность.** **1 час.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика*

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** **5 часов.** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

*Географическая исследовательская практика*

**Раздел 2. Регионы России** **(37 часов)**

**Раздел 2*.*Европейская Россия (27 часов)**

**Пространство Центральной России**. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

**Европейский Северо-Запад.** Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

**Европейский Север**. Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой).

**Европейский Юг.** Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ).

**Поволжье.** Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

**Урал.** Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

**Практическая работа: №3 «**Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

**Практическая работа: №4 «**Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

**Практическая работа: №5 «**Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

**Практическая работа: №6 «**Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

**Практическая работа: №7 «**Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

**Практическая работа: №8 «**Оценка ресурсов региона на основе карт»

**Раздел 3.Азиатская Россия (*10 часов*)**

**Пространство Сибири**. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

 Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

**Западная Сибирь**. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

**Восточная Сибирь**. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

**Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока**. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

**Практическая работа: №9 «**Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

**Практическая работа: №10 «**Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

**Практическая работа: №11 «**Оценка географического положения Дальнего Востока»

**Родной край - Ростовская область (4 часа)**Общая характеристика промышленности Ростовской области. Строительный комплекс. Общая характеристика хозяйства Ростовской области. Растениеводство. Животноводство. Транспорт Ростовской области. Социальная инфраструктура и историко-культурный потенциал Ростовской области

**Россия в мире (3*часа*)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» ). Готовим реферат. Изучаем свой край.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

**ПО КУРСУ ГЕОГРАФИИ В 9-М КЛАССЕ на 2019-20 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **Проведения** | **Перенесения** |
| **Раздел 1. Хозяйство России. 23 часа** | | | | |
| 1 | Развитие хозяйства | §1, вопросы, задания | 04.09 |  |
| 2 | Особенности экономики России | §2, вопросы, задания | 06.09 |  |
| 3. | Обобщающий урок по теме «Развитие хозяйства России» | §3, вопросы, задания | 11.09 |  |
| 4. | Топливно-энергетический комплекс  Угольная промышленность | §4, вопросы, задания | 13.09 |  |
| 5. | Нефтяная промышленность | §5, вопросы, задания | 18.09 |  |
| 6. | Газовая промышленность | §6, вопросы, задания | 20.09 |  |
| 7. | Электроэнергетика | §7, вопросы, задания | 25.09 |  |
| 8. | Обобщающий урок по теме «Топливно-энергетический комплекс» | Повторение | 27.09 |  |
| 9. | Металлургия  Чёрная металлургия | §8, вопросы, задания | 02.10 |  |
| 10. | Цветная металлургия | §9, вопросы, задания | 04.10 |  |
| 11. | Машиностроение | §10, вопросы, задания | 09.10 |  |
| 12. | Обобщающий урок по теме «Металлургия и машиностроение» | Повторение | 11.10 |  |
| 13. | Химико-лесная промышленность  Химическая промышленность | §11, вопросы, задания | 16.10 |  |
| 14. | Лесопромышленный комплекс | §12, вопросы, задания | 18.10 |  |
| 15. | Обобщающий урок по теме «Химико-лесная промышленность» | Повторение | 23.10 |  |
| 16. | Сельское хозяйство  Растениеводство | §13, вопросы, задания | 06.11 |  |
| 17. | Животноводство | §14, вопросы, задания | 08.11 |  |
| 18. | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство» | Повторение |  |  |
| 19. | Инфраструктура России.  Транспортная инфраструктура | §16, вопросы, задания | 13.11 |  |
| 20. | Транспортная инфраструктура | §17, вопросы, задания | 15.11 |  |
| 21. | Социальная инфраструктура | §18, вопросы, задания | 20.11 |  |
| 22. | Информационная инфраструктура | §20, вопросы, задания | 22.11 |  |
| 23. | Обобщающий урок по теме «Инфраструктура России» | Повторение | 27.11 |  |
| **Раздел 2. Регионы России (37 часов)** | | | | |
| **Европейская часть России (27 часов)** | | | | |
| **Центральная Россия (6 часов)** | | | | |
| 24. | Пространство Центральной России | §21, вопросы, задания | 29.11 |  |
| 25. | Центральная Россия: освоение территории и население | §22, вопросы, задания | 04.12 |  |
| 26. | Центральная Россия: хозяйство | §23, вопросы, задания | 06.12 |  |
| 27. | Центральная Россия: хозяйство | §24, вопросы, задания | 11.12 |  |
| 28. | Москва – столица России | §26, вопросы, задания | 13.12 |  |
| 29. | Обобщающий урок по теме «Центральная Россия» | Повторение | 18.12 |  |
| **Европейский Северо-Запад (5 часов)** | | | | |
| 30. | Пространство Северо-Запада | §27, вопросы, задания | 20.12 |  |
| 31. | Северо-Запад: «окно в Европу» | §28, вопросы, задания | 25.12 |  |
| 32. | Северо-Запад: хозяйство | §29, вопросы, задания | 27.12 |  |
| 33. | Санкт-Петербург – культурная столица России | §30, вопросы, задания | 15.01 |  |
| 34. | Обобщающий урок по теме «Европейский Северо-Запад» | Повторение | 17.01 |  |
| **Европейский Север (4 часа)** | | | | |
| 35. | Пространство Европейского Севера | §31, вопросы, задания | 22.01 |  |
| 36. | Европейский Север: освоение территории и население | §32, вопросы, задания | 24.01 |  |
| 37. | Европейский Север: хозяйство и проблемы  **П.р.**  «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам» | §33, вопросы, задания | 29.01 |  |
| 38. | Обобщающий урок по теме «Европейский Север» | Повторение | 31.01 |  |
| **Европейский Юг (4 часа)** | | | | |
| 39. | Пространство Европейского Юга | §35, вопросы, задания | 05.02 |  |
| 40. | Европейский Юг: население  **П. р.**  **«** Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт» | §36, вопросы, задания | 07.02 |  |
| 41. | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство  **П.р.** «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства» | §37, вопросы, задания | 12.02 |  |
| 42. | Обобщающий урок по теме «Европейский Юг» | Повторение | 14.02 |  |
| **Поволжье (4 часа)** | | | | |
| 43. | Пространство Поволжья | §39, вопросы, задания | 19.02 |  |
| 44. | Поволжье: освоение территории и население | §40, вопросы, задания | 21.02 |  |
| 45. | Поволжье: хозяйство и проблемы  **П.р.«** Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации» | §41, вопросы, задания | 26.02 |  |
| 46. | Обобщающий урок по теме «Поволжье» | Повторение | 28.02 |  |
| **Урал (4 часа)** | | | | |
| 47. | Пространство Урала | §43, вопросы, задания | 04.03 |  |
| 48. | Урал: население и города | §44, вопросы, задания | 06.03 |  |
| 49. | Урал: освоение территории и хозяйство  **П.р.«** Оценка ресурсов региона на основе карт» | §45, вопросы, задания | 11.03 |  |
| 50. | Обобщающий урок по теме «Урал» | Повторение | 13.03 |  |
| **Азиатская часть России (10 часов)** | | | | |
| **Сибирь (5 часов)** | | | | |
| 51. | Пространство Сибири | §47, вопросы, задания | 18.03 |  |
| 52. | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | §48, вопросы, задания | 20.03 |  |
| 53. | Западная Сибирь | §49, вопросы, задания | 01.04 |  |
| 54. | Восточная Сибирь  **П.р.** «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири» | §50, вопросы, задания | 03.04 |  |
| 55. | Обобщающий урок по теме «Сибирь» | Повторение | 08.04 |  |
| **Дальний Восток (5 часов)** | | | | |
| 56. | Пространство Дальнего Востока | §52, вопросы, задания | 10.04 |  |
| 57. | Дальний Восток: освоение территории и население | §53, вопросы, задания | 15.04 |  |
| 58. | Дальний Восток: хозяйство  **П.р.** «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири» | §54, вопросы, задания | 17.04 |  |
| 59. | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | §55, вопросы, задания | 22.04 |  |
| 60. | Обобщающий урок по теме «Дальний Восток» | Повторение | 24.04 |  |
| **Родной край - Ростовская область (4 часа)** | | | | |
| 61. | Общая характеристика промышленности Ростовской области. Строительный комплекс | Записи | 29.04 |  |
| 62. | Общая характеристика хозяйства Ростовской области. Растениеводство. Животноводство | Записи | 06.05 |  |
| 63. | Транспорт Ростовской области | Записи | 08.05 |  |
| 64. | Социальная инфраструктура и историко-культурный потенциал Ростовской области | Записи | 13.05 |  |
| **Заключение (3 часа)** | | | | |
| 65. | Контрольная работа за курс 9 класса | Повторение | 15.05 |  |
| 66. | Россия в мире | §57,вопросы, задания | 20.05 |  |
| 67. | Повторение |  | 22.05 |  |