**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса соответствует:

* Федеральному образовательному стандарту основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
* примерной образовательной программе основного общего образования по бществознанию. 5-9 классы (Стандарты второго поколения);
* авторской программе по предмету Л. Н. Боголюбов, Н. И. городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.
* образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калитвенская средняя школа;
* учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калитвенская средняя школа;
* федеральному перечню учебников;
* положениюо рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калитвенская средняя школа

**Программа ориентирована на УМК:**

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6

класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс

Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова,

Л.Ф.Ивановой. 6 класс(CD)

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендован­ных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Цели курса:**

— создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

***Задачи:***

- способствовать формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- способствовать воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- способствовать развитию личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;

- способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважению к социальным нормам;

- работать над формированием познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве

Согласно учебному плану МБОУ Калитвенской школы на изучение курса отводится 1 час в неделю на 35 учебных недель, 35 часов за учебный год. В 2019-2020 учебном году определены следующие праздничные дни 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1,4,5 и 11 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2019 и 2020 года, составленного на основе Постановлений Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2019 году» и «О переносе выходных дней в 2020 году»)***.***

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, программа будет выполнена за 35 часов за счет уплотнения материала.

Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стан­дарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)**

**Личностные результаты**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,
* усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций обществоведческого диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
* формирование представления о территории и границах России, его достижений и культурных традиций;
* формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
* формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
* формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* формирование готовности к выбору профильного образования.

**Метапредметные результаты**

* развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществоведческую информацию, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;
* формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
* формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
* формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
* формирование умений работать в группе
* формированию навыков по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*
* формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
* для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
* создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* формирование умений развития *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

* усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
* формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
* формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* формирование стремления  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
* формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
* формирование умения давать определения понятиям;
* формирование умения  устанавливать причинно-следственные связи;
* формирование умения обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
* формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Предметные результаты**

* овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
* приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения обществоведческих знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* объяснять смысл основных понятий, терминов;
* использовать тексты как источник информации;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
* описывать условия существования различных обществ;
* раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства;
* объяснять в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям.
* локализовать во времени общие рамки и события развития государств;
* использовать тексты как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах;
* проводить поиск информации в текстах;
* составлять описание образа жизни различных групп;
* раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений в государствах;
* объяснять причины и следствия ключевых событий;
* показывать общие черты и особенности;
* давать оценку событиям и личностям;

**Содержание учебного курса, предмета**

**РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (13 Ч.)**

**Человек – личность.**Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?

**Познай самого себя.**Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

**Человек и его деятельность.**«Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

**Потребности человека.**Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

**На пути к жизненному успеху.** Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении».**Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий рабочей тетради.

**РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ч.)**

**Межличностные отношения.**Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

**Человек в группе.**Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

**Общение.**Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.**Как возникает межличностный конфликт. Как не проиграть в конфликте.

**Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей».**Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум.

**РАЗДЕЛ III. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (12 ч.)**

**Человек славен добрыми делами.** Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

**Будь смелым.**Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

**Человек и человечность.** Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

**Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни».**Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **виды контроля** | **Дата** | |
| **план** | **перенос** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |  | 04.09 |  |
| 2 | Человек – личность | 1 |  | 11.09 |  |
| 3 | Человек – личность | 1 |  | 18.09 |  |
| 4 | Человек познает мир | 1 |  | 25.09 |  |
| 5 | Человек познает мир | 1 |  | 02.10 |  |
| 6 | Человек и его дея­тельность | 1 |  | 09.10 |  |
| 7 | Человек и его дея­тельность | 1 |  | 16.10 |  |
| 8 | Потребно­сти чело­века | 1 |  | 23.10 |  |
| 9 | Потребно­сти чело­века | 1 |  | 06.11 |  |
| 10 | На пути к жизнен­ному успе­ху | 1 |  | 13.11 |  |
| 11 | На пути к жизнен­ ному успе­ху | 1 |  | 20.11 |  |
| 12 | Практикум по теме «Человек в социаль­ном изме­рении» | 1 | тестовая работа | 27.11 |  |
| 13 | Практикум по теме «Человек в социаль­ном изме­рении» | 1 |  | 04.12 |  |
| 14 | Межличностные отношения | 1 |  | 11.12 |  |
| 15 | Межличностные отношения | 1 |  | 18.12 |  |
| 16 | Человек в группе | 1 |  | 25.12 |  |
| 17 | Человек в группе | 1 |  | 15.01 |  |
| 18 | Общение | 1 |  | 22.01 |  |
| 19 | Общение | 1 |  | 29.01 |  |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  | 05.02 |  |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  | 12.02 |  |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 | тестовая работа | 19.02 |  |
| 23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 |  | 26.02 |  |
| 24 | Человек славен добрыми делами | 1 |  | 04.03 |  |
| 25 | Человек славен добрыми делами | 1 |  | 11.03 |  |
| 26 | Будь смелым | 1 |  | 18.03 |  |
| 27 | Будь смелым | 1 |  | 01.04 |  |
| 28 | Человек и человечность | 1 |  | 08.04 |  |
| 29 | Человек и человечность | 1 |  | 15.04 |  |
| 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | тестовая работа | 22.04 |  |
| 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |  | 29.04 |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 | контрольная раболта | 06.05 |  |
| 33 | Урок-конференции «Человек и общест­во» | 1 |  | 13.05 |  |
| 34 | Урок-конференции «Человек и общест­во» | 1 |  | 20.05 |  |
| 35 | Урок-конференции «Человек и общест­во» | 1 |  | 27.05 |  |