**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса соответствует:

* Федеральному образовательному стандарту основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
* примерной образовательной программе основного общего образования по бществознанию. 5-9 классы (Стандарты второго поколения);
* авторской программе по предмету Л. Н. Боголюбов, Н. И. городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.
* образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калитвенская средняя школа;
* учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калитвенская средняя школа;
* федеральному перечню учебников;
* положениюо рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калитвенская средняя школа

**Программа ориентирована на УМК:**

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7

класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендован­ных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Цели курса:**

— создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

 ***Задачи:***

- способствовать формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- способствовать воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- способствовать развитию личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;

- способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважению к социальным нормам;

- работать над формированием познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве

Согласно учебному плану МБОУ Калитвенской школы на изучение курса отводится 1 час в неделю на 35 учебных недель, 35 часов за учебный год. В 2019-2020 учебном году определены следующие праздничные дни 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1,4,5 и 11 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2019 и 2020 года, составленного на основе Постановлений Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2019 году» и «О переносе выходных дней в 2020 году»)***.***

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, программа будет выполнена за 65 часов за счет уплотнения материала.

Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стан­дарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)**

**Личностные результаты**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,
* усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций обществоведческого диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
* формирование представления о территории и границах России, его достижений и культурных традиций;
* формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
* формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
* формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* формирование готовности к выбору профильного образования.

**Метапредметные результаты**

* развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществоведческую информацию, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;
* формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
* формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
* формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
* формирование умений работать в группе
* формированию навыков по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*
* формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
* для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
* создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* формирование умений развития *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

* усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
* формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
* формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* формирование стремления  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
* формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
* формирование умения давать определения понятиям;
* формирование умения  устанавливать причинно-следственные связи;
* формирование умения обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
* формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Предметные результаты**

* овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
* приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения обществоведческих знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* объяснять смысл основных понятий, терминов;
* использовать тексты как источник информации;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
* описывать условия существования различных обществ;
* раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства;
* объяснять в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям.
* локализовать во времени общие рамки и события развития государств;
* использовать тексты как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах;
* проводить поиск информации в текстах;
* составлять описание образа жизни различных групп;
* раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений в государствах;
* объяснять причины и следствия ключевых событий;
* показывать общие черты и особенности;
* давать оценку событиям и личностям;

**Содержание учебного курса, предмета**

**Введение** Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

**Тема 1. Человек среди людей**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. Человек и закон**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 3. Человек и экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем. Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Человек и природа**

Охрана природа – важнейшая задача, которая стоит не только перед Российским государством, но и перед каждым его гражданином. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как основа жизни и деятельности народов России. Охраной природы занимается государство, которое издает законы, устанавливающие обязательные правила использования и сбережения природы, и наказывает тех, кто своими действиями наносит ей ущерб.

**Повторение.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | виды контроля | Дата проведения |
| план | перенос |
| 1. | Введение | 1 |  | 04.09 |  |
| 2. | Отношения между людьми | 1 |  | 11.09 |  |
| 3. | Ты и твои товарищи. | 1 |  | 18.09 |  |
| 4. | Зачем люди общаются. | 1 |  | 25.09 |  |
| 5. | Почему нужно быть терпимым. | 1 |  | 02.10 |  |
| 6. | Практикум «Человек среди людей» | 1 | тестовая работа | 09.10 |  |
| 7. | Что значит жить по правилам. | 1 |  | 16.10 |  |
| 8. | Правила этикета | 1 |  | 23.10 |  |
| 9. | Права граждан | 1 |  | 06.11 |  |
| 10. | Обязанности граждан | 1 |  | 13.11 |  |
| 11. | Почему важно соблюдать законы? | 1 |  | 20.11 |  |
| 12. | Защита Отечества. | 1 |  | 27.11 |  |
| 13. | Что такое дисциплина? | 1 |  | 04.12 |  |
| 14. | Нарушения закона.  | 1 |  | 11.12 |  |
| 15. | Наказание и его виды. | 1 |  | 18.12 |  |
| 16. | Правоохранительные органы | 1 |  | 25.12 |  |
| 17. | Практикум «Человек и закон» | 1 | тестовая работа | 15.01 |  |
| 18. | Что такое экономика | 1 |  | 22.01 |  |
| 19. | Основные участники экономики. | 1 |  | 29.01 |  |
| 20. | Золотые руки работника. | 1 |  | 05.02 |  |
| 21. | Что такое производство. | 1 |  | 12.02 |  |
| 22. | Производство и прибыль. | 1 |  | 19.02 |  |
| 23. | Виды бизнеса. | 1 |  | 26.02 |  |
| 24. | Формы бизнеса. | 1 |  | 04.03 |  |
| 25. | Торговля и её формы. | 1 |  | 11.03 |  |
| 26. | Реклама- двигатель торговли. | 1 |  | 18.03 |  |
| 27. | Деньги и их функция. | 1 |  | 01.04 |  |
| 28. | Экономика семьи. | 1 |  | 08.04 |  |
| 29. | Рациональное ведение хозяйства. | 1 |  | 15.04 |  |
| 30. | Практикум «Человек и экономика». | 1 | тестовая работа | 22.04 |  |
| 31. | Воздействие человека на природу. | 1 |  | 29.04 |  |
| 32. | Охрана природы. | 1 |  | 06.05 |  |
| 33 | Практикум «Человек и природа».  |  | тестовая работа | 13.05 |  |
| 34 | Итоговое повторение. |  | контрольная работа | 20.05 |  |
| 35 | Урок - конференция |  |  | 27.05 |  |