**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса соответствует:

* Федеральному образовательному стандарту основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
* примерной образовательной программе основного общего образования
* авторской программе по предмету Л. Н. Боголюбов, Н. И. городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.
* образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калитвенская средняя общеобразовательная школа;
* учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калитвенская средняя общеобразовательная школа;
* федеральному перечню учебников;
* положениюо рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калитвенская средняя общеобразовательная школа

**Программа ориентирована на УМК:**

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.

Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Согласно учебному плану МБОУ Калитвенской школы на изучение курса отводится 1 час в неделю на 34 учебных недели, 34 часа за учебный год. В 2019-2020 учебном году определены следующие праздничные дни 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1,4,5 и 11 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2019 и 2020 года, составленного на основе Постановлений Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2019 году» и «О переносе выходных дней в 2020 году»)***.***

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, программа будет выполнена за 33 часов за счет уплотнения материала.

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Цели учебного предмета:**

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи изучения обществознания:**

-достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;

-подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объекта;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)**

**Личностные результаты**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,
* усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций обществоведческого диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
* формирование представления о территории и границах России, его достижений и культурных традиций;
* формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
* формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
* формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* формирование готовности к выбору профильного образования.

**Метапредметные результаты**

* развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществоведческую информацию, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;
* формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
* формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
* формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
* формирование умений работать в группе
* формированию навыков по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*
* формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
* для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
* создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* формирование умений развития *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

* усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
* формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
* формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* формирование стремления  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
* формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
* формирование умения давать определения понятиям;
* формирование умения  устанавливать причинно-следственные связи;
* формирование умения обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
* формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Предметные результаты**

* овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
* приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения обществоведческих знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* объяснять смысл основных понятий, терминов;
* использовать тексты как источник информации;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
* описывать условия существования различных обществ;
* раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства;
* объяснять в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям.
* локализовать во времени общие рамки и события развития государств;
* использовать тексты как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах;
* проводить поиск информации в текстах;
* составлять описание образа жизни различных групп;
* раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений в государствах;
* объяснять причины и следствия ключевых событий;
* показывать общие черты и особенности;
* давать оценку событиям и личностям;

**Содержание учебного курса, предмета**

**1. Политика (10 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**2.Право (23 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, | | Количество часов | виды контроля | Дата проведения урока | |
| По плану | фактически |
| **Политика (10 часов)** | | | | | | |
| 1. | Политика и власть | | 1 |  | 06.09 |  |
| 2. | Государство. Признаки. | | 1 |  | 13.09 |  |
| 3 | Государство.  Формы государства. | | 1 |  | 20.09 |  |
| 4 | Политические режимы | | 1 |  | 27.09 |  |
| 5 | Правовое государство. Признаки | | 1 |  | 04.10 |  |
| 6 | Правовое государство в современной России. | | 1 |  | 11.10 |  |
| 7 | Гражданское общество и государство | | 1 |  | 18.10 |  |
| 8 | Участие граждан в политической жизни | | 1 |  | 25.10 |  |
| 9 | Политические партии и движения | | 1 |  | 08.11 |  |
| 10 | Практикум по теме «Политика» | | 1 | тестовая работа | 15.11 |  |
|  | | **Право (24 часа)** | | | | |
| 11 | Право, его роль в жизни общества и государства. | | 1 |  | 22.11 |  |
| 12 | Правоотношения и субъекты права | | 1 |  | 29.11 |  |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность | | 1 |  | 06.12 |  |
| 14 | Правоохраните  льные органы | | 1 |  | 13.12 |  |
| 15 | Конституция РФ. | | 1 |  | 20.12 |  |
| 16 | Основы конституцион  ного строя РФ. | | 1 |  | 27.12 |  |
| 17 | Права и свободы человека и гражданина | | 1 |  | 17.01 |  |
| 18 | Права и свободы человека и гражданина | | 1 |  | 24.01 |  |
| 19 | Юридические гарантии и система защиты прав человека | | 1 |  | 31.01 |  |
| 20 | Особенности гражданских правоотношений | | 1 |  | 07.02 |  |
| 21 | Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | | 1 |  | 14.02 |  |
| 22 | Право на труд | | 1 |  | 21.02 |  |
| 23 | Трудовые правоотношения | | 1 |  | 28.02 |  |
| 24 | Семейные правоотношения | | 1 |  | 06.03 |  |
| 25 | Правоотношения супругов | | 1 |  | 13.03 |  |
| 26 | Административные правоотношения | | 1 |  | 20.03 |  |
| 27 | Уголовно-правовые отношения | | 1 |  | 03.04 |  |
| 28 | Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. | | 1 |  | 10.04 |  |
| 29 | Социальные права | | 1 |  | 17.04 |  |
| 30 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | | 1 |  | 24.04 |  |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | | 1 |  | 08.05 |  |
| 32 | Практикум по теме: «Право» | | 1 | тестовая работа | 15.05 |  |
| 33 | Конференция «Я-гражданин России!» | | 1 |  | 22.05 |  |