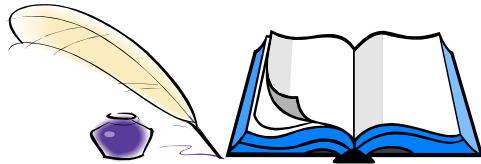


*Отрочество – этап онтогенеза, находящийся между детством и ранней юностью. Он охватывает период от 10-11 до 13-14 лет, совпадающий в современной российской школе со временем обучения детей в 5-8 классах.*



*Позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через борьбу за независимость подросток удовлетворяет потребность в самопознании и самоутверждении. У подростка возникает чувство уверенности в себе, формируются способы поведения, позволяющие в дальнейшем справиться с жизненными трудностями.*



## Рекомендуемая литература

1. Грэй Дж. Дети – с небес. Искусство позитивного воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе/ Перев. с англ. М., 2005.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. “Общаться с ребёнком. Как?” Москва, АСТ, 2007г.
3. Егорова А. Как правильно общаться с ребенком. М., 2007.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). М.: Дрофа-Плюс, 2005.
5. Кэмпбелл, Р. Как на самом деле любить детей. – М., 1990.
6. Ломтева Т.А. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка (от 0 до 14 лет). М.: Дрофа-Плюс, 2005.



**Трудности  
переходного возраста**



Педагог-психолог:  
Ю.А. Чащина

Подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность.

К подростковым трудностям относятся: резкое снижение учебной мотивации, потребность во взрослом общении, импульсивность подростка.

### **Развитие учебной мотивации:**

1. Интересуйтесь предметами ребенка, которые он изучает в школе.
2. Не угрожайте и не унижайте ребенка.
3. Не говорите о школе плохо и не критикуйте учителей.
4. Отстаивая свое мнение, разговаривайте с ребенком твердо, но спокойно.

### **Воспитание устойчивого нравственного поведения:**

Задача родителей – помочь ребенку научиться регулировать свое поведение. Оценка родителей, сравнение с положительными героями кино, литературных произведений, пример значимого для подростка старшего товарища или взрослого, анализ поступков подростка, результатов его деятельности – вот перечень путей решения этой задачи.

*Развитие самостоятельности ребенка является важной предпосылкой устойчивого нравственного поведения.*

***Импульсивность подростка - следствие повышенной эмоциональной возбудимости, характерной для этого возраста***



***Всем родителям подростков надо помнить каждый день и час: отрочество – самый взрывоопасный возраст: подросток в это время – как раскаленная лампочка***

### **Коррекция импульсивности:**

- Определите условия, которые оказывают на ребенка неблагоприятное, возбуждающее воздействие и не подвергайте ребенка этому воздействию.
- Давайте короткие, четкие инструкции при постановке задач перед ребенком.
- Заранее обсудите с ребенком правила поведения в той или иной ситуации.
- Предоставляйте ребенку право выбора, при этом он должен объяснить, чем обусловлен этот выбор.
- Общаясь с ребенком, сохраняйте спокойствие. Помните, что ему передается ваше эмоциональное состояние.

***На развитие личности человека основное влияние оказывает его семья, стиль семейного воспитания в котором воспитывается ребенок с момента рождения.***

***Оптимальным условием воспитания является сочетание требовательности и контроля с демократичностью и принятием.***

***Ребенок, выросший в любви, поддержке скорее адаптируется к обществу, он более уравновешен и добр.***

### **Правила, поддерживающие в семье бесконфликтную атмосферу:**

- Поручите подростку дело, подчеркивая, что вы уверены в его способности и силах.
- Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
- Необходимо прививать детям непреходящие ценности: честности, трудолюбия, благородства, уважения к личности другого.
- Главным в отношениях между родителями и детьми является принцип двустороннего уважения.
- «Учите детей думать».
- Ограничения, требования, запреты должны быть согласованы взрослыми между собой.
- Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным.

