

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калитвенская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Калитвенская СОШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
методического объединения

*учителей естественно-  
математического цикла*

от 29.08.2022 года № 1

*Харченко Н.С.*  
(подпись) Ф.И.О.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

*Харченко Н.С.*

(подпись)

30.08.2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Калитвенской СОШ

Приказ от 31.08.22 № 93-02

*Кулемина Ю.Б.*

М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по географии

7 класс

Количество часов - 68

Учитель: **Позднякова Лидия Александровна**

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по географии для 7 класса составлена на основе примерной общеобразовательной программы основного общего образования по географии и авторской программы (А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина .География 7класс. Москва.»Просвещение»,2021г).Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 7 класса и соответствует учебнику География- М.: Просвещение, 2021 г в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями и дополнениями);
4. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 ( с изменениями и дополнениями от 13 марта 2021 г. );
5. Письмо Минобразования Ростовской области от 20.05.2022 года № 24/3.1-8923 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 г. № 69 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
7. СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – Гигиенические нормативы),
8. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 ( далее – Санитарно-эпидемиологические требования);
9. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «Требования к структуре рабочей программы оптимизированы с целью сокращения нагрузки на педагогических работников»;
10. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.08.2016 г. № 24/4.1.-5872 « О примерной структуре рабочих программ учителя»;

11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( с изменениями и дополнениями).;
13. Концепция развития МБОУ Калитвенской СОШ на период 2020-2025 гг.;
14. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Калитвенской СОШ;
15. Учебный план МБОУ Калитвенской СОШ на 2022-2023 учебный год;
16. Устав МБОУ Калитвенской СОШ;
17. Программа воспитания МБОУ Калитвенской СОШ.

**Рабочая программа, помимо учебной деятельности, отражает содержание программы воспитания.**

Современный российский национальный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Калитвенской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Калитвенской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание ,ценности научного познания.

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков географии.

Реализация воспитательного потенциала урока предлагает следующее:

- . установление доверительных отношений между учителем и его учениками , способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- . побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими ( учителями) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе с детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом , целью и задачами воспитания
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Согласно учебному плану МБОУ Калитвенской СОШ, на изучение географии в 7 классе отводится 35 недель, т.е. количество часов – 70 часов. В 2022-2023 учебном году определены следующие праздничные дни: 4 ноября, 23-24 февраля, , 8 марта, 1,8,9 мая .Количество часов по составленному календарно-тематическому планированию-68 ч.Программа реализуется за счет уплотнения материала.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Патриотического воспитания

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

#### Гражданского воспитания

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

#### Духовно-нравственного воспитания

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

#### Эстетического воспитания

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

#### Ценности научного познания

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в

географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

Трудового воспитания

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия

одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты

как одного из « языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.



## **Население Земли**

Выпускник 7 класса научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Материки, океаны и страны**

Выпускник 7 класса научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1: Источники географической информации (2 часа)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

### **Раздел 2: Население Земли (7 часов)**

Как люди заселяли Землю. Население современного мира. Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Практическая работа №1: «Составление характеристики населения мира»

Обобщающий урок по теме «Население Земли»

### **Раздел 3: Материки, океаны, страны (58 часов)**

#### **Природа Земли (14 часов)**

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Практическая работа №2: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».

Практическая работа №3

«Выявление закономерностей размещения полезных ископаемых».

Практическая работа №4

«Описание одного из климатических поясов по плану. Чтение и анализ климатических диаграмм»

Обобщающий урок по теме «Природа Земли»

#### **Природные комплексы и регионы (6 часов)**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Практическая работа № 5: «Описание природных зон по карте».

Практическая работа №6: «Описание океана по плану».

Практическая работа №7: «Сравнение географического положения материков».

Обобщающий урок по теме «Природные комплексы и регионы»

#### **Материки и страны (36 часов)**

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская

Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Глобальные проблемы человечества. Россия в мире.

Практическая работа №8: «Описание страны по типовому плану».

Обобщающий урок по теме «Африка».

Практическая работа №9: «Обозначение на карте туристического маршрута путешествия по Австралии».

Практическая работа №10: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».

Практическая работа №11: «Описание страны по плану»

Обобщающий урок по теме «Южная Америка»

Практическая работа №12: «Описание страны по плану».

Обобщающий урок по теме «Америка»

Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».

Практическая работа №14 «Составление характеристики страны»

Практическая работа №15 «Составление характеристики страны»

Практическая работа №16 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия».

Практическая работа №17 «Составление характеристики страны»

Обобщающий урок по теме «Евразия»

### **Обобщающее повторение (2 часа)**

Обобщающий урок за курс 7 класса.

Повторение

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Дата	
				План	Факт
<b>Источники географической информации</b>			<b>2 часа</b>		
1	Как мы будем изучать географию в 7-м классе.		1	<b>02.09</b>	
2	Географические карты.	Работа с различными типами карт	1	<b>06.09</b>	
<b>Население Земли</b>			<b>7 часов</b>		
3	Как люди заселяли Землю	Анализ картографических данных	1	<b>09.09</b>	
4	Население современного мира	Анализ диаграмм, анализ картографических данных	1	<b>13.09</b>	
5	Народы, языки и религии мира.		1	<b>16.09</b>	
6	Города и сельские поселения.	Устный рассказ, тестовая работа, составление таблицы	1	<b>20.09</b>	
7	Размещение людей на Земле. Практическая работа №1: «Составление характеристики населения мира».	Практическая работа	1	<b>23.09</b>	
8	Страны мира.		1	<b>27.09</b>	
9	Обобщающий урок по теме «Население Земли»	Самостоятельная работа	1	<b>30.09</b>	
<b>Природа Земли</b>			<b>14 часов</b>		
10	Развитие земной коры.		1	<b>04.10</b>	
11	Земная кора на карте.	Тестовая работа, продолжить предложение, доказательство теории А. Вегенера	1	<b>07.10</b>	
12	Размещение на Земле гор и равнин.	Устный рассказ, тестовая работа, составление таблицы	1	<b>11.10</b>	
13	Практическая работа №2: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».	Практическая работа	1	<b>14.10</b>	
14	Всероссийская проверочная работа.		1	<b>18.10</b>	
15	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа №		1	<b>21.10</b>	

	3 Выявления закономерностей размещения полезных ископаемых.				
16	Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Анализ картосхемы	1	<b>25.10</b>	
17	Общая циркуляция атмосферы	Анализ рисунка, доказательство причин образования поясов, установление зависимости между поясами и количеством осадков	1	<b>28.10</b>	
18	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №4 «Описание одного из климатических поясов по плану. Чтение и анализ климатических диаграмм»	Практическая работа	1	<b>08.11</b>	
19	Океанические течения.		1	<b>11.11</b>	
20	Реки и озёра Земли.	Решение практических задач, работа с картами	1	<b>15.11</b>	
21	Растительный и животный мир Земли.		1	<b>18.11</b>	
22	Почвы.	Работа с Интернет-ресурсами, справочниками, устный рассказ	1	<b>22.11</b>	
23	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	Тестовая работа	1	<b>25.11</b>	
<b>Природные комплексы и регионы</b>			<b>6 часов</b>		
24	Природные зоны Земли. Практическая работа № 5: «Описание природных зон по карте».	Практическая работа	1	<b>29.11</b>	
25	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	Анализ картографических данных	1	<b>02.12</b>	
26	Океаны Земли. Атлантический и Индийский океаны. Практическая работа №6: «Описание океана по плану».	Практическая работа	1	<b>06.12</b>	
27	Материки. Практическая работа №7: «Сравнение географического положения материков».	Практическая работа	1	<b>09.12</b>	
28	Как мир делится на части и как объединяется		1	<b>13.12</b>	
29	Обобщающий урок по теме	Тестовая работа	1	<b>16.12</b>	

	«Природные комплексы и регионы»				
<b>Материки и страны</b>			<b>39 часов</b>		
30	Африка: образ материка.	Анализ картографических данных	1	<b>20.12</b>	
31	Африка в мире.		1	<b>23.12</b>	
32	Путешествие по Африке №1.		1	<b>27.12</b>	
33	Путешествие по Африке №2		1	<b>10.01</b>	
34	Египет. Практическая работа №8: «Описание страны по типовому плану».	Практическая работа	1	<b>13.01</b>	
35	Обобщающий урок по теме «Африка».	Самостоятельная работа	1	<b>17.01</b>	
36	Австралия: образ материка.	Анализ картографических данных	1	<b>20.01</b>	
37	Австралия: путешествие.		1	<b>24.01</b>	
38	Австралия: путешествие. Практическая работа №9: «Обозначение на карте туристического маршрута путешествия по Австралии».	Практическая работа	1	<b>27.01</b>	
39	Антарктида.	Анализ картографических данных	1	<b>31.01</b>	
40	Южная Америка: образ материка.	Анализ картографических данных	1	<b>03.02</b>	
41	Южная Америка: образ материка.		1	<b>07.02</b>	
42	Латинская Америка в мире.		1	<b>10.02</b>	
43	Путешествие по Южной Америке №1.		1	<b>14.02</b>	
44	Путешествие по Южной Америке №2. Практическая работа №10: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».	Практическая работа	1	<b>17.02</b>	
45	Обобщающий урок по теме Южная Америка	Тестовая работа	1	<b>21.02</b>	
46	Бразилия. Практическая работа 11 Описание страны по плану.	Практическая работа	1	<b>28.02</b>	
47	Северная Америка: образ материка.	Анализ картографических данных	1	<b>03.03</b>	
48	Англо-Саксонская Америка.		1	<b>07.03</b>	
49	Северная Америка: путешествие №1.		1	<b>10.03</b>	
50	Северная Америка: путешествие №2.		1	<b>14.03</b>	

51	США. Практическая работа №12: «Описание страны по плану».	Практическая работа	1	<b>17.03</b>	
52	Обобщающий урок по теме «Америка»	Тестовая работа	1	<b>21.03</b>	
53	Евразия. Образ материка.	Анализ картографических данных	1	<b>04.04</b>	
54	Евразия. Образ материка.		1	<b>07.04</b>	
55	Европа в мире.		1	<b>11.04</b>	
56	Путешествие по Европе №1.		1	<b>14.04</b>	
57	Путешествие по Европе №2. Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».	Практическая работа	1	<b>18.04</b>	
58	Германия.		1	<b>21 .04</b>	
59	Франция. Практическая работа №14 «Составление характеристики страны»	Практическая работа	1	<b>25.04</b>	
60	Великобритания. Практическая работа №15 «Составление характеристики страны»	Практическая работа	1	<b>28.04</b>	
61	Азия в мире.	Анализ картографических данных	1	<b>02 05</b>	
62	Путешествие по Азии №1 Практическая работа №16 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия».	Практическая работа	1	<b>05.05</b>	
63	Путешествие по Азии № 2.		1	<b>12.05</b>	
64	Китай.	Практическая работа	1	<b>16.05</b>	
65	Индия.Практическая работа №17 Составление характеристики страны	Тестовая работа	1	<b>19.05</b>	
66	Обобщение по теме «Евразия»		1	<b>23.05</b>	
67	Глобальные проблемы человечества		1	<b>26.05</b>	
68	Итоговое повторение за 7 класс		1	<b>30.05</b>	

21	17.03	Проектная работа №12	17.03
22	21.03	Обобщающий урок по теме "Азыгра"	21.03
23	04.04	Работа (урок) материал	04.04
24	07.04	Работа (урок) материал	07.04
25	11.04	Работа в класс	11.04
26	14.04	Проектная работа по работе №1	14.04
27	18.04	Проектная работа по работе №2	18.04
28	21.04	Проектная работа по работе №3	21.04
29	22.04	Проектная работа по работе №4	22.04
30	28.04	Проектная работа по работе №5	28.04
31	02.05	Проектная работа по работе №6	02.05
32	02.05	Проектная работа по работе №7	02.05
33	02.05	Проектная работа по работе №8	02.05
34	02.05	Проектная работа по работе №9	02.05
35	02.05	Проектная работа по работе №10	02.05
36	02.05	Проектная работа по работе №11	02.05
37	02.05	Проектная работа по работе №12	02.05
38	02.05	Проектная работа по работе №13	02.05
39	02.05	Проектная работа по работе №14	02.05
40	02.05	Проектная работа по работе №15	02.05



Прошито, пронумеровано и скреплено  
 печатью  
*15 (пятнадцать) листов*  
 Верно.  
 Директор МОУ Калининградской СОШ  
*[Signature]*  
 Ю.Б. Кулемина