

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калитвенская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Калитвенская СОШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 29.08 2022 года № 1
Е.А. Груцинова
(подпись) Е.А. Груцинова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
Н.С. Харченко
(подпись)

30.09. 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Калитвенской
СОШ

Приказ от 31.08.22 № 93-02
Ю.Б. Кулемина
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 класс

Количество часов - 131

Учитель: **Зорина Инна Михайловна,**

первая квалификационная категория

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по математике для 2 класса составлена на основе примерной рабочей программы начального общего образования по предмету «Математика», программы по математике для 1-4 классов УМК «Школа России» (М.И.Моро и др. ФГОС М..Просвещение, 2016), учебника «Математика» 2 класс 1,2ч (М.И.Моро и др., М.Просвещение, 2018г), планируемых результатов начального общего образования, в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26–ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
4. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 13 марта 2021 г.);
5. Письмо Минобрнауки Ростовской области от 20.05.2022 года № 24/3.1-8923 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы),
8. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
9. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «Требования к структуре рабочей программы оптимизированы с целью сокращения нагрузки на педагогических работников»;
10. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.08.2016 г. № 24/4.1.-5872 «О примерной структуре рабочих программ учителя»;
11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную

- аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).;
13. Концепция развития МБОУ Калитвенской СОШ на период 2020-2025 гг.;
 14. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Калитвенской СОШ;
 15. Учебный план МБОУ Калитвенской СОШ на 2022-2023 учебный год;
 16. Устав МБОУ Калитвенской СОШ;
 17. Программа воспитания МБОУ Калитвенской СОШ.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников,
- формирование системы начальных математических знаний,
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Рабочая программа, помимо учебной деятельности, отражает содержание программы воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Калитвенской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Калитвенской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю (34 учебных недели), 136ч. В 2022-23 учебном году определены следующие праздничные выходные дни: 23-24 февраля, 8 марта, 1,8,9 мая (согласно проекту Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2023 году»). За счет уплотнения программного материала тематическое планирование составлено на 131ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:

$1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножения и деления;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами**Учащийся научится:**

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямы (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во ч	Форма контроля	Дата	
				план	факт
1 четверть контрольных работ -3		34ч	-		
Числа от 1 до 100. Нумерация.		17ч			
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1		01.09	
2	Повторение. Числа от 1 до 20.	1	Проверочная работа	02.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1		05.09	
4	Образование, чтение, запись чисел от 20 до 100.	1	Математический диктант	06.09	
5	Поместное значение цифр.	1		08.09	
6	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1	Самостоятельная работа	09.09	
7	Миллиметр.	1		12.09	
8	Входная контрольная диагностика.	1	Контрольная работа	13.09	
9	Единицы, десятки. Сотня.	1		15.09	
10	Метр.	1		16.09	
11	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1	Проверочная работа	19.09	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		20.09	
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		22.09	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Самостоятельная работа	23.09	
15	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		26.09	
16	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Проверочная работа	27.09	
17	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	Контрольная работа	29.09	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		45ч			
18	Анализ контрольных работ. Решение и составление задач, обратных данной.	1		30.09	
19	Решение задач нахождение неизвестного слагаемого. Сумма и разность отрезков.	1	Работа с рисунками	03.10	
20	Решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Тестовая работа	04.10	

21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		06.10	
22	Составление и решение задач по рисунку, числовым данным.	1	Работа с рисунками	07.10	
23	Единицы времени. Час. Минута..	1		10.10	
24	Длина ломаной. Странички для любознательных.	1	Проверочная работа	11.10	
25	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Самостоятельная работа	13.10	
26	Числовые выражения.	1		14.10	
27	Сравнение числовых выражений.	1	Проверочная работа	17.10	
28	Периметр многоугольника.	1	Самостоятельная работа	18.10	
29	Свойства сложения.	1		20.10	
30	Свойства сложения. Проект «Математика вокруг нас».	1	Проект	21.10	
31	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Проверочная работа	24.10	
32	Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Контрольная работа	25.10	
33	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились.	1		27.10	
34	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	Проверочная работа	28.10	
2 четверть					
Контрольных работ - 2		30ч.			
35	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1	Самостоятельная работа	07.11	
36	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		08.11	
37	Прием вычислений вида $26+4$.	1	Самостоятельная работа	10.11	
38	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1		11.11	
39	Прием вычислений вида $60 - 24$.	1	Самостоятельная работа	14.11	
40	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение задач выражением.	1	Устный опрос	15.11	
41	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение задач.	1	Устный опрос	17.11	
42	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение задач.	1	Самостоятельная работа	18.11	
43	Прием вычислений вида $26+7$.	1		21.11	
44	Прием вычислений вида $35-7$.	1		22.11	
45	Закрепление изученных приемов	1	Самостоятельная	24.11	

	вычислений.		работа		
46	Закрепление изученных приемов вычислений.	1	Устный опрос	25.11	
47	Закрепление изученных приемов вычислений. Странички для любознательных.	1	Самостоятельная работа	28.11	
48	Что узнали. Чему научились.	1	Проверочная работа	29.11	
49	Контрольная работа по теме « Устные приемы вычислений».	1	Контрольная работа	01.12	
50	Анализ контрольных работ. Буквенные выражения.	1		02.12	
51	Буквенные выражения.	1	Самостоятельная работа	05.12	
52	Буквенные выражения.	1	Математический диктант	06.12	
53	Уравнение.	1		08.12	
54	Уравнение.	1	Самостоятельная работа	09.12	
55	Уравнение.	1	Проверочная работа	12.12	
56	Проверка сложения.	1		13.12	
57	Проверка вычитания.	1		15.12	
58	Проверка сложения и вычитания.	1	Устный опрос	16.12	
59	Проверка сложения и вычитания.	1	Проверочная работа	19.12	
60	Что узнали. Чему научились.	1		20.12	
61	Контрольная работа по теме « Буквенные выражения. Уравнение».	1	Контрольная работа	22.12	
62	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились.	1	Самостоятельная работа	23.12	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)		25ч			
63	Письменные вычисления. Сложение вида 45+23.	1	Устный опрос	26.12	
64	Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26.	1		27.12	
3 четверть Контрольных работ - 2		39ч.			
65	Проверка сложения и вычитания.	1		10.01	
66	Проверка сложения и вычитания.	1	Самостоятельная работа	12.01	
67	Угол. Виды углов.	1		13.01	

68	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1	Тестовая работа	16.01	
69	Сложения вида $37+48$.	1	Математический диктант	17.01	
70	Сложение вида $37+53$.	1		19.01	
71	Прямоугольник.	1		20.01	
72	Прямоугольник.	1	Работа с рисунками	23.01	
73	Сложение вида $87+13$.	1		24.01	
74	Сложение вида $87+13$.	1	Математический диктант	26.01	
75	Вычисления вида $40-8$.	1		27.01	
76	Вычитание вида $50-24$. Странички для любознательных.	1	Тестовая работа	30.01	
77	Что узнали. Чему научились.	1	Самостоятельная работа	31.01	
78	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	Математический диктант	02.02	
79	Вычитание вида $52-24$.	1		03.02	
80	Письменные приемы вычислений.	1	Тестовая работа	06.02	
81	Письменные приемы вычислений.	1	Самостоятельная работа	07.02	
82	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Устный опрос	09.02	
83	Квадрат. Проект «Оригами».	1	Проект	10.02	
84	Квадрат. Странички для любознательных.	1	Самостоятельная работа	13.02	
85	Что узнали. Чему научились.	1		14.02	
86	Контрольная работа по теме «Письменные вычисления».	1	Контрольная работа	16.02	
87	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились.	1	Тестовая работа	17.02	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	23ч			
88	Конкретный смысл действия умножение.	1	Математический диктант	20.02	
89	Связь умножения со сложением.	1		21.02	
90	Связь умножения со сложением.	1	Самостоятельная работа	27.02	
91	Периметр прямоугольника.	1		28.02	
92	Прием умножения единицы и нуля.	1	Математический диктант	02.03	
93	Названия компонентов и результатов действия умножения.	1		03.03	
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	Тестовая работа	06.03	

95	Переместительное свойство умножения.	1		07.03	
96	Переместительное свойство умножения.	1	Математический диктант	09.03	
97	Конкретный смысл действия деления.	1		10.03	
98	Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.	1	Самостоятельная работа	13.03	
99	Названия компонентов и результатов действия деления.	1	Тестовая работа	14.03	
100	Контрольная работа по теме « Умножение и деление».	1	Контрольная работа	16.03	
101	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились.	1	Математический диктант	17.03	
102	Что узнали. Чему научились.	1	Самостоятельная работа	20.03	
103	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	Тестовая работа	21.03	
4 четверть		28ч			
Контрольных работ - 2					
104	Как связан множитель с произведением.	1	Математический диктант	03.04	
105	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения.	1	Самостоятельная работа	04.04	
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения.	1	Проверочная работа	06.04	
107	Прием умножения и деления на число 10.	1	Тестовая работа	07.04	
108	Прием умножения и деления на число 10.	1	Самостоятельная работа	10.04	
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		11.04	
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	Тестовая работа	13.04	
Табличное умножение и деление.		13ч			
111	Умножение числа 2 и на 2.	1	Математический диктант	14.04	
112	Умножение числа 2 и на 2.	1	Тестовая работа	17.04	
113	Умножение числа 2 и на 2.	1		18.04	
114	Деление на 2.	1		20.04	
115	Деление на 2.	1	Самостоятельная работа	21.04	

116	Деление на 2. Странички для любознательных.	1	Математический диктант	24.04	
117	Контрольная работа по теме «Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2».	1	Контрольная работа	25.04	
118	Умножение числа 3 и на 3.	1	Математический диктант	27.04	
119	Умножение числа 3 и на 3.	1	Самостоятельная работа	28.04	
120	Деление на 3.	1		02.05	
121	Деление на 3.	1		04.05	
122	Деление на 3. Странички для любознательных.	1	Тестовая работа	05.05	
123	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме « Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3».	1	Проверочная работа	11.05	
Повторение		8ч			
124	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1	Математический диктант	12.05	
125	Повторение. Числа от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	Проверочная работа	15.05	
126	Повторение. Сложение и вычитание.	1	Тестовая работа	16.05	
127	Контрольная работа по теме « Что узнали, чему научились во 2 классе».	1	Контрольная работа	18.05	
128	Повторение. Решение задач.	1		19.05	
129	Повторение. Решение задач.	1	Проверочная работа	22.05	
130	Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1		23.05	
131	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	Тестовая работа	25.05	

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

18 (восемнадцать) листов

Верно
Директор МБОУ Капитвенской СОШ
Ю.В.Кулемина



