

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калитвенская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Калитвенская СОШ)

«СОГЛАСОВАНО»  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 29.08 2022 года № 1  
Е.А. Груцинова  
(подпись) Е.А.Груцинова

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
Н.С. Харченко  
(подпись)  
30.08. 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Калитвенской  
СОШ  
Приказ от 31.08.22 № 93-02  
Ю.Б. Кулемина  
М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 класс

Количество часов - 133

Учитель: **Груцинова Елена Александровна,**

первая квалификационная категория

2022 г

### Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по математике для 3 класса составлена на основе примерной рабочей программы начального общего образования по предмету «Математика», программы по математике для 1-4 классов УМК «Школа России» (М.И.Моро и др. ФГОС М..Просвещение, 2016), учебника «Математика» 3 класс 1,2ч (М.И.Моро и др., М.Просвещение, 2018г), планируемых результатов начального общего образования, в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26–ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 13 марта 2021 г.);
6. Письмо Минобрнауки Ростовской области от 20.05.2022 года № 24/3.1-8923 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы),
9. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
10. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «Требования к структуре рабочей программы оптимизированы с целью сокращения нагрузки на педагогических работников»;
11. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.08.2016 г. № 24/4.1.-5872 «О примерной структуре рабочих программ учителя»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
14. Концепция развития МБОУ Калитвенской СОШ на период 2020-2025 гг.;
15. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Калитвенской СОШ;
16. Учебный план МБОУ Калитвенской СОШ на 2022-2023 учебный год;
17. Устав МБОУ Калитвенской СОШ;
18. Программа воспитания МБОУ Калитвенской СОШ.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- математическое развитие младших школьников,
- формирование системы начальных математических знаний,
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Рабочая программа, помимо учебной деятельности, отражает содержание программы воспитания.**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Калитвенской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Калитвенской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Математика» в 3 классе выделяется 4 ч в неделю, 34 учебные недели), 136ч. В 2022-23 учебном году определены следующие праздничные и выходные дни: 23,24 февраля, 8 марта, 1,8,9 мая (согласно проекту Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2023 году»). За счет уплотнения программного материала тематическое планирование составлено на 133ч.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## **Познавательные**

### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## **Коммуникативные**

### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

##### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

#### **Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;



- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c$ ;  $2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c$ ;  $d(d \neq 0)$ ; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (*в*)..., *меньше на* (*в*)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертёжа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения.**

### **Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, много- угольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, уголь- ник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника(квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки)предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

### **Направления проектной деятельности обучающихся.**

совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»; повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета; организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;

вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;

сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;

глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;

формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;

приобретение коммуникативных умений;

выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля	Дата	
				план	факт
<b>1 четверть – 33ч</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)</b>		<b>8ч</b>			
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1		01.09	
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Устный опрос	05.09	
3	Нахождение неизвестного в уравнении подбором числа.	1		06.09	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Математический диктант	07.09	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		08.09	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	Математический тренинг	12.09	
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		13.09	
8	<b>Входная контрольная диагностика.</b>	1	Контрольная работа	14.09	
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)</b>		<b>12ч</b>			
9.	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления.	1	Математический диктант	15.09	
10.	Связь умножения и деления.	1		19.09	
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	Самостоятельная работа	20.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		21.09	
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1	Самостоятельная работа	22.09	
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1		26.09	
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Математический диктант	27.09	

16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1		28.09	
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Самостоятельная работа	29.09	
18	Странички для любознательных.	1		03.10	
19	Что узнали. Чему научились.	1		04.10	
20	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа</b> «Умножение и деление».	1	Проверочная работа	05.10	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)</b>		<b>38ч</b>			
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		06.10	
22	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1	Математический тренинг	10.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		11.10	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Самостоятельная работа	12.10	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		13.10	
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Самостоятельная работа	17.10	
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		18.10	
28	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1		19.10	
29	<b>Контрольная работа</b> по теме « Умножение и деление. Решение задач».	1	Контрольная работа	20.10	
30	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	1		24.10	
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Тестовая работа	25.10	
32	Таблица умножения и деления с числом 7. <b>Проверочная работа</b> по теме « Табличное умножение и деление. Решение задач».	1	Проверочная работа	26.10	
33	Наши проекты « Математические сказки». Что узнали. Чему научились.	1	Самостоятельная работа	27.10	

	<b>2 четверть-31ч</b>				
34	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		07.11	
35	Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1		08.11	
36	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	1	Самостоятельная работа	09.11	
37	<b>Контрольная работа</b> по теме «Решение задач. Умножение и деление» .	1	Контрольная работа	10.11	
38	Анализ контрольных работ. Площадь прямоугольника.	1	Самостоятельная работа	14.11	
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		15.11	
40	Табличные случаи умножения и деления.	1	Тестовая работа	16.11	
41	Табличные случаи умножения и деления.	1		17.11	
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		21.11	
43	Квадратный дециметр.	1	Тестовая работа	22.11	
44	Таблица умножения.	1		23.11	
45	Таблица умножения.	1	Самостоятельная работа	24.11	
46	Квадратный метр.	1		28.11	
47	Решение задач изученных видов.	1	Тестовая работа	29.11	
48	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Проверь себя	30.11	
49	<b>Контрольная работа</b> по теме «Таблица умножения».	1	Контрольная работа	01.12	
50	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились.	1	Проверь себя	05.12	
51	Умножение на 0.	1	Самостоятельная работа	06.12	
52	Умножение на 1.	1		07.12	
53	Связь деления с умножением. Умножение на 1 и 0.	1	Тестовая работа	08.12	
54	Деление нуля на число.	1		12.12	

55	Решение задач изученных видов.	1	Проверь себя	13.12	
56	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа</b> по теме « Умножение и деление».	1	Проверочная работа	14.12	
57	Странички для любознательных. Решение задач изученных видов.	1		15.12	
58	Странички для любознательных. Решение задач изученных видов.	1		19.12	
<b>Доли</b>		<b>7ч</b>			
59	Доли. Окружность. Круг.	1		20.12	
60	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1	Самостоятельная работа	21.12	
61	Единицы времени. Год. Месяц.	1		22.12	
62	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличное умножение и деление».	1	Контрольная работа	26.12	
63	Единицы времени. Сутки.	1	Проверь себя	27.12	
64	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1	Самостоятельная работа	28.12	
<b>3 четверть – 40ч</b>					
<b>Внетабличное умножение и деление</b>		<b>26 ч</b>			
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ .	1		10.01	
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .	1	Самостоятельная работа	11.01	
67	Умножение суммы на число.	1		12.01	
68	Решение задач разными способами.	1	Проверь себя	16.01	
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ .	1		17.01	
70	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ .	1	Самостоятельная работа	18.01	
71	Закрепление приемов умножения и деления. Решение задач.	1	Самостоятельная работа	19.01	
72	Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных.	1	Проверь себя	23.01	
73	Деление суммы на число.	1		24.01	



74	Деление суммы на число.	1	Самостоятельная работа	25.01	
75	Проверка деления.	1	Проверь себя	26.01	
76	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1		30.01	
77	Проверка умножения с помощью деления.	1	Самостоятельная работа	31.01	
78	Решение уравнений основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1		01.02	
79	<b>Контрольная работа</b> по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	Контрольная работа	02.02	
80	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Самостоятельная работа	06.02	
81	Деление с остатком.	1		07.02	
82	Деление с остатком разными способами.	1		08.02	
83	Деление с остатком разными способами.	1	Проверь себя	09.02	
84	Деление с остатком методом подбора.	1		13.02	
85	Деление с остатком, когда делитель больше делимого.	1		14.02	
86	Проверка деления с остатком.	1		15.02	
87	Обобщение по теме «Деление с остатком».	1	Проверь себя	16.02	
88	Что узнали. Чему научились.	1		20.02	
89	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление».	1	Контрольная работа	21.02	
90	Анализ контрольных работ. Наши проекты «Задачи - расчеты»	1	Проект	22.02	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>		<b>14ч</b>			
91	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Самостоятельная работа	27.02	
92	Образование и названия трёхзначных чисел.	1		28.02	
93	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		01.03	
94	Натуральная последовательность трёхзначных чисел .	1	Самостоятельная работа	02.03	

95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		06.03	
96	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Проверь себя	07.03	
97	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1	Проверь себя	09.03	
98	Сравнение трёхзначных чисел.	1		13.03	
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1		14.03	
100	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Контрольная работа	15.03	
101	<b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	Самостоятельная работа	16.03	
102	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились.	1		20.03	
103	Единицы массы. Грамм.	1	Самостоятельная работа	21.03	
104	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		22.03	
	<b>4 четверть –29ч</b>				
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>11ч</b>			
105	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $380 + 20$ , $620-200$ .	1		03.04	
106	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	Самостоятельная работа	04.04	
107	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1		05.04	
108	Приёмы письменных вычислений.	1	Проверь себя	06.04	
109	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		10.04	
110	Сложение и вычитание трехзначных чисел. <b>Проверочная работа</b> по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	Проверочная работа	11.04	
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		12.04	
112	Виды треугольников.	1		13.04	
113	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Проверь себя	17.04	
114	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	Контрольная работа	18.04	

115	Анализ контрольной работы. Виды треугольников.	1	Самостоятельная работа	19.04	
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>13ч</b>			
116	Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4, 900:3$ .	1		20.04	
117	Приёмы устных вычислений вида $240 \cdot 4, 203 \cdot 4, 960:3$ .	1	Проверь себя	24.04	
118	Приёмы устных вычислений вида $90:30, 800:200$ .	1		25.04	
119	Виды треугольников.	1		26.04	
120	Приёмы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Проверь себя	27.04	
121	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		02.05	
122	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	Проверь себя	03.05	
123	Приёмы письменного деления трехзначного числа на однозначное число.	1		04.05	
124	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное число.	1	Проверь себя	10.05	
125	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.	1		11.05	
126	Знакомство с калькулятором.	1	Проверь себя	15.05	
127	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Контрольная работа	16.05	
128	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1	Самостоятельная работа	17.05	
	<b>Что узнали, чему научились в 3 классе?</b>	<b>5ч</b>			
129	Повторение. Нумерация.	1	Проверь себя	18.05	
130	Повторение. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	1	Проверь себя	22.05	
131	<b>Контрольная работа</b> по теме «Что узнали, чему научились в 3 классе».	1	Контрольная работа	23.05	
132	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились.	1	Проверь себя	24.05	
133	Что узнали, чему научились в 3 классе.	1	Проверь себя	25.05	

Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью

*19 (двадцать девять)*  
*листов*

Верно  
Директор МБУ Каптивенской СОШ  
*Ю.В. Кулемина*  
Ю.В. Кулемина



