

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калитвенская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Калитвенская СОШ)

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 29.08 2022 года № 1
Е.А. Груцинова
(подпись) Ф.И.О.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Н.С. Харченко
(подпись)
30.08.2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Калитвенской
СОШ
Приказ от 31.08.22 № 93-ОД
Ю.Б. Кулемина
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

4 класс

Количество часов - 133

Учитель: **Севостьянова Вера Васильевна**

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по математике для 4 класса составлена на основе примерной рабочей программы начального общего образования по предмету «Математика», авторской программы по математике 1-4классы М.И.Моро и др. (Школа России). ФГОС / М.: Просвещение, 2016/; учебника математика 4 класс. 1,2ч М.И.Моро и др., /Просвещение/ 2018г, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области».
5. Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
6. Письмо Министерства образования Ростовской области от 17.05.2021 №24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций».
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
8. Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «Требования к структуре рабочей программы оптимизированы с целью сокращения нагрузки на педагогических работников».
11. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.08.2016г № 24/4.1. «О примерной структуре рабочих программ учителя».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Концепция развития МБОУ Калитвенской СОШ на период 2020-2025 годы.
14. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Калитвенской СОШ.
15. Учебный план МБОУ Калитвенской СОШ на 2022-2023 учебный год;
16. Устав МБОУ Калитвенской СОШ.
17. Программа воспитания МБОУ Калитвенской СОШ

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников,
- формирование системы начальных математических знаний,
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Рабочая программа, помимо учебной деятельности, отражает содержание программы воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ Калитвенской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Калитвенской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального

благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Формы учёта рабочей программы воспитания по математике

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю (34 учебных недели), 136ч. В 2022-23 учебном году определены следующие праздничные и выходные дни: 23-24 февраля, 8 марта, 1,8,9 мая (согласно проекту Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2023 году»). За счет уплотнения программного материала тематическое планирование составлено на 133ч

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;

- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;
- представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с

использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- начала, продолжительности и конца события;

- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;

- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость);

- масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол;

- многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Числа от 1 до 1000. Нумерация(13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (12 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (9 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление(76 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Повторение изученных тем за год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля	Дата	
				план	факт
1 четверть- 34ч					
Числа от 1 до 1000.Нумерация		13ч			
1	Повторение Нумерация чисел.	1	Устный опрос	01.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1		02.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		06.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	Самот.рбота	07.09	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	Проверка таблицы	08.09	
6	Свойства умножения.	1		09.09	
7	Алгоритм письменного деления.	1		13.09	
8	Приёмы письменного деления.	1		14.09	
9	Приёмы письменного деления.	1	Решение примеров	15.09	
10	Диаграммы.	1		16.09	
11	Что узнали. Чему научились.	1		20.09	
12	Контрольная работа по теме «Повторение. Числа от 1 до 1000»	1	Контроль ная работа	21.09	
13	Анализ контрольных работ. Странички для любознательных.	1		22.09	
Числа, которые больше 1000. Нумерация		12ч			
14	Класс единиц и класс тысяч.	1		23.09	
15	Чтение многозначных чисел.	1		27.09	
16	Запись многозначных чисел.	1	работа с таблицей	28.09	
17	Разрядные слагаемые.	1		29.09	
18	Сравнение чисел.	1		30.09	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	устный счёт	04.10	
20	Закрепление изученного материала. Класс единиц и класс тысяч.	1		05.10	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		06.10	
22	Странички для любознательных. Наши проекты» Числа вокруг нас».	1	проект	07.10	
23	Что узнали. Чему научились.	1	провероч	11.10	

			ная работа		
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	Контроль ная работа	12.10	
25	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились.	1		13.10	
Величины		9ч			
26	Единицы длины. Километр.	1		14.10	
27	Единицы длины. Таблица единиц длины.	1		18.10	
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	1		19.10	
29	Измерение площади с помощью палетки.	1	практич. работа	20.10	
30	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.	1		21.10	
31	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	практич. работа	25.101	
32	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		26.10	
33	Контрольная работа по теме «Величины.	1	Контроль ная работа	27.10	
34	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились.	1		28.10	
2 четверть – 30ч					
35	Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились	1		08.11	
Сложение и вычитание		12ч			
36	Устные и письменные приемы вычислений.	1	устный счёт	09.11	
37	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		10.11	
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	самост. работа	11.11	
39	Нахождение нескольких долей целого.	1		15.11	
40	Продолжаем учиться решать и сравнивать задачи.	1		16.11	
41	.Сложение и вычитание величин.	1		17.11	
42	Продолжаем учиться решать и сравнивать задачи.	1	провероч ная работа	18.11	
43	Что узнали. Чему научились.	1		22.11	

44	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1		23.11	
45	Что узнали. Чему научились.	1		24.11	
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Контрольная работа	25.11	
47	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились.	1		29.11	
Умножение и деление		76ч			
48	Свойства умножения. Умножение на однозначное число.	1	устный счёт	30.11	
49	Письменные приёмы умножения.	1		01.12	
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		02.12	
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	фронт. опрос	06.12	
52	Деление на однозначное число.	1		07.12	
53	Письменные приёмы деления.	1	самост. работа	08.12	
54	Письменные приёмы деления.	1		09.12	
55	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		13.12	
56	Письменные приёмы умножения. Решение задач.	1	решение задач	14.12	
57	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1		15.12	
58	Что узнали. Чему научились.	1	проверочная работа	16.12	
59	Что узнали. Чему научились.	1		20.11	
60	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Контрольная работа	21.12	
61	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились.	1		22.12	
62	Умножение и деление на однозначное число.	1	самост. работа	23.12	
63	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		27.12	
64	Решение задач на движение.	1	ИНД.РАБОТА	28.12	

	3 четверть-39ч				
65	Решение задач на движение.	1		10.01	
66	Решение задач на движение.	1		11.01	
67	Странички для любознательных.	1	пров. работа	12.01	
68	Умножение числа на произведение.	1		13.01	
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		17.01	
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		18.01	
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	устный опрос	19.01	
72	Решение задач на движение.	1		20.01	
73	Перестановка и группировка множителей.	1		24.01	
74	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	провероч ная работа	25.01	
75	Контрольная работа по теме « Умножение и деление. Решение задач».	1	Контроль ная работа	26.01	
76	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились.	1		27.01	
77	Деление числа на произведение.	1		31.01	
78	Деление числа на произведение.	1		01.02	
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		02.02	
80	Составление задач, обратные данной.	1		03.02	
81	Алгоритм письменного деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		07.02	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		08.02	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	самост. работа	09.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		10.02	
85	Решение задач на движение.	1		14.02	
86	Что узнали. Чему научились.	1		15.02	
87	Что узнали. Чему научились.	1		16.02	
88	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Контроль ная работа	17.02	
89	Анализ контрольных работ. Наши проекты «Составляем сборник математических задач и заданий»	1	проект	21.02	

90	Умножение числа на сумму.	1		22.02	
91	Умножение числа на сумму.	1		28.02	
92	Письменное умножение на двузначное число.	1		01.03	
93	Письменное умножение на двузначное число.	1	провер. работа	02.03	
94	Решение задач изученного вида.	1		03.03	
95	Решение задач изученного вида.	1		07.03	
96	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		09.03	
97	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		10.03	
98	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	провероч. работа	14.03	
99	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		15.03	
100	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	Контроль ная работа	16.03	
101	Анализ контрольных работ . Что узнали. Чему научились.	1		17.03	
102	Письменное деление на двузначное число.	1	инд. опрос	21.03	
103	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Фронтальный опрос	22.03	
4 четверть-30ч					
104	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	устный счёт	04.04	
105	Письменное деление на двузначное число.	1		05.04	
106	Письменное деление на двузначное число.	1		06.04	
107	Письменное деление на двузначное число. Решение задач изученного вида.	1		07.04	
108	Письменное деление на двузначное число. Решение задач изученного вида.	1	самост. работа	11.04	
109	Письменное деление на двузначное число. Решение задач изученного вида.	1		12.04	
110	Письменное умножение и деление.	1		13.04	
111	Что узнали. Чему научились.	1	провероч ная работа	14.04	
112	Что узнали. Чему научились.	1		18.04	

113	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	1	Контроль ная работа	19.04	
114	Анализ контрольных работ. Письменное деление на трёхзначное число.	1		20.04	
115	Письменное деление на трёхзначное число.	1		21.04	
116	Письменное деление на трёхзначное число.	1	самост. работа	25.04	
117	Письменное деление чисел.	1		26.04	
118	Деление с остатком.	1		27.04	
119	Деление на трёхзначное число. Деление с остатком.	1		28.04	
120	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	провероч н. работа	02.05	
121	Что узнали. Чему научились.	1		03.05	
122	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1	Контроль ная работа	04.05	
123	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились.	1		05.05	
Итоговое повторение		10ч			
124	Повторение. Нумерация.	1	устный опрос	10.05	
125	Повторение. Выражения и уравнения.	1		11.05	
126	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		12.05	
127	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление.	1		16.05	
128	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1		17.05	
129	Итоговая контрольная работа.	1	Контроль ная работа	18.05	
130	Анализ контрольных работ. Величины. Геометрические фигуры.	1		19.05	
131- 133	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3		23.05- 25.05	

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
И. С. Кулемина

Верно:

Директор МБОУ Калитвенская СОШ

Ю. Б. Кулемина

