


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
муниципальное образование Каменский район
МБОУ Калитвенская СОШ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Денисова Н. У.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
 С. В. Гайфутдинова
Приказ № 145 – ОД
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Подросток и закон»

8 класс

Количество часов – 33

Учитель: **Разуваева Елена Юрьевна,**

первая квалификационная категория

Ст. Калитвенская
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Подросток и закон» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями);
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
12. Концепция развития МБОУ Калитвенской СОШ на период 2020-2025 годы;
13. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Калитвенской СОШ;
14. Учебный план внеурочной деятельности МБОУ Калитвенской СОШ на 2023-2024 учебный год;
15. Устав МБОУ Калитвенской СОШ;
16. Программа воспитания МБОУ Калитвенской СОШ.

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в

реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

Цель программы: Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

— Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.

— Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.

— Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

— Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 13 лет.

Срок реализации программы: 1 года

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический

Формы организации занятий:

Занятия проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг.

Рабочая программа, помимо учебной деятельности, отражает содержание программы воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Калитвенской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Калитвенской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Подросток и закон».

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Подросток и закон».

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тема 1. Правонарушение и преступление.

Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Понятие аморального поведения. Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Тема 2. Причины правонарушений.

Понятие криминологии. Социальные причины преступности. Психологические причины преступности. Моральная распушенность. Духовная нищета. Чувство безнаказанности. Гуманность суда и повторные преступления.

Тема 3. Вина и ответственность.

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Необходимая оборона и ее пределы. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Преступление и ответственность за него. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 4. Ответственность за правонарушения против собственности.

Имущественные правонарушения. Юридическое определение кражи. Понятие грабежа. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления. Вымогательство. Личность вымогателя школьника.

Тема 5. Ответственность за правонарушения против личности.

Ответственность за оскорбление и клевету. Хулиганство и его признаки. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений.

Тема 6. Групповые правонарушения несовершеннолетних.

Как попадают в преступную группу. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Укрывательство преступлений.

Тема 7. Правопорядок и полиция.

Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Задачи милиции. Патрульно-постовая служба. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Задачи криминальной милиции. Обвинительное заключение.

Тема 8. Суд и прокуратура.

Назначение суда. Судебная коллегия. Независимость суда. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Надзорная функция прокуратуры. Профессия нотариуса. Деятельность юристконсультантов.

Тема 9. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон.

Доходы государства от продажи табака и спиртного. Личность наркомана. СПИД-чума XXI века. Путь к здоровью. Как избежать заболевания.

Тема 10. Как не стать жертвой преступлений.

Что такое вина. Что такое виктимология. Закон «О безопасности». Типы личностей с отклоняющим поведением. Группа и риск. Безопасность. Судебно-психиатрическая экспертиза.

Тема 11. Если тебя задержала милиция.

УК РФ. Кодекс об административных правонарушениях. Многообразие видов юридической ответственности. Организация правосудия в нашей стране.

Тема 12. Ролевая игра «Трудное решение».

Способы защиты своих прав.

Тема 13. Правовая культура и правовое поведение личности.

Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Тема 14. Личность гражданина.

Понятие индивидуализации личности. Характер и воля. Особенности гражданских чувств и мотивов.

Тема 15. Личность и власть.

Я будущий избиратель. Власть. Элементы властных отношений. Средство осуществления власти. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Закон «О выборах». Опасность политической апатии граждан.

Тема 16. Личность и защита Отечества.

Для чего нужна армия? Назначение армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

Тема 17. Личность и закон.

Для чего принимаются законы. Виды правонарушений. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. УК РФ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность.

Тема 18. Итоговое занятие.

Итоговая контрольная работа. Формы организации познавательной деятельности учащихся: Индивидуальные, групповые, коллективные.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Ответственность за правонарушение	1	01.09
2	Правонарушение и преступление	1	08.09
3	Причины правонарушений	1	15.09
4	Вина и ответственность	1	22.09
5	Ответственность за правонарушения против собственности	1	29.09
6	Ответственность за правонарушения против личности	1	06.10
7	Эссе «Ценность человеческой жизни»	1	13.10
8	Групповые правонарушения несовершеннолетних	1	20.10
9	Правопорядок и полиция	1	27.10
10	Суд и прокуратура	1	10.11
11	Защити себя сам.	1	17.11
12	Я выбираю жизнь.	1	24.11
13	Игра «Умей сказать нет!»	1	01.12
14	Как не стать жертвой преступлений	1	08.12
15	Если тебя задержала милиция	1	15.12
16	Ролевая игра «Трудное решение»	1	22.12
17	Человек и его мир	1	29.12
18	Правовая культура и правовое поведение личности	1	12.01
19	Викторина «Я гражданин»	1	19.01
20	Власть и порядок в обществе	1	26.01
21	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1	02.02
22	Личность гражданина	1	09.02
23	Личность и власть.	1	16.02
24	Я будущий избиратель	1	01.03
25	Ролевая игра «Мы – будущие избиратели»	1	15.03
26	Личность и защита Отечества	1	22.03
27	Личность и закон	1	05.04
28	Знакомство с профессиями – следователь, инспектор по делам несовершеннолетних	1	12.04
29	Знакомство с профессиями сотрудника ГИБДД, участкового	1	19.04
30	Брейн – ринг «Жизненный компас молодёжи»	1	26.04
31	Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей».	1	03.05
32	Гражданство России.	1	17.05
33	Круглый стол «Я – гражданин России»	1	24.05

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

И. Сидорова

Верно

И. о. директора МБОУ Калининской СОШ

С. В. Райфутина

