


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калитвенская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Калитвенская СОШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 Н.У. Денисова

(подпись)

29.08 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ Калитвенской

Приказ от 29.08.2023 № 145-08

 С.В. Гайфутдинова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»

9 класс

Количество часов – 32

Учитель: **Желтова Оксана Аннагельдыевна,**

высшая квалификационная категория

2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Читательская грамотность» в 9 классе составлена на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее ФОПООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
7. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
11. Концепция развития МБОУ Калитвенской СОШ на период 2020-2025 годы;
12. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Калитвенской СОШ;
13. Учебный план внеурочной деятельности МБОУ Калитвенской СОШ на 2023-2024 учебный год;
14. Устав МБОУ Калитвенской СОШ;
15. Программа воспитания МБОУ Калитвенской СОШ.

### **Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

- Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге; Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
- Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
- Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстовой природы;
- Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
- Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности;
- Познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, по строению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией;
- Через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознавание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций обучающихся;
- Подготовить обучающихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности в формате заданий платформы РЭШ.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется

«...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

**Рабочая программа, помимо учебной деятельности, отражает содержание программы воспитания.**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Калитвенской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Калитвенской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

#### **Изменения в программе.**

Согласно учебному плану МБОУ Калитвенской СОШ на изучение курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в 9 классе отводится 34 учебные недели, т.е. количество часов в году – 34. В 2023-2024 учебном году определены следующие

праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1, 9, 10 мая. Количество часов по составленному календарно-тематическому планированию - 32. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

## Содержание курса внеурочной деятельности

**Введение в курс.** Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса.

**Текст.** Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста. Текст основной и вспомогательный. Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

**Текстовая информация.** Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста. Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.

**Обобщение курса.** Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса.

### Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Личностные результаты:

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### Метапредметные результаты

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- *Коммуникативные УУД:*
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

•

### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;



- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

## Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Дата		Тема	ЦОР/ЭОР	Кол-во часов
	План	Факт			
1.	01.09		Понятие «грамотный читатель».	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
2.	08.09		Тексты учебные и аутентичные	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
3.	15.09		Вербальные и графические особенности текстов	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
4.	22.09		Функции текста. Текст основной и вспомогательный	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
5.	29.09		Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
6.	06.10		Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
7.	13.10		Тематический контекст, цель и содержание чтения	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
8.	20.10		Тексты личные, социальные, практические, учебные	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
9.	27.10		Тексты бумажные и электронные	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1

10.	10.11		Инфографика как вид электронного текста	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
11.	17.11		Тексты единичные и множественные	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
12.	24.11		Гипертекст. Навигационные ссылки	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
13.	01.12		Способы предъявления информации в тексте	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
14.	08.12		Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
15.	15.12		Тематический контекст, цель и содержание чтения	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
16.	22.12		Определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы)	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
17.	29.12		Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
18.	12.01		Работа с несплошным текстом: графики; диаграммы; таблицы	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
19.	19.01		Работа с несплошным текстом: графики; диаграммы; таблицы	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1

20.	26.01		Работа с несплошным текстом: карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.)	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
21.	02.02		Работа с несплошным текстом: карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.)	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
22.	09.02		Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
23.	16.02		Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
24.	01.03		Смешанный текст. Реклама, комикс, как виды смешанного текста	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
25.	15.03		Смешанный текст. Афиша, плакат как виды смешанного текста	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
26.	22.03		Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
27.	05.04		Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
28.	12.04		Составные и смешанные тексты	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
29.	19.04		Составные и смешанные тексты	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1

30.	26.04		Составные и смешанные тексты	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
31.	03.05		Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1
32.	17.05		Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности	<a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/</a>	1

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью

13 (тринадцать)

Верно

И. о. директора МБОУ Калининской СОШ

В. Гайфутдинова

