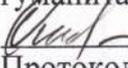
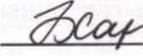


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калитвенская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Калитвенская СОШ)

РАССМОТРЕНО
Руководитель методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
 Желтова О. А.
Протокол №1
от «29» августа 2024г..

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Харченко Н. С.
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
И. о. директора
 Разуваева Е. Ю.
Приказ № 125-ОД
от «02» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речь и альтернативная
коммуникация»
для обучающихся с ОВЗ
(для детей с нарушением интеллекта)

7 класс

Количество часов - 66

Учитель - **Желтова Оксана Аннагельдыевна,**

высшая квалификационная категория

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации предназначена для обучающихся 7 класса на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Калитвенская СОШ Каменского района Ростовской области и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26–ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11. 2015 г №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
5. Письмо МОН РФ от 11.03.2016 г № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
6. Письмо МОН РФ от 15.03.2018 г № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»
7. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
8. Письмо Министерства образования РФ от 18.04. 2008 г №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
9. Письмо заместителя Минобрнауки РФ от 7.06. 2013 « ИР-535/07»О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 22.12.2015 № 4/15
11. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599)
12. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом

- Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 13 марта 2021 г.);
13. Письмо Минобразования Ростовской области от 20.05.2022 года № 24/3.1-8923 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год».
 14. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
 15. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы),
 16. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
 17. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «Требования к структуре рабочей программы оптимизированы с целью сокращения нагрузки на педагогических работников»;
 18. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.08.2016 г. № 24/4.1.-5872 «О примерной структуре рабочих программ учителя»;
 19. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).;
 21. Концепция развития МБОУ Калитвенской СОШ на период 2020-2025 гг.;
 22. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Калитвенской СОШ;
 23. Учебный план МБОУ Калитвенской СОШ на 2024-2025 учебный год;
 24. Устав МБОУ Калитвенской СОШ;
 25. Программа воспитания МБОУ Калитвенской СОШ.

Реализация содержания учебного предмета в 7 классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе

продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет в 7 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал и овладели умениями в коммуникации *общего характера*: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 7 класса является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- расширение возможностей элементарных графомоторных умений,

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,

- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

- **Цели преподавания учебного предмета** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

- **Задачи:** - сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; - научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач; - развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; - учить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; - учить использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; -учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах; - учить понимать смысл узнаваемого слова; - учить узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; - учить использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации; развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является групповая работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

- При проведении занятий по предмету предполагается использование следующих **методов:** словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

- Наряду с вышеизложенными задачами решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; - совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса; - коррекция недостатков развития познавательной деятельности. - развитие артикуляционной моторики; -формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму; -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - расширение представлений об окружающем мире; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

- **Концепция рабочей программы:** способность применять полученные знания по предметам для приобретения профессии; способность культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

- **Формирование содержания программы определяется на основе следующих принципов:** - отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения; - научности и практической значимости содержания образования; - доступности обучения.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по речи и альтернативной коммуникации.

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков речи и альтернативной коммуникации.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Изменения в программе:

Согласно учебному плану МБОУ Калитвенской СОШ на изучение речи и альтернативной коммуникации в 7 классе отводится 68 часов. Количество часов по составленному календарно-тематическому планированию - 67. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

Содержание рабочей программы.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством

напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- .владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Минимальный уровень:

социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности

- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказать от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)
- *Предметные результаты:*
 - Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
 - Умение различать голоса прочих шумов. Умение узнавать голоса знакомых людей.
 - Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Достаточный уровень:

- *Личностные результаты:*
 - Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
 - Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).
- *Предметные результаты:*
 - Понимание простых предложений.

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса
- Понимание существительных: объекты, явления.
- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет.
- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.
- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.
- водить, закрашивать, штриховать.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий.

В результате работы по программе у обучающихся сформируются: **личностные БУД:** развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

регулятивные БУД: умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия; умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

познавательные БУД: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

коммуникативные БУД: умение находиться и обучаться в среде сверстников; умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

п/п	№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
		План	Факт		
1.		02.09		«Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября!»	1
2.		06.09		«Миновало лето, осень наступила». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
3.		09.09		Беседа на темы «Утро школьника», «Режим дня школьника».	1
4.		13.09		Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв.	1
5.		16.09		Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1
6.		20.09		Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	1
7.		23.09		«Школьные принадлежности»: названия, предназначение. Работа над понятием «слово».	1
8.		27.09		Понятие предложения. Повторение за учителем предложений	1
9.		30.09		Слушаем сказки. В. Сутеев «Под грибом». Работа над содержанием произведения.	
10.		04.10		«Овощи». «Фрукты». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
11.		07.10		С.Михалков «Овощи». Работа над содержанием стихотворения.	1
12.		11.10		Звук и буква «Ш», «ш». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1
13.		14.10		Слова, начинающиеся со звука «Ш». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1
14.		18.10		Слоги открытые: ша, шо, шу. Слоги закрытые: аш, уш, ош.	1
15.		21.10		«Осень поздняя несет первый снег и первый лед». Беседа по предметным картинкам.	1
16.		25.10		Звук и буква «Л», «л». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1
17.		08.11		Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1
18.		11.11		Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1
19.		15.11		Беседа на тему «В лесу». Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1
20.		18.11		Слушаем сказки. «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ.	1
21.		22.11		Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	1
22.		25.11		«В ледяной карете мчится зимушка-зима!» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
23.		29.11		С.Михалков «Снег кружится, снег ложится...» Работа над содержанием стихотворения.	1

24.	02.12		Звук и буква «Н», «н». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1
25.	06.12		Слова, начинающиеся со звука «н». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1
26.	09.12		Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
27.	13.12		«Дикие животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
28.	16.12		Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв.	1
29.	20.12		Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
30.	23.12		А.Барто. «Дело было в январе...» Работа над содержанием стихотворения.	1
31.	27.12		«Пришла зима веселая с коньками и салазками». Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей.	1
32.	28.12		Звук и буква «Р», «р». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1
33.	10.01		Слова, начинающиеся со звука «р». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1
34.	13.01		Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1
35.	17.01		Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	1
36.	20.01		Слушаем сказки. «Заюшкина избушка». Работа по содержанию сказки.	1
37.	24.01		«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
38.	27.01		Звук и буква «ы». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1
39.	31.01		Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1
40.	03.02		Узнавание и различение образов графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1
41.	07.02		Звук и буква «К», «к». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1
42.	10.02		Слова, начинающиеся со звука «к». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1
43.	14.02		«Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». Работа с предметными картинками.	1
44.	17.02		Ф. Тютчев «Зима недаром злится, прошла ее пора...» Работа над содержанием стихотворения.	1
45.	21.02		Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
46.	24.02		И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами». Заучивание стихотворения.	1
47.	28.02		Звук и буква «П», «п». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1
48.	03.03		Слова, начинающиеся со звука «п». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1
49.	07.03		Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1
50.	10.03		Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	1
51.	14.03		«Птицы». Работа с предметными картинками	1

			(узнавание, называние).	
52.	17.03		Звук и буква «Т», «т». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1
53.	21.03		Слова, начинающиеся со звука «т». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1
54.	04.04		Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1
55.	07.04		Составление и написание слов: «муха», «шар», «сыр», «ухо», «усы», «сам», «кот».	1
56.	11.04		«Насекомые». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
57.	14.04		Узнавание и различение образов графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1
58.	18.04		«Я рисую лето, а какого цвета?» Работа с предметными картинками	1
59.	21.04		Слушание. В.Сутеев«Кто сказал «Мяу»?	1
60.	25.04		Понимание слов, обозначающих предмет. Бытовая техника.	1
61.	28.04		Понимание слов, обозначающих предмет. Игрушки	1
62.	05.05		Понимание слов, обозначающих предмет. Компьютер	1
63.	12.05		Составление предложений с изученным материалом.	1
64.	16.05		Составление предложений с изученным материалом.	1
65.	19.05		Составление предложений с изученным материалом.	1
66.	23.05		Правила безопасности на летних каникулах	1
67.	26.05		Итоговое повторение	1

