

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Примерных программ основного общего образования, авторской программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных программ под редакцией В. В. Пасечника, г. Москва, издательство «Дрофа», 2018 г., УМК – Авторы: Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. «Биология. Введение в общую биологию» 9 класс – Москва: издательство «Дрофа», 2020 г.

Рабочая программа предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения и на основании:

1. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «Требования к структуре рабочей программы оптимизированы с целью сокращения нагрузки на педагогических работников»;
3. Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 24/4.1.от 09.08.2016 г. «О примерной структуре рабочих программ учителя»;
4. Рекомендации Министерства общего и профессионального образования Ростовской области по составлению регионального учебного плана на 2024-2025 учебный год от 17 мая 2024 № 24/3.1-7095,
5. Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
8. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".
11. Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
12. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями),
13. Примерной Программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20),
14. Универсальных кодификаторов распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Рабочая программа помимо учебной деятельности отражает содержание программы воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в МБОУ Калитвенской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Результат этой образовательной ступени – развитие социальнозначимых отношений школьников. Рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по биологии под руководством профессора В.В. Пасечника, ориентирована на учебник «Биология. Введение в общую биологию»

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. 9 кл. – М.: Дрофа, 2020 г.

Данная рабочая программа по биологии – 9 класс «Введение в общую биологию» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального образования.

Согласно учебному плану МБОУ Калитвенской СОШ, на изучение биологии в 9 классе отводится 34 недели, т.е. количество часов –68.

В 2024-2025 учебном году определены следующие праздничные дни: 1-2 мая, 8-9 мая (согласно проекту Постановления Правительства Российской Федерации «О выходных днях в 2025 году»). Количество часов по составленному календарно-тематическому планированию – 66. Программа реализуется за счет уплотнения материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Биология» являются:

Патриотическое воспитание

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных

Гражданское и духовно-нравственное воспитание

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Эстетическое воспитание

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

Ценности научного познания и практической деятельности

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
 - умение ориентироваться в мире современных профессий
- Экологическое воспитание:
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

Содержание учебного предмета

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторная работа № 1 "Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой"
Контрольная работа № 1 по теме: "Молекулярный уровень"

Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторная работа № 2. "Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом"

Контрольная работа № 2 по теме: "Клеточный уровень"

Раздел 3. Организменный уровень (14 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторная работа №3" Выявление изменчивости организмов"

Практическая работа № 1 "Решение генетических задач на моногибридное скрещивание"

Практическая работа № 2 "Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании"

Контрольная работа № 3 по теме: "Организменный уровень"

Тема 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторная работа № 4 "Изучение морфологического критерия вида"

Контрольная работа № 4 по теме: Популяционно - видовой уровень"

Раздел 5. Экосистемный уровень (7 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем. Фотографии экосистем Ростовской области.

Контрольная работа № 5 по теме: "Популяционно - видовой уровень"

Раздел 6. Биосферный уровень 11 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторная работа № 5 "Изучение палеонтологических доказательств эволюции"

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по биологии.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количе ство часов	Дата	
			план	факт
	Биология - наука о живой природе	3		
1.	Биология - наука о живой природе	1	03.09.24	
2.	Методы исследования в биологии	1	04.09.24	
3.	Сущность жизни и свойства живого	1	10.09.24	
	Молекулярный уровень	10		
4./1	Молекулярный уровень общая характеристика	1	11.09.24	
5./2	Углеводы	1	17.09.24	
6./3	Липиды	1	18.09.24	
7./4	Состав, строение белков	1	24.09.24	
8./5	Функции белков	1	25.09.24	
9./6	Нуклеиновые кислоты	1	01.10.24	
10./7	АТФ и другие органические соединения	1	02.10.24	
11/8	Биологические катализаторы. <i>Л. Р. № 1 "Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой"</i>	1	08.10.24	
12/9	Вирусы	1	09.10.24	
13/10	Контрольная работа № 1 по теме: "Молекулярный уровень"	1	15.10.24	
	Клеточная теория	14		
14/1	Основные положения клеточной теории	1	16.10.24	
15/2	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	1	22.10.24	
16/3	Ядро	1	23.10.24	
17/4	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	1	06.11.24	
18/5	Митохондрии Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	1	12.11.24	
19/6	Особенности строения клеток эукариот и прокариот Л. Р. № 2. "Рассматривание клеток растений и животных"	1	13.11.24	
20./7	Обобщающий урок по теме: "Строение эукариот и прокариот"	1	19.11.24	
21/8.	Ассимиляция. Диссимиляция. Метаболизм	1	20.11.24	
22/9	Энергетический обмен в клетке	1	26.11.24	
23/10.	Фотосинтез и хемосинтез	1	27.11.24	

24/11.	Автотрофы и гетеротрофы	1	03.12.24	
25/12.	Синтез белков в клетке	1	04.12.24	
26/13.	Деление клетки. Митоз	1	10.12.24	
27/14.	Контрольная работа № 2 по теме: "Клеточный уровень"	1	11.12.24	
	Размножение и развитие"	14		
28/1.	Размножение организмов.	1	17.12.24	
29/2.	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	1	18.12.24	
30/3.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	1	24.12.24	
31/4.	Обобщающий урок по теме: "Размножение и развитие"	1	25.12.24	
32/5.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание Пр. Р № 1«Решение генетических задач на моногибридное скрещивание»	1	14.01.25	
33/6.	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание Пр. Р. № 2 "Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании"	1	15.01.25	
34/7.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков Пр. Р № 3 "Решение генетических задач на дигибридное скрещивание"	1	21.01.25	
35/8.	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование Пр. Р. № 4. Решение генетических задач на наследование признаков сцепленных с полом"	1	22.01.25	
36/9.	Обобщающий урок по теме:"Решение генетических задач"	1	28.01.25	
37/10	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции Л.Р. № 3." Выявление изменчивости организмов"	1	29.01.25	
38/11.	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	1	04.02.25	
39 /12.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	05.02.25	
40/13.	Контрольная работа № 3 по теме:	1	11.02.25	

	"Организменный уровень"			
41/14	Решение генетических задач на тему: "Моногибридное и дигибридное скрещивание"	1	12.02.25	
	Популяционно - видовой уровень"	8		
42/1.	Популяционно- видовой уровень: общая характеристика Л. Р. № 4 "Изучение морфологического критерия вида"	1	18.02.25	
43/2	Экологические факторы и условия среды	1	19.02.25	
44/3	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	1	25.02.25	
45/4	Популяция как элементарная единица эволюции	1	26.02.25	
46/5	Борьба за существование и естественный отбор	1	04.03.25	
47/6	Видообразование	1	05.03.25	
48/7	Макроэволюция	1	11.03.25	
49/8	Контрольная работа № 4 по теме: "Популяционно - видовой уровень"	1	12.03.25	
	"Экосистемный уровень"	7		
50/1	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	1	18.03.25	
51/2	Состав и структура сообщества	1	19.03.25	
52/3	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	1	02.04.25	
53/4	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1	08.04.25	
54/5	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия Экскурсия № 1 на тему: "Биогеоценоз степи"	1	09.04.25	
55/6	Решение экологических задач	1	15.04.25	
56/7	Контрольная работа № 5 по теме: "Экосистемный уровень"	1	16.04.25	
	Биосферный уровень	11		
57/1.	Биосфера. Среды жизни. Средообразующая деятельность организмов.	1	22.04.25	
58/2.	Круговорот веществ в биосфере	1	23.04.25	
59/3.	Эволюция биосферы	1	29.04.25	
60/4.	Гипотезы возникновения жизни на Земле.	1	30.04.25	

61/5	Л. Р № 5 "Изучение палеонтологических доказательств эволюции"	1	06.05.25	
62/6	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	1	07.05.25	
63/7	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	13.05.25	
64/8	Развитие жизни в мезозое .	1	14.05.25	
65/9	Развитие жизни в кайнозое.	1	20.05.25	
66/10	Обобщающий урок по теме: "Развитие жизни на Земле"	1	21.05.25	

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

14 (серия МДВДАМ)

Верно

И. О. директора

МБОУ Капитвенской СОШ

Е. Ю. Разуваева
Е. Ю. Разуваева



