

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Калитвенская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Калитвенская СОШ)

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 Денисова Н.У
(подпись)
Протокол № 1
30.08.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МБОУ Калитвенская СОШ
 Гайфутдинова С.В.
Приказ от 31.08.2023 № 145-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мы твои друзья»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год (34 ч)
Разработчик: Сычева Надежда Николаевна,
педагог ДО

ст.Калитвенская
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-6
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
2.1	Учебный план.....	7
2.2	Календарный учебный график.....	8-11
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12-13
3.1	Условия реализации программы.....	13
3.2	Формы контроля и аттестации	13
3.3	Планируемые результаты.....	13-14
IV.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15-16
V.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	17
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
VII.	ПРИЛОЖЕНИЕ	18
	Приложение 1.....	18
	Приложение 2	18

1. Пояснительная записка

Питомцы - часть экосистемы современного человека. Более 70% российских семей имеют домашнего питомца. Однако, несмотря на многовековое сосуществование человека и животных, современное общество сталкивается с необходимостью решения целого ряда проблем. Они проявляются прежде всего в росте числа бездомных животных на улицах городов. По приблизительным оценкам зоозащитных организаций, популяция бездомных собак в стране составляет от 14 до 23 миллионов особей, а кошек - от 7 до 40 миллионов. Увеличивается число случаев жестокого обращения с питомцами, часто приводящих к гибели животных, не только со стороны взрослых, но и детей.

На государственном уровне предпринимаются усилия для того, чтобы изменить ситуацию. Так, в 2018 году принят Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными». В 2020 году специальные поправки были внесены в ст. 114 Конституции - о важности формирования ответственного отношения к животным. Однако лишь государственного механизма регулирования недостаточно.

Причина сложившейся ситуации носит комплексный характер, ключевой фактор, как считают эксперты, заключается в низком уровне культуры обращения с домашними питомцами. Сегодня востребована новая экологическая культура, базирующаяся на представлении о домашних питомцах не как об игрушке, назначение которой забавлять человека, а как о самостоятельном живом существе со своими потребностями, ответственность за жизнь которого несет человек.

Необходимо активно формировать и распространять новые экологические стандарты, когда осознанная ответственность по отношению к домашним животным, готовность заботиться о них становятся социальной нормой. Экологическое просвещение - основной путь продвижения этой культуры в обществе. Важнейшая роль в решении данной задачи принадлежит школе, обеспечивающему трансляцию культурных стандартов и норм. Одним из таких инструментов является программа «Мы - твои друзья».

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно правовых актов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

14. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (с изменениями и дополнениями)»

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

17. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

18. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

19. Концепция развития МБОУКалитвенской СОШ на период 2020-2025 годы;

20. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Калитвенской СОШ;

21. Учебный план кружковой деятельности МБОУ Калитвенской СОШ на 2023-2024 учебный год;

22. Устав МБОУ Калитвенской СОШ;

23. Программа воспитания МБОУ Калитвенской СОШ.

Направленность программы.

Программа имеет естественнонаучную и социокультурную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к домашним питомцам, экологически правильного мировоззрения, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

Уровень программы.

Программа является разноуровневой, педагог сам выбирает уровень сложности материала (базовый или углубленный) в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

Базовый уровень предполагает минимальную сложность материала, необходимую для освоения содержания программы, и использование общедоступных и универсальных форм организации учебного процесса. При формировании компетенций предлагаются задания репродуктивного уровня. Элементы проектной и творческой деятельности осуществляются под руководством учителя.

Особенность программы.

В основе программы 6 модулей, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих обучающимся осваивать полученные знания.

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Темы и разделы программы можно рассматривать как отдельные модули, которые могут быть включены в базовые учебные предметы начального общего образования как возможность формирования у обучающихся универсальных учебных действий; компетенций критического и креативного мышления, командной работы, проектной деятельности, самоорганизации; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .

Элементы данной программы рекомендованы для включения в план внеурочной работы образовательного учреждения.

Адресат программы.

Участники программы - обучающиеся 1-4 классов (7-11 лет) и их родители, педагоги (учителя младших классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования).

Психолого-физиологические особенности данной возрастной категории обуславливают основные виды образовательной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное и художественно-досуговое творчество. В этом возрасте у детей формируется интерес к познанию окружающего мира, осознание необходимости заботы о питомце и ответственности за них.

Формы обучения.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении обучающихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки.

Формы и методы организации образовательного процесса: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные и практические работы и др.

Совместная работа детей и родителей — важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослому предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий, организации экскурсий и бесед, оказать помощь в выполнении творческих заданий и сопровождении при участии в конкурсах.

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы, которая не только мотивирует обучающихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждает их к творческой, исследовательской деятельности.

Предлагаемые формы реализации программы не только создают условия для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Формат обучения - очный. Возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием цифровых ресурсов: презентаций, уроков на платформе МЭШ.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы: На базовом уровне - 34 учебных часа, один учебный год. Реализация каждого раздела включает 4-6 часов: 2-3 часа теории и 2-4 часа практической, творческой и проектной деятельности обучающихся.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Давай познакомимся!	8	4	4	опрос
2	Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные.	6	2	4	Игровая деятельность
3	Как мы устроены и, как за нами ухаживать	6	2	4	опрос
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5	3	2	Игровая деятельность
5	На приёме у Айболита	4	3	1	опрос
6	Мы с тобой — друзья!	3	2	1	Игровая деятельность
	Всего	32			

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема занятия	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
Раздел 1. Давай познакомимся! (8 часов)						
1.	Наши любимые питомцы. Беседа педагога .	05.09	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	тестирование опрос
2.	Вместе нам — веселее. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.	12.09	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Практическая работа в тетради
3.	Расскажи про своего питомца. Урок-беседа.	19.09	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	тестирование опрос
4.	Какие они разные!!! Арт-технология	26.09	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Игровая деятельность
5.	Какие они разные!!! Арт-технология	03.10	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Игровая деятельность
6.	Первый шаг — очень ответственный. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.	10.10	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Практическая работа в тетради
7.	Конкурс рисунков, посвященной своим домашним питомцам.	17.10	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Индивидуальные рисунки
8.	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг.	24.10	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Выставка, беседа, опрос
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные. (6 часов)						
9.	Как кошки и собаки появились в доме человека. Беседа педагога	07.11	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	тестирование опрос

10.	Как питомцы появляются у нас в доме. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением	14.11	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Практическая работа в тетради
11.	Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность.	21.11	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Проектная работа
12.	Кошка или собака?. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.	28.11	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Практическая работа в тетради
13.	У меня есть питомец! Урок - беседа	05.12	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	тестирование опрос
14.	Газета про хвостатых-полосатых. Коллективный проект	12.12	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Проектная работа
Раздел 3. Как мы устроены и, как за нами ухаживать. (6часов)						
15.	Как ухаживать за нашими питомцами. Беседа педагога	19.12	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	тестирование опрос
16.	Особенности ухода за кошками. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением	26.12	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Практическая работа в тетради
17.	Особенности ухода за собаками. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением	16.01	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Практическая работа в тетради
18.	Особенности ухода за птичками. Выполнение	23.01	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Практическая работа в тетради

	заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением					
19.	Как я ухаживаю за своим питомцем. Проект	30.01	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Проектная работа
20.	Каждому питомцу нужен дом. Выставка рисунков.	06.02	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Индивидуальные рисунки
Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 часов)						
21.	Чему учат нас кошки и собаки? Урок-беседа.	13.02	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	тестирование опрос
22.	На каком языке общаются кошки и собаки. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением	27.02	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Практическая работа в тетради
23.	Я – хозяин и лучший друг. Выставка рисунков .	05.03	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Индивидуальные рисунки
24.	Просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций на тему «Школа — Четыре лапы!» Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»	12.03	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Проектная работа
25.	Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»	19.03	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Проектная работа
Раздел 5. На приёме у Айболита (4 часа)						
26.	Здоровый питомец – счастливый хозяин! Беседа педагога с последующим обсуждением. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Будь здоров!»	02.04	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Практическая работа в тетради

27.	Доктор Айболит. Кто такой ветеринар? Урок-беседа.	09.04	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	тестирование опрос
28.	Конкурс плакатов «Важные правила»	16.04	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Индивидуальные рисунки
29.	Конкурс плакатов «Важные правила»	23.04	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Индивидуальные рисунки
Раздел 6. Мы с тобой — друзья!(3 час)						
30.	Знаменитые кошки и собаки. Беседа педагога с последующим обсуждением.	07.05	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	тестирование опрос
31.	Мы гуляем! Ах, как важна прогулка для питомца! Урок-беседа	14.05	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	тестирование опрос
32.	Коллективный проект «Удивительная выставка»	21.05	Согласно расписанию	групповая	Ауд.32	Проектная работа

3 Содержание программы

1. Давайте познакомимся! (8 часов)

Почему люди заводят домашних животных. Питомец животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

2. Как мы появились в твоём доме? (6 часов)

Мы очень разные! Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца ответственность.

3. Как мы устроены, и как за нами ухаживать? (6 часов)

Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 часов)

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

5. На приеме у Айболита (4 часа)

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена, прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

6. Мы с тобой друзья! (3 часа)

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки герои. Знаменательные даты, связанные с домашними

животными. Мой питомец самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель.

3.1 Условия реализации программы

Кабинет для проведения занятия соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся. Технические средства обучения:

-Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

-Мультимедийный проектор.

-Экспозиционный экран.

-Компьютер.

Информационное обеспечение-аудио-,видео-,фото-,интернет источники, учебные презентации.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования соответствует образовательному цензу.

3.2 Формы контроля и аттестации

Вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей. Осуществляется в форме опросника. Промежуточная аттестация осуществляется в форме коллективного проекта. Итогом реализации программы является конкурс знатоков.

3.3 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным;
- сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование
- этапов, оценка результатов своей деятельности;

- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;

- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;

- навыки эффективной коммуникации взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.);

- представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

- в трудовой сфере использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

- в эстетической сфере умение оценить красоту животного;

- в сфере физической культуры элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

4.Методическое обеспечение

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы:

1. словесный,
2. наглядный,
3. практический,
4. игровой,
5. объяснительно-иллюстративный,
6. деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

1. личностно-ориентированные;
2. коммуникативные;
3. информационно-коммуникационные;
4. здоровьесберегающие;
5. игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о животных. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за животными, делают выводы.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы о жизни животных, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

-принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к животным, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

5 Диагностический инструментарий

Педагогическая диагностика по выявлению умений детей наблюдать и ухаживать за животными

№	Список детей	Знает историю домашних животных	Знает и правильно называет домашних животных	Знает и использует в речи названия животных	Умеет определять визуально возраст животных	Умеет кормить животных	Умеет определять здоровье животного	Соблюдает правила дружеского отношения к животному	Итого

6 Список литературы

1. Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.
2. Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
3. Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

7 Приложение

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы за 1 полугодие

Опрос:

1. Домашние животные - 0-5б
2. Сельскохозяйственные животные – 0-5б
3. Животные-компаньоны -0-5б
4. Различие диких и домашних животных -0-5б
5. Как появились домашние животные -0-5б
6. Организации по защите домашних животных -0-5б
7. Семейство кошачьих -0-5б
8. Семейство собачьих -0-5б
9. Порода (порода кошек и собак) - 0-5б
10. Кинология -0-5б
11. Фелинология -0-5б
12. Организм -0-5б
13. Органы чувств -0-5б
14. Рацион -0-5б
15. Ассоциация -0-5б
16. Волонтер -0-5б

Критерии оценки:

За 1 ответ от 0 до 5 баллов, максимальное количество баллов **80**

От 16 до 13 правильных ответов – 80-65 баллов (высокий уровень)

От 12 до 8 правильных ответов – 64-40 баллов (средний уровень)

От 7 до 5 правильных ответов – 39-20 баллов (низкий уровень)

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы за год

Опрос:

1. Общение в мире животных (язык, поза, жест, дрессировка) – 0-10б
2. Признаки, которые могут свидетельствовать о здоровье или заболевании домашнего питомца – 0-10б
3. Ветеринар – 0-5б
4. Анималистика -0-5б
5. Искусство -0-5б
6. Персонаж -0-5б
7. Литература о животных -0-5б
8. Музыка о животных -0-5б

Критерии оценки:

За 1 ответ от 0 до 5 баллов, максимальное количество баллов **50**

От 8 до 6 правильных ответов – 50-30 баллов (высокий уровень)

От 5 до 3 правильных ответов – 29-20 баллов (средний уровень)

От 2 до 1 правильных ответов – 19-5 баллов (низкий уровень)

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

И. О. Директора МБОУ Климентьевской СОШ

Верно

И. о. директора МБОУ Климентьевской СОШ

Н. Лафутдинова

