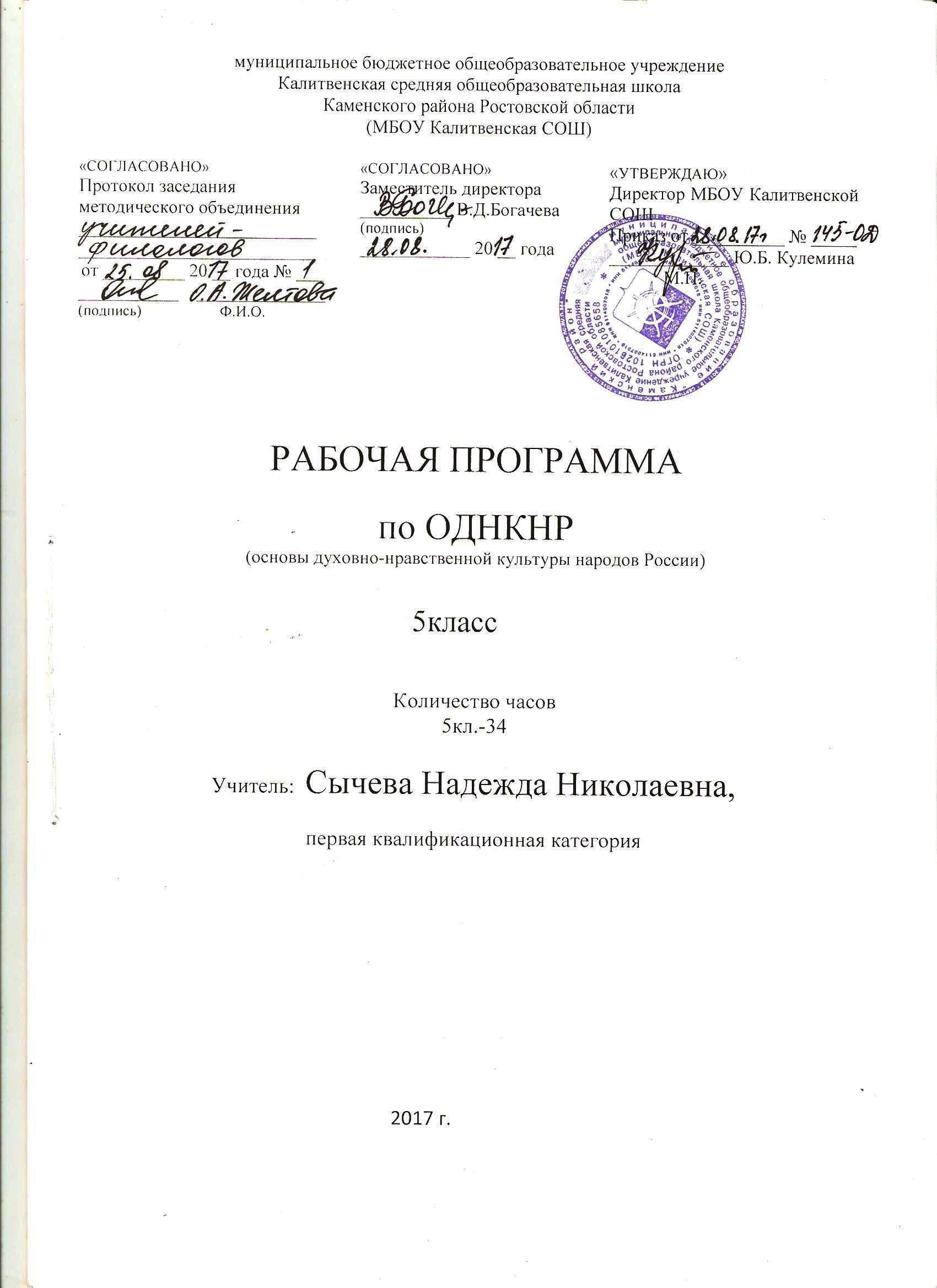
**Пояснительная записка**

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала».

**Цель** учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

**Задачи** учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2012-201 3г.)

**Планируемые результаты ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты***определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения учащиеся научатся:

* + - воспроизводитьполученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
    - сравниватьглавную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
    - проводить аналогиимежду героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
    - *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
  + *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
  + *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания  
    известных личностей.
  + *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
  + *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
  + *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
  + *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
  + *Работать* с историческими источниками и документами.

СОДЕРЖАНИЕ.

*РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.*

Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

*РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.*

Тема 5.Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Тема 6-7.Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Тема 8. В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Тема 9. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Тема 10. Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Тема 11. Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Тема 17. Урок обобщения.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

*РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 7 ч.*

Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Тема 20. Духовная православная музыка.

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Тема 21. Духовные святыни Донского края.

Православные монастыри и храмы Донского края.

[Вознесенский Кафедральный собор в г. Новочеркасск](http://www.ruist.ru/index.php/rostovskaya-obl/89-ob2/1441-voznesenskij-kafedralnyj-sobor-v-g-novocherkassk)

[Храм Александра Невского в г. Новочеркасск](http://www.ruist.ru/index.php/rostovskaya-obl/89-ob2/1442-khram-aleksandra-nevskogo-v-g-novocherkassk)

[Храм Димитрия Солунского в г. Новочеркасск](http://www.ruist.ru/index.php/rostovskaya-obl/89-ob2/1443-khram-dimitriya-solunskogo-v-g-novocherkassk)

[Храм Константина и Елены в г. Новочеркасск](http://www.ruist.ru/index.php/rostovskaya-obl/89-ob2/1444-khram-konstantina-i-eleny-v-g-novocherkassk)

[Храм Михаила Архангела в г. Новочеркасск](http://www.ruist.ru/index.php/rostovskaya-obl/89-ob2/1445-khram-mikhaila-arkhangela-v-g-novocherkassk)

[Храм св. Георгия Победоносца в г. Новочеркасск](http://www.ruist.ru/index.php/rostovskaya-obl/89-ob2/1446-khram-sv-georgiya-pobedonostsa-v-g-novocherkassk)

[Александрийский храм в г. Ростов-на-Дону](http://www.ruist.ru/index.php/rostovskaya-obl/89-ob2/1450-aleksandrijskij-khram-v-g-rostov-na-donu)

[Ростовский кафедральный собор Рождества Пресвятой Богородицы](http://www.ruist.ru/index.php/rostovskaya-obl/89-ob2/1452-rostovskij-kafedralnyj-sobor-rozhdestva-presvyatoj-bogoroditsy)

[Храм Всех Святых в г. Ростов-на-Дону](http://www.ruist.ru/index.php/rostovskaya-obl/89-ob2/1453-khram-vsekh-svyatykh-v-g-rostov-na-donu)

[Донской Старочеркасский монастырь](http://www.ruist.ru/index.php/rostovskaya-obl/89-ob2/1458-donskoj-starocherkasskij-monastyr)

Храм Успения Пресвятой Богородицы ст. Калитвенская

[Келья Святого Блаженного Старца Павла Таганрогского](http://www.ruist.ru/index.php/rostovskaya-obl/89-ob2/1459-kelya-svyatogo-blazhennogo-startsa-pavla-taganrogskogo)

[Могила Старца Даниила на Старом кладбище в г. Таганрог](http://www.ruist.ru/index.php/rostovskaya-obl/89-ob2/1460-mogila-startsa-daniila-na-starom-kladbishche-v-g-taganrog)

[Святой источник Свято-Иверского монастыря](http://www.ruist.ru/index.php/rostovskaya-obl/91-istochniki/3601-svyatoj-istochnik-svyato-iverskogo-monastyrya)

[Святой источник святого Павла Змиевская балка](http://www.ruist.ru/index.php/rostovskaya-obl/91-istochniki/3603-svyatoj-istochnik-svyatogo-pavla-zmievskaya-balka)

 Тема 22-23. Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Тема 24-25. Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Тема 26. Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

*РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.*

Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Тема 29.Хранить память предков.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

*РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.*

Тема 30. Твое образование и интересы.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Тема 32-33. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).

Тема 34. Итоговое обобщение.

Календарно-тематическое планирование

курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата  факт. | Тема занятий | Кол-во час. |
| 1-2 | 05.09  12.09 |  | Величие многонациональной культуры России. |  |
| 3 | 19.09 |  | Человек – творец и носитель культуры. |  |
| 4 | 26.09 |  | Законы нравственности - часть культуры общества. |  |
| 5 | 03.10 |  | Береги землю родимую, как мать любимую. |  |
| 6 -7 | 10.10. |  | Жизнь ратными подвигами полна. |  |
| 17.10 |  | В жизни всегда есть место подвигу. |  |
| 8 | 24.10 |  | В труде - красота человека. |  |
| 9 | 07.11 |  | Плод добрых трудов славен. |  |
| 10 | 14.11 |  | Люди труда. |  |
| 11 | 21.11 |  | Бережное отношение к природе. |  |
| 12-13 | 28.11  05.12 |  | Семья- хранитель духовных ценностей. |  |
| 14 | 12.12 |  | Семья – первый трудовой коллектив. |  |
| 15-16 | 19.12  26.12 |  | Семейные ценности в разных религиях мира. |  |
| 17 | 16.01 |  | Урок обобщения. |  |
| 18-19 | 23.01  30.01 |  | Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. |  |
| 20 | 06.02 |  | Духовная православная музыка. |  |
| 21 | 13.02 |  | Духовные святыни Орловского края. |  |
| 22-23 | 20.02  27.02 |  | Культура ислама. |  |
| 24-25 | 06.03  13.03 |  | Иудаизм и культура. |  |
| 26 | 20.03 |  | Культурные традиции буддизма. |  |
| 27-28 | 03.04  10.04 |  | Забота государства о сохранение духовных ценностей. |  |
| 29 | 17.04 |  | Хранить память предков. |  |
| 30 | 24.04 |  | Твое образование и интересы. |  |
| 31 | 08.05 |  | Твоя культура поведения и нравственные качества |  |
| 32-33 | 15.05  22.05 |  | Диалог культур и поколений. |  |
| 34 | 29.05 |  | Итоговое обобщение. |  |