****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по биологии 11 класса «*Общая биология*» В.В.Пасечника и др., составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника :

Каменский, А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждения РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю).В этом учебном году программа скорректирована до32час.

Курс биологии на ступень среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции поэтому программа сведения об общих биологический закономерностях , проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы.

Основа отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведения человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляет ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные разделы курса: Биология как наука. Методы научного познания; Основы цитологии; Размножение и индивидуальное развитие организмов; Генетика; Основы учения об эволюции; Основы экологии и пр.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне, направленном на достижение следующих целей:

*освоение знаний* о биологический системах (клетка, организм, вид, экосистема);

история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науке в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

 *овладение умениями* обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

 *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

 *воспитание* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношениях в природной среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

 *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* *сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
* *биологическую терминологию и символику*;

уметь:

* *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
* *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

*анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы.

Содержание учебного курса

по биологии

11 класс

|  |
| --- |
| 1.Основы учения об эволюции (9 ч.)История эволюционных идей*.Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,* эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. |
| 2.Основы селекции и биотехнологии (4ч.)Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.Биотехнология, ее достижения*.* Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). |
| 3.Антропогенез (4 ч.)Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение. |
| 4.Основы экологии(10ч.)Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. |
| 5.Эволюция биосферы и человек (4ч.) Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюцииРезервное время -1 ч. |

Календарно– тематическое планирование 11 класс

2017-2018уч. год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п урока | № урока в теме | Тема урока | Дата по плану  | Дата факт |
|  |  |
| 1. | 1. | Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина. | 06.09 |  |
| 2. | 2. | Вид,его критерии. Лаб.раб.№1 «*Описание особей вида по морфологическому критерию»* | 13.09 |  |
| 3. | 3. | Популяция. | 20.09 |  |
| 4. | 4. | Изменения генофонда популяции. Генетический состав популяции | 27.09 |  |
| 5. | 5. | Борьба за существование и её формы. | 04.10 |  |
| 6. | 6. | Естественный отбор и его формы .Лаб.раб.№2 «*выявление приспособлений у организмов к среде обитания»* | 11.10 |  |
| 7. | 7. | Изолирующие механизмы. Видообразование. | 18.10 |  |
| 8. | 8. |  Макроэволюция ,её доказательства. | 25.10 |  |
| 9. | 9. |  Система растений и животных – отображение эволюции. | 08.11 |  |
| 10. | 10. | Главные направления эволюции органического мира. Контрольная работа № 1 «Основы учения об эволюции» | 15.11 |  |
| 11. | 1. | Основные методы селекции и биотехнологии. | 22.11 |  |
| 12. | 2. | Методы селекции растений. | 29.11 |  |
| 13. | 3. |  Методы селекции животных. | 06.12 |  |
| 14. | 4. | Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии | 13.12 |  |
| 15. | 1. | Положение человека в системе животного мира | 20.12 |  |
| 16. | 2.. | Основные стадии антропогенеза .Пр.раб №1 «*Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»* | 27.12 |  |
| 17. | 3. | Движущие силы антропогенеза. | 17.01 |  |
| 18. | 4. | Прародина человека .Расы и их происхождение. Контрольная работа №2 «Антропогенез» | 24.01 |  |
| 19. | 1. | Что изучает экология.  | 31.01 |  |
| 20. | 2. | Среда обитания организмов и её факторы | 07.02 |  |
| 21. | 3. | Местообитания и экологические ниши. | 14.02 |  |
| 22. | 4. | Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия | 21.02 |  |
| 23. | 5. |  Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции | 28.02 |  |
| 24. | 6. |  Экологические сообщества | 07.03 |  |
| 25. | 7. |  Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. | 14.03 |  |
| 26. | 8. | Пищевые цепи. Пр.раб.№2 «*Составление схем передачи веществ и энергии»* | 21.03 |  |
| 27. | 9. | Экологические пирамиды. Экологические сукцессии. | 28.03 |  |
| 28. | 10. | Влияние загрязнений на живые организмы. | 11.04 |  |
| 29. | 11. | Основы рационального природопользования. | 18.04 |  |
| 30. | 12. |  Решение экологических задач. Контрольная работа №3 «Основы экологии» | 25.04 |  |
| 31. | 1. | Гипотезы о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. | 16.05 |  |
| 32. | 2. | Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Итоговый урок. | 23.05 |  |