муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

Конкурс «Атлас национальных культур Дона»

(украинская культура)

Конспект урока по литературному чтению во 2 классе

по теме « Украинская народная сказка « Колосок»

Автор урока – учитель начальных классов

Груцинова Елена Александровна

Контактные данные:

Адрес. 347832 Ростовская область, Каменский район,

ст. Калитвенская, ул. Кооперативная,25

Телефон. 89281178776

e-mail: lena.grutsinova@yandex.ru

ст. Калитвенская

2018г

Конспект урока по литературному чтению во 2 классе

по теме « Украинская народная сказка « Колосок»

**Цель урока:**

Создать условия учащихся для осмысления и раскрытия основной идеи произведения.

**Задачи урока**:

1. Совершенствовать навык правильного, беглого чтения; расширять и активизировать словарный запас детей;

2. Совершенствовать умение размышлять над содержанием произведения, анализировать его, выделять основную мысль, тему текста, повторить литературные понятия «сказка», «авторская сказка», «народная сказка», основные части сказки и ее виды.

3. Развивать восприятие, мышление, речь, воображение, память.

4. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к хлебу.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование**: медиапроектор, компьютер, экран, учебник «Литературное чтение» (авторы Ефросинина Л. А., Оморокова М. И. .), презентация.

***Универсальные учебные действия:***

**Личностные:**

- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с литературными произведениями;

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

**Познавательные:**

- использовать знаково- символические средства, в том числе модели для решения учебных задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества;

- формулировать собственное мнение и позицию.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результатыУУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент***(2 мин)***Цели:** - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить тип урока;  | Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь отметку «пять»!Сегодня мы побываем с вами в гостях у сказки. Отгадываем загадку, которая поможет вам угадать название нашей сказки. |  *Дети высказывают свои предположения* | *Коммуникативные*1. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; 2.Договариваться с одноклассниками совместно с учителе*Регулятивные* :1.Формирование способности к организации своей деятельности.*Личностные:* 1.Согласовано работать в группах и коллективе.2.Уважительно относиться к партнеру.*Регулятивные* 1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. |
| **2. Актуализация опорных знаний**Цели:- организовать проверку знаний по изученным темам | Вырос в поле дом.Полон дом зерном.Стены позолочены.Ставни заколочены.Ходит дом ходуном на столбе золотом. (колос)- Как вы думаете, с каким произведением мы с вами сегодня познакомимся? «Колосок»Ребята, у нас сейчас урок литературного чтения, постарайтесь определить цель и задачи нашего урока, а я вам помогу. Игра «Да, нет»– Будем думать и рассуждать– Будем правильно, выразительно читать– Будем играть и бегать– Будем анализировать– Будем открывать новое– Выкрикивать– Работать в группе и парах– Будем вежливыми и внимательнымиПроблемная ситуация. Определим взаимосвязь предметов.Что такое колос?Найдите значение этого слова в словаре,  | *Дети высказывают свои предположения*С помощью учителя формулируют тему урока: Украинская сказка «Колосок».С помощью учителя ставят цель урока*(Колосок – это соцветие, в котором находится плод – зерновка, а стебелек – это соломина).*  | *Познавательные* 1. Поиск и выделение необходимой информации.2. Самостоятельное создание алгоритмов в деятельности при  решении проблем творческого и поискового характера.3. Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.4. Осознанное высказывание в устной речи. |
| **3. Подготовка к первичному восприятию текста** Цели:- организовать формулирование темы урока учащимися;- организовать постановку цели урока учащимися |  Сегодня на уроке мы будем изучать украинскую народную сказку «Колосок»Зарубежные сказки знакомят нас с жизнью народов разных стран, их национальными традициями и обрядами, природой. Сказки разных народов часто похожи на русские народные сказки.Ребята, а эта сказка авторская или народная? Почему? | *Дети высказывают свои предположения*(*Показ картинки с изображением украинцев в народных костюмах*) | *Регулятивные* 1. Последовательность целей с учетом конечного результата.2. Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.3. Учить отличать верно выполненное задание от неверного. |
| **4. Первичное восприятие текста.** | Чтение учителем-Ребята, сейчас я прочитаю вам это произведение, а вы внимательно слушайте и скажите мне, кто главные герои этой сказки? | дети слушают сказку | *Коммуникативные* Уметь оформлять свои мысли в устной форме  |
| **5. Проверка качества первичного восприятия произведения**Цели:- организовать обсуждение рассказа- организовать выполнение самопроверки, самооценки.  | -Понравилась ли сказка? -Докажите, что это сказка.-- Назовите действующих лиц.(Петушок и мышата)- Как звали петушка? (Голосистое Горлышко)- Как звали мышат? (Круть и Верть)- Как вы считаете, почему так звали мышат? Прочитайте об этом в сказке.- А какой заголовок придумали бы вы для этой сказки?-Какие незнакомые слова встретились? *( Знакомство со словами лапта, чехарда, молотить*)-Ребята, давайте смоделируем обложку к новому произведению | ответы детей Украинская народная сказкаКолосок *картинки петушка и мышей*) Дети моделируют обложку  | *Познавательные:* моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование |
| **6.** **Физкультминутка** | По весне поле вспахали, Зерном поле засевали. Солнце припекает, Землю согревает. Высоко поднялись колоски, К солнышку тянутся они.Ветер налетает, Колоски качает.Вправо пригнулись,Влево качнулись. А как дождичек идёт, Рожь водицу пьёт и пьёт. Вот какая нива! До чего ж красива! | Дети повторяют движения за учителем |  |
| 7**. Вторичное восприятия произведения** | - Сейчас вам предстоит очень серьёзная работа.- Чтобы выполнить её нужно прочитать текст ещё раз, но с остановками.*Чтение 1 абзаца.**-Кто нашел колосок?**-Что с ним сделал петушок?* *-Почему мышата не захотели помочь петушку?**Чтение 2 абзаца.* -Что сделал петушок с зерном?- Что в это время делали мышата?*Чтение 3 абзаца.* - Что сделал петушок с мукой?- Что в это время делали мышата?*Чтение 4абзаца.* - Что испёк петушок в печке?- *Угостил петушок мышат?**Почему?*- Как вы оцениваете такой поступок петушка? -Так легко ли было петушку одному выполнить свою работу?- Как бы вы поступили в этой ситуации?  | *Дети читают, отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.* | *Коммуникативные*1. Умение договариваться, находить общие решения.2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру.Личностные УУД1. Согласовано работать в группах и коллективе.2. Уважительное отношение к труду |
| **8. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  | - А сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы.*(учитель делит детей на группы)***Первая группа** -Вы должны восстановить последовательность действий петушка.*(молотил зерно, молол муку, месил тесто, топил печь, пёк пироги)***Вторая группа** -Вы должны восстановить последовательность действий мышат.(*плясали, играли в чехарду, играли в лапту, песни пели)***Третья группа**-Вы должны дать характеристику петушку.*Голосистый, трудолюбивый, справедливый, хозяйственный, старательный.***Четвёртая группа**-Вы должны дать характеристику мышатам*Хитрые, смешные, ленивые, веселые, игривые, бездельники.*-Можно ли сказать, что мышата полностьюотрицательные герои?(Нет, они все поняли, и сами вылезли из-за стола)- А правильно ли поступил петушок, что неудержал их?(Да, таких лентяев надо было проучить).А теперь давайте прочитаем еще раз: что пришлосьсделать петушку, чтобы испечь пирожки?Очень много сил и времени требуется, чтобы из зернаполучился хлеб. Как к нему надо относиться?Как вы это понимаете предложение - Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать.**Прочитайте пословицы****Хлеб – всему голова.** **Какие труды, такие плоды.****Много снега – много хлеба.** **Доплясались, что без хлеба остались.****Будет хлеб, будет и обед.****Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат.**Какая пословица наиболее точно отражаетглавную мысль текста? Почему? Тестовая работа на закрепление. | Дети вспоминают правила работы в группахдети работают в группах*Дети читают, отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.**Дети читают, отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.*Самостоятельная работаДети выполняют тестовые задания. | ***Коммуникативные*** 1. Учиться выполнять различные роли в группе2. Слушать и понимать речь других*Коммуникативные*1. Умение договариваться, находить общие решения.2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру.Личностные УУД1. Согласовано работать в группах и коллективе.2. Уважительное отношение к труду. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цели:-зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | - Какая тема у нас сегодня была на уроке? - Какие задачи мы ставили в начале урока?- Мы их выполнили?Как вы думаете, а среди людей есть такие «мышата» и «петушки»? -А для чего люди придумали такую сказку?- Какое настроение у вас после окончания нашего урока?- Чему научила вас эта сказка?Поднимите карточку, которая соответствует вашему настроению?**Домашнее задание:** чтение и пересказ сказки | *Быть трудолюбивыми, уметь помогать друг другу, дорожить дружбой и осуждать лень.*. | *Коммуникативные* 1. Уметь оформлять свою мысль в устной речи.*Познавательные*1. Ориентироваться в своей системе знаний.2. Делать выводы в результате работы. |

**Украинская народная сказка « Колосок»**

Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое Горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу.

Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.

- Круть, Верть, - позвал петушок, - глядите, что я нашёл!

Прибежали мышата и говорят:

- Нужно его обмолотить.

- А кто будет молотить? - спросил петушок.

- Только не я!-закричал один.

- Только не я!-закричал другой.

- Ладно,-сказал петушок, - я обмолочу.

И принялся за работу. А мышата стали играть в лапту.

Кончил петушок молотить и крикнул:

- Эй, Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил!

Прибежали мышата и запищали в один голос:

- Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть!

- А кто понесёт? - спросил петушок.

- Только не я!-закричал Круть.

- Только не я!- закричал Верть.

- Ладно,-сказал петушок, - я снесу зерно на мельницу.

Взвалил себе на плечи мешок и пошёл. А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгают, веселятся.

Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат:

- Сюда, Круть, сюда. Верть! Я муку принёс.

Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:

- Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.

- Кто будет месить? - спросил петушок. А мышата опять своё.

- Только не я!-запищал Круть.

- Только не я!-запищал Верть.

Подумал, подумал петушок и говорит:

- Видно, мне придётся.

Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги. Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут. Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.

- Ох и проголодался я! - пищит Круть.

- Ох и есть хочется! - пищит Верть.

И за стол сели.

А петушок им говорит:

- Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите, кто нашёл колосок.

- Ты нашёл! - громко закричали мышата.

- А кто колосок обмолотил? - снова спросил петушок.

- Ты обмолотил! - потише сказали оба.

- А кто зерно на мельницу носил?

- Тоже ты, - совсем тихо ответили Круть и Верть.

- А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?

- Всё ты. Всё ты, - чуть слышно пропищали мышата.

- А вы что делали?

Что сказать в ответ? И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает. Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать.