муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

Конкурс «Атлас национальных культур Дона»

(украинская культура)

Конспект урока по литературному чтению во 2 классе

по теме « Украинская народная сказка « Колосок»

Автор урока – учитель начальных классов

Груцинова Елена Александровна

Контактные данные:

Адрес. 347832 Ростовская область, Каменский район,

ст. Калитвенская, ул. Кооперативная,25

Телефон. 89281178776

e-mail: lena.grutsinova@yandex.ru

ст. Калитвенская

2018г

Конспект урока по литературному чтению во 2 классе

по теме « Украинская народная сказка « Колосок»

**Цель урока:**

Создать условия учащихся для осмысления и раскрытия основной идеи произведения.

**Задачи урока**:

1. Совершенствовать навык правильного, беглого чтения; расширять и активизировать словарный запас детей;

2. Совершенствовать умение размышлять над содержанием произведения, анализировать его, выделять основную мысль, тему текста, повторить литературные понятия «сказка», «авторская сказка», «народная сказка», основные части сказки и ее виды.

3. Развивать восприятие, мышление, речь, воображение, память.

4. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к хлебу.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование**: медиапроектор, компьютер, экран, учебник «Литературное чтение» (авторы Ефросинина Л. А., Оморокова М. И. .), презентация.

***Универсальные учебные действия:***

**Личностные:**

- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с литературными произведениями;

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

**Познавательные:**

- использовать знаково- символические средства, в том числе модели для решения учебных задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества;

- формулировать собственное мнение и позицию.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент**  *(2 мин)*  **Цели:**  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока; | Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь отметку «пять»!  Сегодня мы побываем с вами в гостях у сказки.  Отгадываем загадку, которая поможет вам угадать название нашей сказки. | *Дети высказывают свои предположения* | *Коммуникативные*  1. Уметь оформлять свои мысли в устной форме;  2.Договариваться с одноклассниками совместно с учителе  *Регулятивные* :  1.Формирование способности к организации своей деятельности.  *Личностные:*  1.Согласовано работать в группах и коллективе. 2.Уважительно относиться к партнеру.  *Регулятивные*  1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. |
| **2. Актуализация опорных знаний**  Цели:  - организовать проверку знаний по изученным темам | Вырос в поле дом.  Полон дом зерном.  Стены позолочены.  Ставни заколочены.  Ходит дом ходуном на столбе золотом.  (колос)  - Как вы думаете, с каким произведением мы с вами сегодня познакомимся? «Колосок»  Ребята, у нас сейчас урок литературного чтения, постарайтесь определить цель и задачи нашего урока, а я вам помогу.  Игра «Да, нет» – Будем думать и рассуждать – Будем правильно, выразительно читать – Будем играть и бегать – Будем анализировать – Будем открывать новое – Выкрикивать – Работать в группе и парах – Будем вежливыми и внимательными  Проблемная ситуация. Определим взаимосвязь предметов.  Что такое колос? Найдите значение этого слова в словаре, | *Дети высказывают свои предположения*  С помощью учителя формулируют тему урока: Украинская сказка «Колосок».  С помощью учителя ставят цель урока  *(Колосок – это соцветие, в котором находится плод – зерновка, а стебелек – это соломина).* | *Познавательные*  1. Поиск и выделение необходимой информации. 2. Самостоятельное создание алгоритмов в деятельности при  решении проблем творческого и поискового характера. 3. Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. 4. Осознанное высказывание в устной речи. |
| **3. Подготовка к первичному восприятию текста**  Цели:  - организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися | Сегодня на уроке мы будем изучать украинскую народную сказку «Колосок»  Зарубежные сказки знакомят нас с жизнью народов разных стран, их национальными традициями и обрядами, природой. Сказки разных народов часто похожи на русские народные сказки.  Ребята, а эта сказка авторская или народная? Почему? | *Дети высказывают свои предположения*  (*Показ картинки с изображением украинцев в народных костюмах*) | *Регулятивные*  1. Последовательность целей с учетом конечного результата.  2. Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей.  3. Учить отличать верно выполненное задание от неверного. |
| **4. Первичное восприятие текста.** | Чтение учителем  -Ребята, сейчас я прочитаю вам это произведение, а вы внимательно слушайте и скажите мне, кто главные герои этой сказки? | дети слушают сказку | *Коммуникативные*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| **5. Проверка качества первичного восприятия произведения**  Цели:  - организовать обсуждение рассказа  - организовать выполнение самопроверки, самооценки. | -Понравилась ли сказка?  -Докажите, что это сказка. -- Назовите действующих лиц.  (Петушок и мышата)  - Как звали петушка? (Голосистое Горлышко)  - Как звали мышат? (Круть и Верть)  - Как вы считаете, почему так звали мышат? Прочитайте об этом в сказке.  - А какой заголовок придумали бы вы для этой сказки?  -Какие незнакомые слова встретились?  *( Знакомство со словами лапта, чехарда, молотить*)  -Ребята, давайте смоделируем обложку к новому произведению | ответы детей  Украинская народная сказка  Колосок  *картинки петушка и мышей*) Дети моделируют обложку | *Познавательные:* моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование |
| **6.** **Физкультминутка** | По весне поле вспахали,  Зерном поле засевали.  Солнце припекает,  Землю согревает.  Высоко поднялись колоски,  К солнышку тянутся они.  Ветер налетает,  Колоски качает.  Вправо пригнулись,  Влево качнулись.  А как дождичек идёт,  Рожь водицу пьёт и пьёт.  Вот какая нива!  До чего ж красива! | Дети повторяют движения за учителем |  |
| 7**. Вторичное восприятия произведения** | - Сейчас вам предстоит очень серьёзная работа.  - Чтобы выполнить её нужно прочитать текст ещё раз, но с остановками.  *Чтение 1 абзаца.*  *-Кто нашел колосок?* *-Что с ним сделал петушок?*  *-Почему мышата не захотели помочь петушку?*  *Чтение 2 абзаца.*  -Что сделал петушок с зерном?  - Что в это время делали мышата?  *Чтение 3 абзаца.*  - Что сделал петушок с мукой?  - Что в это время делали мышата?  *Чтение 4абзаца.*  - Что испёк петушок в печке?  - *Угостил петушок мышат?*  *Почему?*  - Как вы оцениваете такой поступок петушка?  -Так легко ли было петушку одному выполнить свою работу?  - Как бы вы поступили в этой ситуации? | *Дети читают, отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.* | *Коммуникативные*  1. Умение договариваться, находить общие решения. 2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру.  Личностные УУД  1. Согласовано работать в группах и коллективе. 2. Уважительное отношение к труду |
| **8. Включение нового знания в систему знаний и повторение.** | - А сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы.  *(учитель делит детей на группы)*  **Первая группа**  -Вы должны восстановить последовательность действий петушка.  *(молотил зерно, молол муку, месил тесто, топил печь, пёк пироги)*  **Вторая группа**  -Вы должны восстановить последовательность действий мышат.  (*плясали, играли в чехарду, играли в лапту, песни пели)*  **Третья группа**  -Вы должны дать характеристику петушку.  *Голосистый, трудолюбивый, справедливый, хозяйственный, старательный.*  **Четвёртая группа**  -Вы должны дать характеристику мышатам  *Хитрые, смешные, ленивые, веселые, игривые, бездельники.*  -Можно ли сказать, что мышата полностью  отрицательные герои?  (Нет, они все поняли, и сами вылезли из-за  стола)  - А правильно ли поступил петушок, что не  удержал их?  (Да, таких лентяев надо было проучить).  А теперь давайте прочитаем еще раз: что пришлось  сделать петушку, чтобы испечь пирожки?  Очень много сил и времени требуется, чтобы из зерна  получился хлеб.  Как к нему надо относиться?  Как вы это понимаете предложение - Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать.  **Прочитайте пословицы**  **Хлеб – всему голова.**  **Какие труды, такие плоды.**  **Много снега – много хлеба.**  **Доплясались, что без хлеба остались.**  **Будет хлеб, будет и обед.**  **Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат.**  Какая пословица наиболее точно отражает  главную мысль текста? Почему?  Тестовая работа на закрепление. | Дети вспоминают правила работы в группах  дети работают в группах  *Дети читают, отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.*  *Дети читают, отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.*  Самостоятельная работа  Дети выполняют тестовые задания. | ***Коммуникативные***  1. Учиться выполнять различные роли в группе  2. Слушать и понимать речь других  *Коммуникативные*  1. Умение договариваться, находить общие решения. 2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру.  Личностные УУД  1. Согласовано работать в группах и коллективе. 2. Уважительное отношение к труду. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  -зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | - Какая тема у нас сегодня была на уроке?  - Какие задачи мы ставили в начале урока?  - Мы их выполнили?  Как вы думаете, а среди людей есть такие «мышата» и «петушки»?  -А для чего люди придумали такую сказку?  - Какое настроение у вас после окончания  нашего урока?  - Чему научила вас эта сказка?  Поднимите карточку, которая соответствует вашему настроению?  **Домашнее задание:** чтение и пересказ сказки | *Быть трудолюбивыми, уметь помогать друг другу, дорожить дружбой и осуждать лень.*  . | *Коммуникативные*  1. Уметь оформлять свою мысль в устной речи.  *Познавательные*  1. Ориентироваться в своей системе знаний.  2. Делать выводы в результате работы. |

**Украинская народная сказка « Колосок»**

Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое Горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу.

Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.

- Круть, Верть, - позвал петушок, - глядите, что я нашёл!

Прибежали мышата и говорят:

- Нужно его обмолотить.

- А кто будет молотить? - спросил петушок.

- Только не я!-закричал один.

- Только не я!-закричал другой.

- Ладно,-сказал петушок, - я обмолочу.

И принялся за работу. А мышата стали играть в лапту.

Кончил петушок молотить и крикнул:

- Эй, Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил!

Прибежали мышата и запищали в один голос:

- Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть!

- А кто понесёт? - спросил петушок.

- Только не я!-закричал Круть.

- Только не я!- закричал Верть.

- Ладно,-сказал петушок, - я снесу зерно на мельницу.

Взвалил себе на плечи мешок и пошёл. А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгают, веселятся.

Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат:

- Сюда, Круть, сюда. Верть! Я муку принёс.

Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:

- Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.

- Кто будет месить? - спросил петушок. А мышата опять своё.

- Только не я!-запищал Круть.

- Только не я!-запищал Верть.

Подумал, подумал петушок и говорит:

- Видно, мне придётся.

Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги. Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут. Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.

- Ох и проголодался я! - пищит Круть.

- Ох и есть хочется! - пищит Верть.

И за стол сели.

А петушок им говорит:

- Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите, кто нашёл колосок.

- Ты нашёл! - громко закричали мышата.

- А кто колосок обмолотил? - снова спросил петушок.

- Ты обмолотил! - потише сказали оба.

- А кто зерно на мельницу носил?

- Тоже ты, - совсем тихо ответили Круть и Верть.

- А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?

- Всё ты. Всё ты, - чуть слышно пропищали мышата.

- А вы что делали?

Что сказать в ответ? И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает. Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать.