****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья,2014г; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; авторской программы по математике 1-4 классы. Предметная линия учебников М.И.Моро и др. Школа России. ФГОС / М.: Просвещение, 2015/; Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. /М.Просвещение/; АООП НОО МБОУ Калитвенской СОШ; учебника математика 2 класс. 1,2ч М.И.Моро и др., /Просвещение/ 2017г Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

**Основные задачи реализации содержания учебного предмета**

**« Математика»:**Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Специфические образовательные потребности для обучающихся**

**с ОВЗ (вариант 7.1)**

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю (34 учебных недели), 136ч. В 2017-18 учебном году определены следующие праздничные дни: 23 февраля, 8,9 марта, 30 апреля, 1,2,9 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2018 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «[О переносе выходных дней в 2018 году](http://base.garant.ru/56704653/)»). За счет уплотнения программного материала тематическое планирование составлено на 130ч.

**Планируемые результаты освоения предмета во 2 классе**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

*-* Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*-* Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений.

      Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

 Обучающиеся должны **уметь**:

читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;

решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;

пользоваться знаками: >, <,=, м, кг, г;

узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.

чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и пери­метр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

**Содержание программы по математике**

**2 класс**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а + 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (36ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (6ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Дата проведен** | **Дата перенес** |
| **1 четверть** **контрольных работ -3**  | **33ч** |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация.** | **17ч** |  |  |
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 20. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Повторение. Числа от 1 до 20. | 1 | 04.09 |  |
| 3 |  Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Образование, чтение, запись чисел от 20 до 100.  | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Поместное значение цифр. | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа.Число 100.  | 1 | 11.09 |  |
| 7 | Диагностическая работа. | 1 | 12.09 |  |
| 8 | Миллиметр. | 1 | 13.09 |  |
| 9 | Единицы, десятки. Сотня.  | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Метр. | 1 | 18.09 |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. | 1 | 19.09 |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | 25.09 |  |
| 15 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 1 | 26.09 |  |
| 16 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 1 | 27.09 |  |
| 17 | Контрольная работа по теме«Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 | 29.09 |  |
| **Числа от 1 до 100.** **Сложение и вычитание.** | **46ч** |  |  |
| 18 | Анализ контрольных работ. Решение и составление задач, обратных данной.  | 1 | 02.10 |  |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Сумма и разность отрезков.  | 1 | 03.10 |  |
| 20 |  Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.  | 1 | 04.10 |  |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 06.10 |  |
| 22 | Составление и решение задач по рисунку, числовым данным.  | 1 | 09.10 |  |
| 23 |  Единицы времени. Час. Минута..  | 1 | 10.10 |  |
| 24 | Длина ломаной. Странички для любознательных. | 1 | 11.10 |  |
| 25 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Числовые выражения.  | 1 | 16.10 |  |
| 27 | Сравнение числовых выражений. | 1 | 17.10 |  |
| 28 | Периметр многоугольника. | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Свойства сложения. | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Странички для любознательных. | 1 | 23.10 |  |
| 31 | Что узнали. Чему научились.  | 1 | 24.10 |  |
| 32 | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | 25.10 |  |
| 33 | Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились. | 1 | 27.10 |  |
| **2 четверть** **Контрольных работ - 2** | **30ч** |  |  |
| 34 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 | 07.11 |  |
| 35 | Прием вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 | 08.11 |  |
|  36 | Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | 1 | 10.11 |  |
| 37 | Прием вычислений вида 26+4. | 1 | 13.11 |  |
| 38 | Прием вычислений вида 30 – 7. | 1 | 14.11 |  |
| 39 | Прием вычислений вида 60 - 24. | 1 | 15.11 |  |
| 40 | Закрепление изученных приемов вычислений. Решение задач выражением. | 1 | 17.11 |  |
| 41 | Закрепление изученных приемов вычислений. Решение задач. | 1 | 20.11 |  |
| 42 | Закрепление изученных приемов вычислений. Решение задач. | 1 | 21.11 |  |
| 43 | Прием вычислений вида 26+7. | 1 | 22.11 |  |
| 44 | Прием вычислений вида 35-7. | 1 | 24.11 |  |
| 45 | Закрепление изученных приемов вычислений. | 1 | 27.11 |  |
| 46 | Закрепление изученных приемов вычислений.  | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Закрепление изученных приемов вычислений. Странички для любознательных. | 1 | 29.11 |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились.  | 1 | 01.12 |  |
| 49 | Контрольная работа по теме « Устные приемы вычислений». | 1 | 04.12 |  |
| 50 | Анализ контрольных работ. Буквенные выражения. | 1 | 05.12 |  |
| 51 | Буквенные выражения.  | 1 | 06.12 |  |
| 52 | Буквенные выражения. | 1 | 08.12 |  |
| 53 | Уравнение. | 1 | 11.12 |  |
| 54 | Уравнение.  | 1 | 12.12 |  |
| 55 | Уравнение. | 1 | 13.12 |  |
| 56 | Проверка сложения. | 1 | 15.12 |  |
| 57 | Проверка вычитания. | 1 | 18.12 |  |
| 58 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 19.12 |  |
| 59 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 20.12 |  |
| 60 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 22.12 |  |
| 61 | Контрольная работа по теме« Буквенные выражения. Уравнение». | 1 | 25.12 |  |
| 62 |  Анализ контрольных работ.Что узнали. Чему научились. | 1 | 26.12 |  |
| 63 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 27.12 |  |
| **3 четверть****Контрольных работ - 2** | **39ч** |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)** | **25ч** |  |  |
| 64 | Письменные вычисления. Сложение вида 45+23. | 1 | 12.01 |  |
| 65 |  Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26. | 1 | 15.01 |  |
| 66 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 16.01 |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 17.01 |  |
| 68 | Угол. Виды углов. | 1 | 19.01 |  |
| 69 | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 | 22.01 |  |
| 70 | Сложения вида 37+48. | 1 | 23.01 |  |
| 71 | Сложение вида 37+53. | 1 | 24.01 |  |
| 72 | Прямоугольник. | 1 | 26.01 |  |
| 73 | Прямоугольник. | 1 | 29.01 |  |
| 74 | Сложение вида 87+13. | 1 | 30.01 |  |
| 75 | Сложение вида 87+13. | 1 | 31.01 |  |
| 76 | Вычисления вида 40 -8. | 1 | 02.02 |  |
| 77 | Вычитание вида 50-24. Странички для любознательных. | 1 | 05.02 |  |
| 78 | Что узнали. Чему научились.  | 1 | 06.02 |  |
| 79 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 | 07.02 |  |
| 80 | Вычитание вида 52 -24. | 1 | 09.02 |  |
| 81 | Письменные приемы вычислений. | 1 | 12.02 |  |
| 82 | Письменные приемы вычислений. | 1 | 13.02 |  |
| 83 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 14.02 |  |
| 84 | Квадрат. Проект « Оригами». | 1 | 16.02 |  |
| 85 | Квадрат. Странички для любознательных. | 1 | 19.02 |  |
| 86 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 20.02 |  |
| 87 | Контрольная работа по теме « Письменные вычисления». | 1 | 21.02 |  |
| 88 | Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились. | 1 | 26.02 |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** | **23ч** |  |  |
| 89 | Конкретный смысл действия умножение. | 1 | 27.02 |  |
| 90 | Связь умножения со сложением. | 1 | 28.02 |  |
| 91 | Связь умножения со сложением.  | 1 | 02.03 |  |
| 92 | Периметр прямоугольника. | 1 | 05.03 |  |
| 93 | Прием умножения единицы и нуля. | 1 | 06.03 |  |
| 94 | Названия компонентов и результатов действия умножения. | 1 | 07.03 |  |
| 95 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 | 12.03 |  |
| 96 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 13.03 |  |
| 97 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 14.03 |  |
| 98 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 16.03 |  |
| 99 | Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления. | 1 | 19.03 |  |
| 100 | Названия компонентов и результатов действия деления. | 1 | 20.03 |  |
| 101 | Контрольная работа по теме « Умножение и деление». | 1 | 21.03 |  |
| 102 | Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились. | 1 | 23.03 |  |
| **4 четверть****Контрольных работ - 1** | **28ч** |  |  |
| 103 | Что узнали. Чему научились.  | 1 | 02.04 |  |
| 104 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 | 03.04 |  |
| 105 | Как связан множитель с произведением. | 1 | 04.04 |  |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения.  | 1 | 06.04 |  |
| 107 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения. | 1 | 09.04 |  |
| 108 | Прием умножения и деления на число 10. | 1 | 10.04 |  |
| 109 | Прием умножения и деления на число 10. | 1 | 11.04 |  |
| 110 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  | 1 | 13.04 |  |
| 111 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 | 16.04 |  |
| **Табличное умножение и деление.** | **13ч** |  |  |
| 112 | Умножение числа 2 и на 2.  | 1 | 17.04 |  |
| 113 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 18.04 |  |
| 114 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 20.04 |  |
| 115 | Деление на 2. | 1 | 23.04 |  |
| 116 | Деление на 2. | 1 | 24.04 |  |
| 117 | Деление на 2. Странички для любознательных. | 1 | 25.04 |  |
| 118 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме « Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2». | 1 | 27.04 |  |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3.  | 1 | 04.05 |  |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 07.05 |  |
| 121 | Деление на 3. | 1 | 08.05 |  |
| 122 | Деление на 3. | 1 | 11.05 |  |
| 123 | Деление на 3. Странички для любознательных. | 1 | 14.05 |  |
| 124 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме « Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3». | 1 | 15.05 |  |
| **Повторение** | **6ч** |  |  |
| 125 | Что узнали, чему научились во 2 классе.  | 1 | 16.05 |  |
| 126 | Повторение. Числа от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 | 18.05 |  |
| 127 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | 21.05 |  |
| 128 | Промежуточная работа по теме « Что узнали, чему научились во 2 классе». | 1 | 22.05 |  |
| 129 | Повторение. Решение задач. | 1 | 23.05 |  |
| 130 | Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры. | 1 | 25.05 |  |