**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья,2014г;Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;авторской программы по математике 1-4 классы. Предметная линия учебников М.И.Моро и др.Школа России. ФГОС / М.: Просвещение, 2015/; Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. /М.Просвещение/; АООП НОО МБОУ Калитвенской СОШ; учебника математика1 класс. 1,2ч М.И.Моро и др., /Просвещение/ 2016-2017г Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

 Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в начальной школе отводится 132ч. по 4 часа в неделю(33 учебных недели). За счет уплотнения программного материала календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе составлено на 126 ч., т.к. 6 часов выпадают на праздничные дни.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим кмоменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в ихсреде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

**Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»:** развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Специфические образовательные потребности для обучающихся**

**с ОВЗ (вариант 7.1)**

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

**Планируемые результаты освоения программы по математике**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

 Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

 -чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

 -осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

 -целостное восприятие окружающего мира;

 -развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

 -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

 -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

 -установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

 **Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

 **Регулятивные универсальные учебные действия:**

 -способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для её решения;

 -сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;

 -начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

 **Познавательные универсальные учебные действия:**

 -осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введённых математических символов, знаков, терминов математической речи;

 -первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

 -начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

 -первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;

 -способность излагать своё мнение и аргументировать его;

 -начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

 -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

 -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

 **-**готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

 - способность определять общую цель и пути её достижения;

 -способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **Предметными результатами** изучения курса являются:

 -использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

 Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме ( таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

 -приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;

 -выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

 -приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

*-* Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*-* Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений.

      Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

 Обучающиеся должны **уметь**:

читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;

решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;

пользоваться знаками: >, <,=, м, кг, г;

узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.

чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и пери­метр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

**Содержание программы по математике**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметическихдействий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..).  Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Дата проведен** | **Дата перенес** |
|  |  **1 четверть**  | **32ч** |  |  |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **8ч** |  |  |
| 1 | Счет предметов. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Пространственные представления. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Временные представления. | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 07.09 |  |
| 5 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 11.09 |  |
| 6 | На сколько больше?На сколько меньше? | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Что узнали. Чему научились по теме«Подготовка к изучению чисел». | 1 | 14.09 |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Нумерация.** | **28ч** |  |  |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 | 18.09 |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 | 19.09 |  |
| 11 | Число 3.Письмо цифры 3. | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть»,«получится». | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | 25.09 |  |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 | 26.09 |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5.Состав числа 5. | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 | 02.10 |  |
| 18 | Точка. Линия:кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 | 03.10 |  |
| 19 | Ломаная линия.  | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Состав чисел от 2 до 5. Сравнение длин отрезков. | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Знаки «больше», «меньше»,«равно». | 1 | 09.10 |  |
| 22 | Равенство.Неравенство. | 1 | 10.10 |  |
| 23 | Многоугольник. | 1 | 11.10 |  |
| 24 | Числа 6, 7.Письмо цифры 6. | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | 1 | 16.10 |  |
| 26 | Числа 8, 9.Письмо цифры 8. | 1 | 17.10 |  |
| 27 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 | 18.10 |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Числа от 1 до 10. Состав чисел от 2 до 10. | 1 | 23.10 |  |
| 30 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | 1 | 24.10 |  |
| 31 | Сантиметр.  | 1 | 25.10 |  |
| 32 | Увеличить на …Уменьшить на … | 1 | 26.10 |  |
|  | **2 четверть** | **30ч** |  |  |
| 33 | Число 0. Письмо цифры 0. |  1 | 07.11 |  |
| 34 | Число 0. Свойства 0. | 1 | 08.11 |  |
| 35 | Странички для любознательных. | 1 | 09.11 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». | 1 | 13.11 |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** | **53ч** |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание вида +1, – 1.  | 1 | 14.11 |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида +1, – 1  | 1 | 15.11 |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида +2, –2. | 1 | 16.11 |  |
| 40 | Слагаемые.Сумма. | 1 | 20.11 |  |
| 41 | Задача. | 1 | 21.11 |  |
| 42 | Составление задач по рисунку и решению. | 1 | 22.11 |  |
| 43 | Составление таблиц на +2, –2.  | 1 | 23.11 |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитываниепо 2. | 1 | 27.11 |  |
| 45 | Задачи наувеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 28.11 |  |
| 46 | Странички длялюбознательных. | 1 | 29.11 |  |
| 47 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 30.11 |  |
| 48 | Странички длялюбознательных. | 1 | 04.12 |  |
| 49 | Сложение и вычитание вида +3, –3.  | 1 | 05.12 |  |
| 50 | Увеличить на 3, уменьшить на 3.Решение текстовых задач. | 1 | 06.12 |  |
| 51 | Состав чисел от 2 до 10.Решение текстовых задач. | 1 | 07.12 |  |
| 52 | Составление таблиц на +3, –3.  | 1 | 11.12 |  |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание по 3.Решение текстовых задач. | 1 | 12.12 |  |
| 54 | Решение текстовых задач. | 1 | 13.12 |  |
| 55 | Состав чисел от 2 до 10.Решение текстовых задач. | 1 | 14.12 |  |
| 56 | Странички для любознательных. | 1 | 18.12 |  |
| 57 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 19.12 |  |
| 58 | Что узнали. Чему научись. | 1 | 20.12 |  |
| 59 | «Проверим себя и оценим своидостижения». | 1 | 21.12 |  |
| 60 | Задачи на сложение и вычитание. | 1 | 25.12 |  |
| 61 | Задачи на увеличение числа нанесколько единиц. | 1 | 26.12 |  |
| 62 | Задачи на уменьшение числа нанесколько единиц. | 1 | 27.12 |  |
|  | **3 четверть** | **36ч** |  |  |
| 63 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 11.01 |  |
| 64 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 15.01 |  |
| 65 | Составление таблиц на +4, -4. | 1 | 16.01 |  |
| 66 | Решение задач изученных видов. | 1 | 17.01 |  |
| 67 | Перестановкаслагаемых. | 1 | 18.01 |  |
| 68 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида:+ 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 22.01 |  |
| 69 | Составление таблицы дляслучаеввида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 23.01 |  |
| 70 | Состав чисел от 2 до 10. | 1 | 24.01 |  |
| 71 |  Состав чисел от 2 до 10. | 1 | 25.01 |  |
| 72 | Решение задач изученных видов. Состав чисел от 2 до 10. | 1 | 29.01 |  |
| 73 | Странички для любознательных. | 1 | 30.01 |  |
| 74 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 31.01 |  |
| 75 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 01.02 |  |
| 76 | Связь междусуммой и слагаемыми. | 1 | 05.02 |  |
| 77 | Связь междусуммой и слагаемыми. | 1 | 06.02 |  |
| 78 | Решение задач изученных видов. | 1 | 07.02 |  |
| 79 | Уменьшаемое. Вычитаемое.Разность. | 1 | 08.02 |  |
| 80 | Вычитание числа из чисел 6, 7. | 1 | 12.02 |  |
| 81 | Вычитание числа из чисел 6, 7. | 1 | 13.02 |  |
| 82 | Вычитание числа из чисел 8, 9. | 1 | 14.02 |  |
| 83 | Вычитание числа из чисел 6, 7,8,9. Решение задач изученных видов. | 1 | 15.02 |  |
| 84 | Вычитание числа из числа10. | 1 | 26.02 |  |
| 85 | Вычитание числа из чисел 6, 7, 8, 9, 10. | 1 | 27.02 |  |
| 86 | Килограмм. | 1 | 28.02 |  |
| 87 | Литр. | 1 | 01.03 |  |
| 88 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 05.03 |  |
| 89 | «Проверим себя и оценим своидостижения» | 1 | 06.03 |  |
|  | **Числа от 11 до 20. Нумерация.** | **14ч** |  |  |
| 90 | Нумерация чисел от 10 до 20. | 1 | 07.03 |  |
| 91 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | 12.03 |  |
| 92 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 13.03 |  |
| 93 | Дециметр. | 1 | 14.03 |  |
| 94 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | 15.03 |  |
| 95 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | 19.03 |  |
| 96 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 20.03 |  |
| 97 | Странички для любознательных. | 1 | 21.03 |  |
| 98 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 22.03 |  |
|  | **4 четверть**  | **28ч** |  |  |
| 99 | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | 02.04 |  |
| 100 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | 03.04 |  |
| 101 | Решение задач в два действия. | 1 | 04.04 |  |
| 102 | Решение задач в два действия. | 1 | 05.04 |  |
| 103 | Решение задач в два действия. | 1 | 09.04 |  |
|  | **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.** | **23ч** |  |  |
| 104 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 10.04 |  |
| 105 | Сложение вида +2, +3. | 1 | 11.04 |  |
| 106 | Сложение вида +4. | 1 | 12.04 |  |
| 107 | Решение примеров вида + 5. | 1 | 16.04 |  |
| 108 | Прием сложения вида + 6. | 1 | 17.04 |  |
| 109 | Прием сложения вида + 7. | 1 | 18.04 |  |
| 110 | Приемы сложения вида + 8, + 9. | 1 | 19.04 |  |
| 111 | Таблицасложения. | 1 | 23.04 |  |
| 112 | Таблица сложения. | 1 | 24.04 |  |
| 113 | Странички для любознательных. | 1 | 25.04 |  |
| 114 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 26.04 |  |
| 115 | Общие приемы вычитания спереходом через десяток. | 1 | 03.05 |  |
| 116 | Вычитание вида 11– . | 1 | 07.05 |  |
| 117 | Вычитание вида 12 – . | 1 | 08.05 |  |
| 118 | Вычитание вида 13 – .. | 1 | 10.05 |  |
| 119 | Вычитание вида 14 – . | 1 | 14.05 |  |
| 120 | Вычитание вида 15 – . | 1 | 15.05 |  |
| 121 | Вычитание вида 16 – . | 1 | 16.05 |  |
| 122 | Вычитание вида 17 – , 18 – . | 1 | 17.05 |  |
| 123 | Вычитание чисел с переходом через десяток. | 1 | 21.05 |  |
| 124 | Проверим себя и оценим своидостижения | 1 |  22.05 |  |
| 125 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 23.05 |  |
| 126 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 | 24.05 |  |