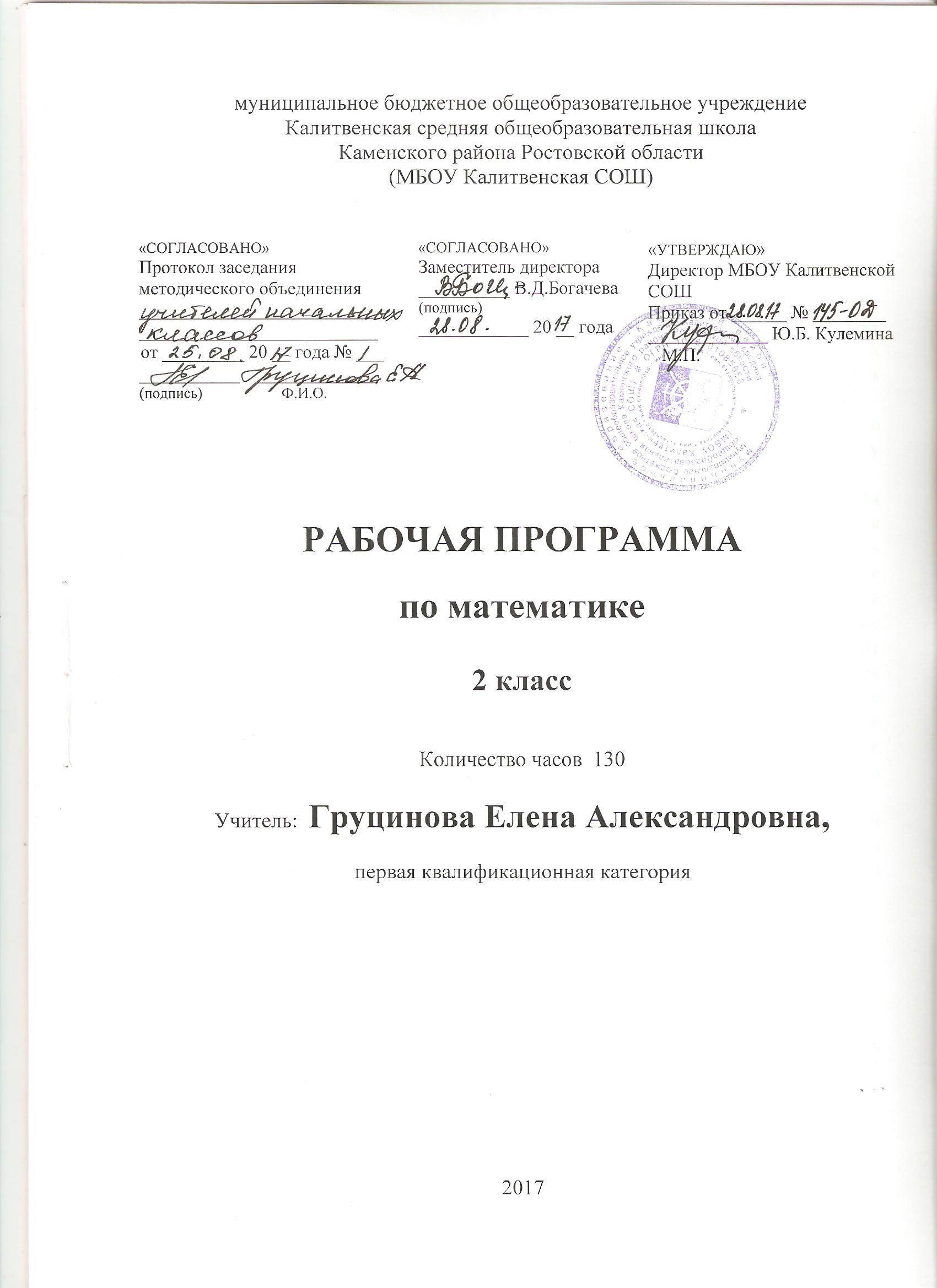
****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009г, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. (Стандарты второго поколения)» / Издательство Просвещение/, 2011г**,** авторской программы по математике 1-4 классы. Предметная линия учебников М.И.Моро и др. Школа России. ФГОС / М.: Просвещение, 2015/; Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. /М.Просвещение/; учебника математика 2 класс. 1,2ч М.И.Моро и др., /Просвещение/ 2017г Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

-математическое развитие младших школьников,

-формирование системы начальных математических знаний,

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю (34 учебных недели), 136ч. В 2017-18 учебном году определены следующие праздничные дни: 23 февраля, 8,9 марта, 30 апреля, 1,2,9 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2018 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «[О переносе выходных дней в 2018 году](http://base.garant.ru/56704653/)»). За счет уплотнения программного материала тематическое планирование составлено на 130ч.

**Планируемые результаты освоения предмета во 2 классе**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические - задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:

1 р. = 100 к.

**Учащийся получит возможность научиться:**

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножения и деления;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Учащийся получит возможность научиться**:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Учащийся получит возможность научиться:**

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Учащийся получит возможность научиться:**

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Содержание программы по математике**

**2 класс**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а + 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (36ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (6ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Дата проведен** | **Дата перенес** |
| **1 четверть**  **контрольных работ -3** | | **33ч** |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация.** | | **17ч** |  |  |
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 20. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Повторение. Числа от 1 до 20. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Образование, чтение, запись чисел от 20 до 100. | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Поместное значение цифр. | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа.  Число 100. | 1 | 11.09 |  |
| 7 | Диагностическая работа. | 1 | 12.09 |  |
| 8 | Миллиметр. | 1 | 13.09 |  |
| 9 | Единицы, десятки. Сотня. | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Метр. | 1 | 18.09 |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. | 1 | 19.09 |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | 25.09 |  |
| 15 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | 26.09 |  |
| 16 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | 27.09 |  |
| 17 | Контрольная работа по теме  «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 | 29.09 |  |
| **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание.** | | **46ч** |  |  |
| 18 | Анализ контрольных работ. Решение и составление задач, обратных данной. | 1 | 02.10 |  |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Сумма и разность отрезков. | 1 | 03.10 |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 04.10 |  |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 06.10 |  |
| 22 | Составление и решение задач по рисунку, числовым данным. | 1 | 09.10 |  |
| 23 | Единицы времени. Час. Минута.. | 1 | 10.10 |  |
| 24 | Длина ломаной. Странички для любознательных. | 1 | 11.10 |  |
| 25 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Числовые выражения. | 1 | 16.10 |  |
| 27 | Сравнение числовых выражений. | 1 | 17.10 |  |
| 28 | Периметр многоугольника. | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Свойства сложения. | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Странички для любознательных. | 1 | 23.10 |  |
| 31 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 24.10 |  |
| 32 | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | 25.10 |  |
| 33 | Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились. | 1 | 27.10 |  |
| **2 четверть**  **Контрольных работ - 2** | | **30ч** |  |  |
| 34 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 | 07.11 |  |
| 35 | Прием вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 | 08.11 |  |
| 36 | Прием вычислений вида 36 - 2,  36 - 20. | 1 | 10.11 |  |
| 37 | Прием вычислений вида 26+4. | 1 | 13.11 |  |
| 38 | Прием вычислений вида 30 – 7. | 1 | 14.11 |  |
| 39 | Прием вычислений вида 60 - 24. | 1 | 15.11 |  |
| 40 | Закрепление изученных приемов вычислений. Решение задач выражением. | 1 | 17.11 |  |
| 41 | Закрепление изученных приемов вычислений. Решение задач. | 1 | 20.11 |  |
| 42 | Закрепление изученных приемов вычислений. Решение задач. | 1 | 21.11 |  |
| 43 | Прием вычислений вида 26+7. | 1 | 22.11 |  |
| 44 | Прием вычислений вида 35-7. | 1 | 24.11 |  |
| 45 | Закрепление изученных приемов вычислений. | 1 | 27.11 |  |
| 46 | Закрепление изученных приемов вычислений. | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Закрепление изученных приемов вычислений. Странички для любознательных. | 1 | 29.11 |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 01.12 |  |
| 49 | Контрольная работа по теме  « Устные приемы вычислений». | 1 | 04.12 |  |
| 50 | Анализ контрольных работ. Буквенные выражения. | 1 | 05.12 |  |
| 51 | Буквенные выражения. | 1 | 06.12 |  |
| 52 | Буквенные выражения. | 1 | 08.12 |  |
| 53 | Уравнение. | 1 | 11.12 |  |
| 54 | Уравнение. | 1 | 12.12 |  |
| 55 | Уравнение. | 1 | 13.12 |  |
| 56 | Проверка сложения. | 1 | 15.12 |  |
| 57 | Проверка вычитания. | 1 | 18.12 |  |
| 58 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 19.12 |  |
| 59 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 20.12 |  |
| 60 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 22.12 |  |
| 61 | Контрольная работа по теме  « Буквенные выражения. Уравнение». | 1 | 25.12 |  |
| 62 | Анализ контрольных работ.  Что узнали. Чему научились. | 1 | 26.12 |  |
| 63 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 27.12 |  |
| **3 четверть**  **Контрольных работ - 2** | | **39ч** |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)** | | **25ч** |  |  |
| 64 | Письменные вычисления. Сложение вида 45+23. | 1 | 12.01 |  |
| 65 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26. | 1 | 15.01 |  |
| 66 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 16.01 |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 17.01 |  |
| 68 | Угол. Виды углов. | 1 | 19.01 |  |
| 69 | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 | 22.01 |  |
| 70 | Сложения вида 37+48. | 1 | 23.01 |  |
| 71 | Сложение вида 37+53. | 1 | 24.01 |  |
| 72 | Прямоугольник. | 1 | 26.01 |  |
| 73 | Прямоугольник. | 1 | 29.01 |  |
| 74 | Сложение вида 87+13. | 1 | 30.01 |  |
| 75 | Сложение вида 87+13. | 1 | 31.01 |  |
| 76 | Вычисления вида 40 -8. | 1 | 02.02 |  |
| 77 | Вычитание вида 50-24. Странички для любознательных. | 1 | 05.02 |  |
| 78 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 06.02 |  |
| 79 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 | 07.02 |  |
| 80 | Вычитание вида 52 -24. | 1 | 09.02 |  |
| 81 | Письменные приемы вычислений. | 1 | 12.02 |  |
| 82 | Письменные приемы вычислений. | 1 | 13.02 |  |
| 83 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 14.02 |  |
| 84 | Квадрат. Проект « Оригами». | 1 | 16.02 |  |
| 85 | Квадрат. Странички для любознательных. | 1 | 19.02 |  |
| 86 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 20.02 |  |
| 87 | Контрольная работа по теме  « Письменные вычисления». | 1 | 21.02 |  |
| 88 | Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились. | 1 | 26.02 |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** | | **23ч** |  |  |
| 89 | Конкретный смысл действия умножение. | 1 | 27.02 |  |
| 90 | Связь умножения со сложением. | 1 | 28.02 |  |
| 91 | Связь умножения со сложением. | 1 | 02.03 |  |
| 92 | Периметр прямоугольника. | 1 | 05.03 |  |
| 93 | Прием умножения единицы и нуля. | 1 | 06.03 |  |
| 94 | Названия компонентов и результатов действия умножения. | 1 | 07.03 |  |
| 95 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 | 12.03 |  |
| 96 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 13.03 |  |
| 97 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 14.03 |  |
| 98 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 16.03 |  |
| 99 | Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления. | 1 | 19.03 |  |
| 100 | Названия компонентов и результатов действия деления. | 1 | 20.03 |  |
| 101 | Контрольная работа по теме  « Умножение и деление». | 1 | 21.03 |  |
| 102 | Анализ контрольных работ.  Что узнали. Чему научились. | 1 | 23.03 |  |
| **4 четверть**  **Контрольных работ - 1** | | **28ч** |  |  |
| 103 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 02.04 |  |
| 104 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 | 03.04 |  |
| 105 | Как связан множитель с произведением. | 1 | 04.04 |  |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения. | 1 | 06.04 |  |
| 107 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения. | 1 | 09.04 |  |
| 108 | Прием умножения и деления на число 10. | 1 | 10.04 |  |
| 109 | Прием умножения и деления на число 10. | 1 | 11.04 |  |
| 110 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | 13.04 |  |
| 111 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 | 16.04 |  |
| **Табличное умножение и деление.** | | **13ч** |  |  |
| 112 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 17.04 |  |
| 113 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 18.04 |  |
| 114 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 20.04 |  |
| 115 | Деление на 2. | 1 | 23.04 |  |
| 116 | Деление на 2. | 1 | 24.04 |  |
| 117 | Деление на 2. Странички для любознательных. | 1 | 25.04 |  |
| 118 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме  « Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2». | 1 | 27.04 |  |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 04.05 |  |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 07.05 |  |
| 121 | Деление на 3. | 1 | 08.05 |  |
| 122 | Деление на 3. | 1 | 11.05 |  |
| 123 | Деление на 3. Странички для любознательных. | 1 | 14.05 |  |
| 124 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме  « Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3». | 1 | 15.05 |  |
| **Повторение** | | **6ч** |  |  |
| 125 | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 1 | 16.05 |  |
| 126 | Повторение. Числа от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 | 18.05 |  |
| 127 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | 21.05 |  |
| 128 | Промежуточная работа по теме  « Что узнали, чему научились во 2 классе». | 1 | 22.05 |  |
| 129 | Повторение. Решение задач. | 1 | 23.05 |  |
| 130 | Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры. | 1 | 25.05 |  |