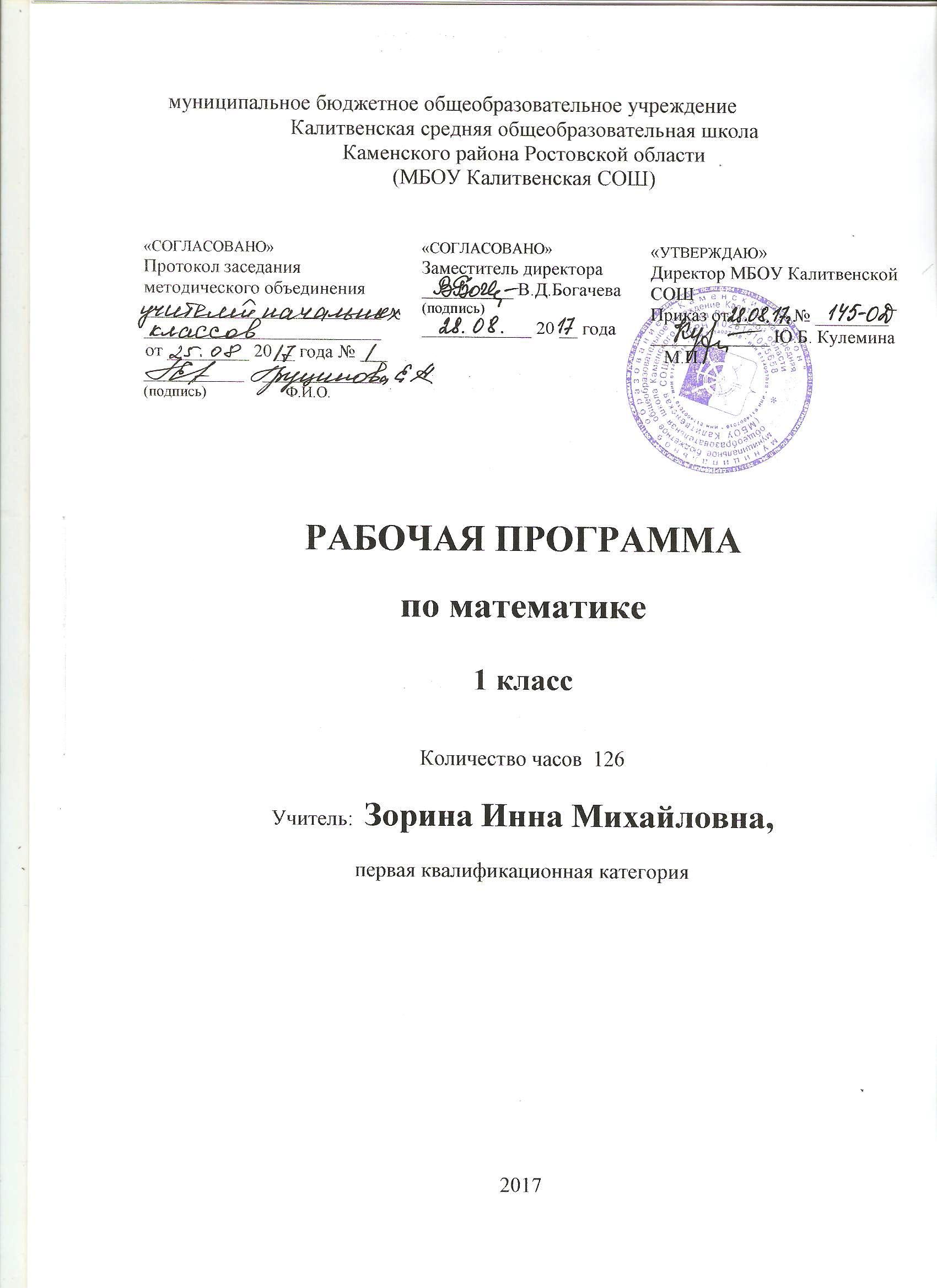
**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009г, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. (Стандарты второго поколения)» / Издательство Просвещение/, 2011г**,** авторской программы по математике 1-4 классы. Предметная линия учебников М.И.Моро и др.Школа России. ФГОС / М.: Просвещение, 2011/; Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. /М.Просвещение/; учебника математика1 класс. 1,2ч М.И.Моро и др., /Просвещение/ 2016г Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в начальной школе отводится 132ч. по 4 часа в неделю(33 учебных недели). За счет уплотнения программного материала календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе составлено на 126 ч., т.к. 6 часов выпадают на праздничные дни.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

-математическое развитие младших школьников,

-формирование системы начальных математических знаний,

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы по математике**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

-чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

-целостное восприятие окружающего мира;

-развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

-способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для её решения;

-сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;

-начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введённых математических символов, знаков, терминов математической речи;

-первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

-начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

-первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;

-способность излагать своё мнение и аргументировать его;

-начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**-**готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- способность определять общую цель и пути её достижения;

-способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

-использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме ( таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;

-выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

-приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

**Требования к уровню подготовкиобучающихся**

К концу первого класса учащийся **научится:**

-называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;

-называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

-называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;

-оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчётом в пределах 20;

-вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

-записывать и сравнивать числа в пределах 20;

-находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

-решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

-проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

-строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;

-решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

-оценивать величины предметов на глаз.

**Содержание программы по математике**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметическихдействий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..).  Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Дата проведен** | **Дата перенес** |
|  | **1 четверть** | **32ч** |  |  |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **8ч** |  |  |
| 1 | Счет предметов. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Пространственные представления. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Временные  представления. | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Столько же. Больше.  Меньше. | 1 | 07.09 |  |
| 5 | На сколько больше?  На сколько меньше? | 1 | 11.09 |  |
| 6 | На сколько больше?  На сколько меньше? | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Что узнали. Чему научились по теме«Подготовка к изучению чисел». | 1 | 14.09 |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Нумерация.** | **28ч** |  |  |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 | 18.09 |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 | 19.09 |  |
| 11 | Число 3.Письмо цифры 3. | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть»,«получится». | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | 25.09 |  |
| 14 | Длиннее. Короче.  Одинаковые по длине. | 1 | 26.09 |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5.Состав числа 5. | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 | 02.10 |  |
| 18 | Точка. Линия:кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 | 03.10 |  |
| 19 | Ломаная линия. | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Состав чисел от 2 до 5. Сравнение длин отрезков. | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Знаки «больше», «меньше»,«равно». | 1 | 09.10 |  |
| 22 | Равенство.Неравенство. | 1 | 10.10 |  |
| 23 | Многоугольник. | 1 | 11.10 |  |
| 24 | Числа 6, 7.Письмо цифры 6. | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | 1 | 16.10 |  |
| 26 | Числа 8, 9.Письмо цифры 8. | 1 | 17.10 |  |
| 27 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 | 18.10 |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Числа от 1 до 10. Состав чисел от 2 до 10. | 1 | 23.10 |  |
| 30 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | 1 | 24.10 |  |
| 31 | Сантиметр. | 1 | 25.10 |  |
| 32 | Увеличить на …Уменьшить на … | 1 | 26.10 |  |
|  | **2 четверть** | **30ч** |  |  |
| 33 | Число 0. Письмо цифры 0. | 1 | 07.11 |  |
| 34 | Число 0. Свойства 0. | 1 | 08.11 |  |
| 35 | Странички для любознательных. | 1 | 09.11 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». | 1 | 13.11 |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** | **53ч** |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание вида +1, – 1. | 1 | 14.11 |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида +1, – 1 | 1 | 15.11 |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида +2, –2. | 1 | 16.11 |  |
| 40 | Слагаемые.Сумма. | 1 | 20.11 |  |
| 41 | Задача. | 1 | 21.11 |  |
| 42 | Составление задач по рисунку и решению. | 1 | 22.11 |  |
| 43 | Составление таблиц на +2, –2. | 1 | 23.11 |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитываниепо 2. | 1 | 27.11 |  |
| 45 | Задачи наувеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 28.11 |  |
| 46 | Странички длялюбознательных. | 1 | 29.11 |  |
| 47 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 30.11 |  |
| 48 | Странички длялюбознательных. | 1 | 04.12 |  |
| 49 | Сложение и вычитание вида +3, –3. | 1 | 05.12 |  |
| 50 | Увеличить на 3, уменьшить на 3.Решение текстовых задач. | 1 | 06.12 |  |
| 51 | Состав чисел от 2 до 10.Решение текстовых задач. | 1 | 07.12 |  |
| 52 | Составление таблиц на +3, –3. | 1 | 11.12 |  |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание по 3.Решение текстовых задач. | 1 | 12.12 |  |
| 54 | Решение текстовых задач. | 1 | 13.12 |  |
| 55 | Состав чисел от 2 до 10.Решение текстовых задач. | 1 | 14.12 |  |
| 56 | Странички для любознательных. | 1 | 18.12 |  |
| 57 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 19.12 |  |
| 58 | Что узнали. Чему научись. | 1 | 20.12 |  |
| 59 | «Проверим себя и оценим своидостижения». | 1 | 21.12 |  |
| 60 | Задачи на сложение и вычитание. | 1 | 25.12 |  |
| 61 | Задачи на увеличение числа нанесколько единиц. | 1 | 26.12 |  |
| 62 | Задачи на уменьшение числа нанесколько единиц. | 1 | 27.12 |  |
|  | **3 четверть** | **36ч** |  |  |
| 63 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 11.01 |  |
| 64 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 15.01 |  |
| 65 | Составление таблиц на +4, -4. | 1 | 16.01 |  |
| 66 | Решение задач изученных видов. | 1 | 17.01 |  |
| 67 | Перестановкаслагаемых. | 1 | 18.01 |  |
| 68 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида:+ 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 22.01 |  |
| 69 | Составление таблицы дляслучаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 23.01 |  |
| 70 | Состав чисел от 2 до 10. | 1 | 24.01 |  |
| 71 | Состав чисел от 2 до 10. | 1 | 25.01 |  |
| 72 | Решение задач изученных видов. Состав чисел от 2 до 10. | 1 | 29.01 |  |
| 73 | Странички для любознательных. | 1 | 30.01 |  |
| 74 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 31.01 |  |
| 75 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 01.02 |  |
| 76 | Связь междусуммой и слагаемыми. | 1 | 05.02 |  |
| 77 | Связь междусуммой и слагаемыми. | 1 | 06.02 |  |
| 78 | Решение задач изученных видов. | 1 | 07.02 |  |
| 79 | Уменьшаемое. Вычитаемое.Разность. | 1 | 08.02 |  |
| 80 | Вычитание числа из чисел 6, 7. | 1 | 12.02 |  |
| 81 | Вычитание числа из чисел 6, 7. | 1 | 13.02 |  |
| 82 | Вычитание числа из чисел 8, 9. | 1 | 14.02 |  |
| 83 | Вычитание числа из чисел 6, 7,8,9. Решение задач изученных видов. | 1 | 15.02 |  |
| 84 | Вычитание числа из числа10. | 1 | 26.02 |  |
| 85 | Вычитание числа из чисел 6, 7, 8, 9, 10. | 1 | 27.02 |  |
| 86 | Килограмм. | 1 | 28.02 |  |
| 87 | Литр. | 1 | 01.03 |  |
| 88 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 05.03 |  |
| 89 | «Проверим себя и оценим своидостижения» | 1 | 06.03 |  |
|  | **Числа от 11 до 20. Нумерация.** | **14ч** |  |  |
| 90 | Нумерация чисел от 10 до 20. | 1 | 07.03 |  |
| 91 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | 12.03 |  |
| 92 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 13.03 |  |
| 93 | Дециметр. | 1 | 14.03 |  |
| 94 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | 15.03 |  |
| 95 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | 19.03 |  |
| 96 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 20.03 |  |
| 97 | Странички для любознательных. | 1 | 21.03 |  |
| 98 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 22.03 |  |
|  | **4 четверть** | **28ч** |  |  |
| 99 | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | 02.04 |  |
| 100 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | 03.04 |  |
| 101 | Решение задач в два действия. | 1 | 04.04 |  |
| 102 | Решение задач в два действия. | 1 | 05.04 |  |
| 103 | Решение задач в два действия. | 1 | 09.04 |  |
|  | **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.** | **23ч** |  |  |
| 104 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 10.04 |  |
| 105 | Сложение вида +2, +3. | 1 | 11.04 |  |
| 106 | Сложение вида +4. | 1 | 12.04 |  |
| 107 | Решение примеров вида + 5. | 1 | 16.04 |  |
| 108 | Прием сложения вида + 6. | 1 | 17.04 |  |
| 109 | Прием сложения вида + 7. | 1 | 18.04 |  |
| 110 | Приемы сложения вида + 8, + 9. | 1 | 19.04 |  |
| 111 | Таблицасложения. | 1 | 23.04 |  |
| 112 | Таблица сложения. | 1 | 24.04 |  |
| 113 | Странички для любознательных. | 1 | 25.04 |  |
| 114 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 26.04 |  |
| 115 | Общие приемы вычитания спереходом через десяток. | 1 | 03.05 |  |
| 116 | Вычитание вида 11– . | 1 | 07.05 |  |
| 117 | Вычитание вида 12 – . | 1 | 08.05 |  |
| 118 | Вычитание вида 13 – .. | 1 | 10.05 |  |
| 119 | Вычитание вида 14 – . | 1 | 14.05 |  |
| 120 | Вычитание вида 15 – . | 1 | 15.05 |  |
| 121 | Вычитание вида 16 – . | 1 | 16.05 |  |
| 122 | Вычитание вида 17 – , 18 – . | 1 | 17.05 |  |
| 123 | Вычитание чисел с переходом через десяток. | 1 | 21.05 |  |
| 124 | Проверим себя и оценим своидостижения | 1 | 22.05 |  |
| 125 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 23.05 |  |
| 126 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 | 24.05 |  |

**Содержание программы по математике 1 класс**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и по форме (круглый, квадратный и т. д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путём прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки <, ›, =.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы и вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчёта предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (54 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-«, «+».

Название компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида 10 + 8, 18 - 8, 18 – 10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объёма: литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (1час)**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.