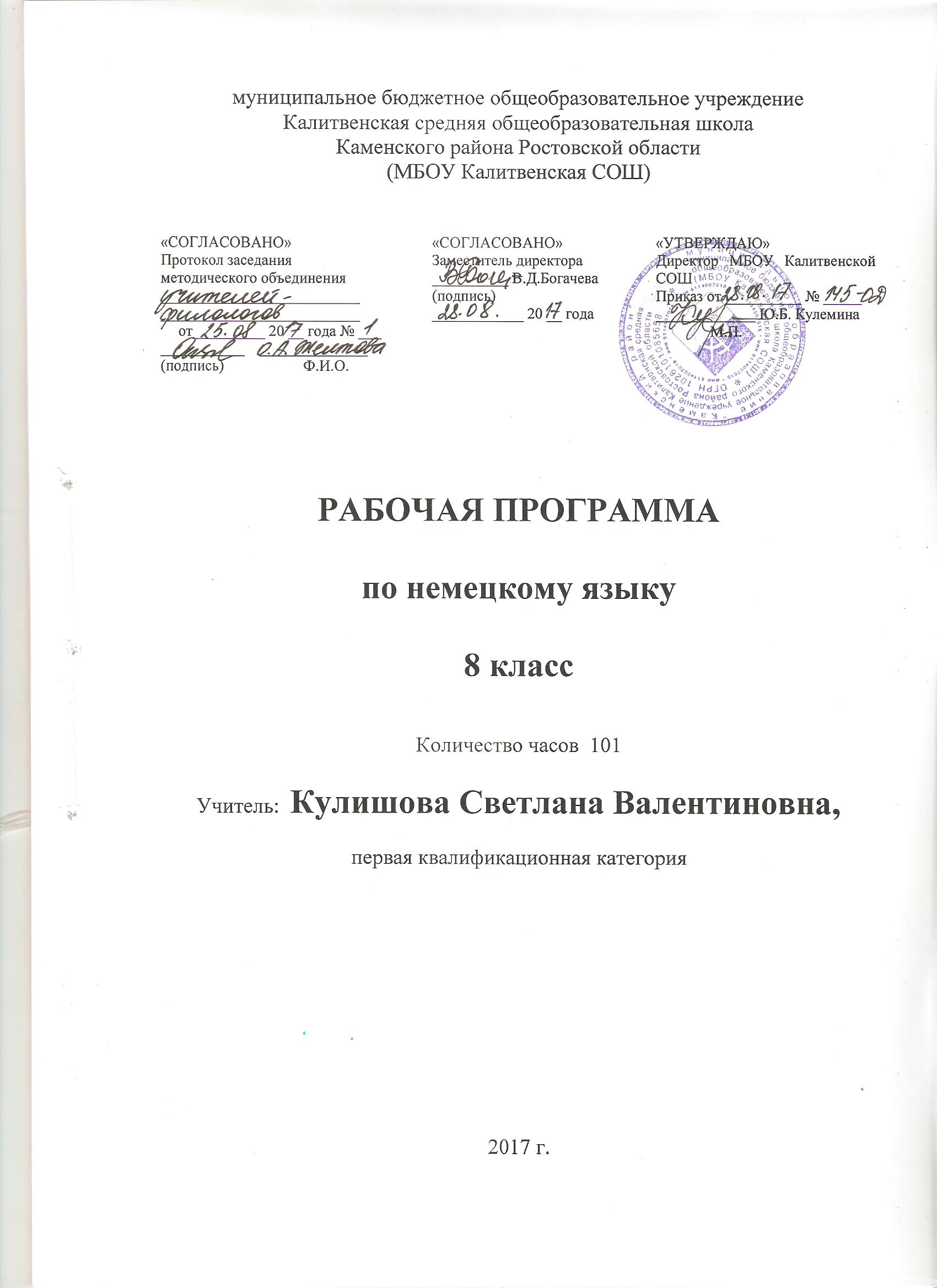
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основании следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

## Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» ;
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2015 г. №405 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2015-2016 учебный год»;
9. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
10. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ (Педагогический совет от 29.08.2016 №1).

Обучение немецкому языку в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

**Целью обучения** немецкому языку в 8 классе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Развитие **коммуникативных умений**, на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков;
2. **Воспитание** через систему личностных отношений к постигаемой культуре и  процессу овладения этой культурой;
3. **Образование обучающихся средствами иностранного языка**;
4. **Развитие обучающихся**, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия;
5. Развитие **общеучебных и специальных учебных умений:** умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

Обучение немецкому языку в 8 классе направлено на подготовку обучающихся к практическому пользованию иностранным языком: **на уровне элементарной коммуникативной компетенции — добиваться взаимопонимания с носителем немецкого языка в самых распространенных стандартных ситуациях устно-речевого общения и извлекать информацию из облегченного устного и письменного текста, а на уровне продвинутой коммуникативной компетенции — осуществлять общение в относительно естественных условиях,** а именно: уметь объясниться с носителем языка в различных ситуациях общения, и не только в стандартных, уметь извлечь информацию из несложных аутентичных текстов разных видов и жанров.

УМК для 8 класса нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Особенностью УМК для данной ступени обучения является направленность на формирование элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции к чтению. Учащиеся овладевают в  достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Особое значение на этом этапе имеет обучение иноязычному общению – непосредственно устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех его функций:

- познавательной;

- регулятивной;

- ценностно-ориентационной;

- этикетной.

Настоящий курс направлен на достижение следующих **результатов**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие  
(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Обучение в 8 классе направлено на получение следующих предметных результатов:

*• коммуникативная компетенция*, включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

***•*** *языковая компетенция*:

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

***•*** *социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

*• компенсаторная компетенция:*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

*в познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

*в ценностно-мотивационной сфере:*

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

*в трудовой сфере:*

- умение планировать свой учебный труд;

*в эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

*в физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа раскрывает содержание обучения немецкому языку учащихся в 8 классе общеобразовательных учреждений. Курс 8 класса рассчитан на 105 часов. В связи с праздничными днями программа рассчитана на 101 час. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

**Требования к уровню подготовки**

**обучающихся 8 класса**

**Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности**

Говорение

На данном этапе желательно сформировать **элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме**: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

***Требования к обучению диалогической речи***

Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о … и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

- включаться в беседу;

- поддерживать её;

- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

***Требования к обучению монологической речи***

Обучающимся даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.

2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “ Es hat mir gefallen / nicht gefallen… Eine besonders groβe Bedeutung hat…” “Den gröβten Eindruck hat auf mich … gemacht”.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письму.

***Требования к обучению письму***

Обучающиеся учатся:

1.Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

**Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

На данном этапе необходимо достичь сформированности **элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению ( к концу 9 класса).**  Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

Аудирование

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста *(ознакомительное чтение)*

2.Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*)

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

**Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

***Произносительная сторона речи, графика, орфография***

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

- впечатления детей о каникулах;

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;

- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;

- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов,

покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяния моды;

- правила для путешествующих;

- подготовку немецких школьников к приёму гостей из России;

- встречу на вокзале;

- экскурсию по Берлину;

- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи

*Синтаксис*

Обучающимся предлагается для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

**Требования к овладению рецептивными языковыми средствами**

Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Обучающиеся учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико - семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

*Синтаксис*

Обучающиеся учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;

- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов.

*Морфология*

Обучающиеся учатся узнавать и понимать:

- значения глагольных форм в Präsens, Präteritum Passiv.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

      Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
      Я и мои друзья.  
      Кто, где, как провел каникулы.  
      Кто что читал.

Готовимся к поездке в Германию.  
      Покупки.  
      В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
      Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.  
      Об изучении иностранных языков.  
      Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
      Путешествуем по Германии.  
      Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.  
      Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Кол – во ча  сов по те  ме | Тема урока | Дата проведения | |
| плановая | фактическая |
|  | | 20 | **§ 1. Как прекрасно было летом!** |  |  |
| 1. | | 1 | Как прекрасно было летом!  Развитие навыков диалогической речи. | 01.09 |  |
| 2. | | 1 | Чем ты занимался летом?  Развитие навыков поискового чтения | 04.09 |  |
| 3. | | 1 | Где были наши друзья летом?  Развитие навыков аудирования. | 05.09 |  |
| 4. | | 1 | Как можно провести каникулы? Развитие навыков монологической речи. | 08.09 |  |
| 5. | | 1 | Где могут провести свои каникулы немецкие дети? Развитие навыков письменной речи. | 11.09 |  |
| 6. | | 1 | На чем можно путешествовать? Развитие навыков поискового чтения. | 12.09 |  |
| 7. | | 1 | Что можно делать летом?  Развитие навыков аудирования. | 15.09 |  |
| 8. | | 1 | Расскажи о своем хобби!  Развитие навыков диалогической речи. | 18.09 |  |
| 9. | | 1 | Чем интересуется твой друг?  Развитие навыков информативного чтения. | 19.09 |  |
| 10. | | 1 | Путешествуем с Бароном Мюнхгаузеном!  Развитие навыков поискового чтения. | 22.09 |  |
| 11. | | 1 | Расскажи интересную историю о своем отдыхе!  Развитие навыков монологической речи. | 25.09 |  |
| 12. | | 1 | Попробуй написать свою фантастическую историю!  Развитие навыков письменной речи. | 26.09 |  |
| 13. | | 1 | Развитие лексико – грамматических навыков. | 29.09 |  |
| 14. | | 1 | Напиши письмо другу о своем отдыхе летом!  Развитие навыков письменной речи. | 02.10 |  |
| 15. | | 1 | Каждый проводит лето по своему вкусу.  Развитие навыков поискового чтения. | 03.10 |  |
| 16. | | 1 | Какое твое самое любимое место отдыха?  Развитие навыков монологической речи. | 06.10 |  |
| 17. | | 1 | Что важно для хорошего отдыха?  Развитие навыков аудирования. | 09.10 |  |
| 18. | | 1 | Какой отдых самый лучший?  Развитие навыков диалогической речи. | 10.10 |  |
| 19. | | 1 | Расскажи о своем отдыхе летом! Развитие навыков монологической речи. | 13.10 |  |
| 20. | | 1 | Кто много путешествует – узнает много!  Развитие навыков информативного чтения. | 16.10 |  |
|  | | 20 | **§ 2. Но теперь снова эта школа!** |  |  |
| 21. | | 1 | Ты знаешь, как долго существуют школы? Развитие навыков аудирования. | 17.10 |  |
| 22. | | 1 | Система образования Германии.  Развитие навыков поискового чтения. | 20.10 |  |
| 23. | | 1 | Что нового ты узнал о системе образования Германии?  Развитие навыков монологической речи. | 23.10 |  |
| 24. | | 1 | Ученики, учителя…Как много зависит от их взаимопонимания!  **Контроль навыков аудирования.** | 24.10 |  |
| 25. | | 1 | Какие учителя в вашей школе?  Развитие навыков поискового чтения. | 27.10 |  |
| 26. | | 1 | Есть разные учителя, разные ученики!  Развитие навыков письменной речи. | 07.11 |  |
| 27. | | 1 | Какие школы еще существуют?  Развитие навыков аудирования. | 10.11 |  |
| 28. | | 1 | Что тебе нравится в твоей школе?  Развитие навыков диалогической речи. | 13.11 |  |
| 29. | | 1 | Расскажи о своей школе!  Развитие навыков монологической речи. | 14.11 |  |
| 30. | | 1 | Как дела с успехами в учебе?  Развитие навыков информативного чтения. | 17.11 |  |
| 31. | | 1 | Какой предмет твой любимый?  Развитие навыков диалогической речи. | 20.11 |  |
| 32. | | 1 | Сравним расписание наших немецких друзей с нашим расписанием!  Развитие навыков письменной речи. | 21.11 |  |
| 33. | | 1 | Что такое школьный обмен?  Развитие навыков поискового чтения. | 24.11 |  |
| 34. | | 1 | Ты хотел бы принять участие в школьном обмене?  Развитие навыков монологической речи. | 27.11 |  |
| 35. | | 1 | Познакомимся с новыми друзьями!  Развитие навыков аудирования. | 28.11 |  |
| 36. | | 1 | Какую роль играют иностранные языки в нашей жизни?  Развитие навыков поискового чтения. | 01.12 |  |
| 37. | | 1 | Помечтаем о школе будущего!  Развитие навыков монологической речи. | 04.12 |  |
| 38. | | 1 | О чем мечтают твои школьные друзья? Развитие навыков информативного чтения. | 05.12 |  |
| 39. | | 1 | Обсудим планы на будущее!  Развитие навыков письменной речи. | 08.12 |  |
| 40. | | 1 | Как обстоит дело с проектами?  Работа над проектами. | 11.12 |  |
|  | | 22 | **§ 3. Мы готовимся к путешествию по Германии.** |  |  |
| 41. | | 1 | Что основательно изучают перед путешествием?  Развитие навыков поискового чтения. | 12.12 |  |
| 42. | | 1 | Где находится Германия?  Развитие навыков аудирования. | 15.12 |  |
| 43. | | 1 | Сколько федеральных земель в Германии?  **Контроль навыков поискового чтения.** | 18.12 |  |
| 44. | | 1 | Назови крупные города Германии!  Развитие навыков диалогической речи. | 19.12 |  |
| 45. | | 1 | Что ты можешь рассказать о столице? Развитие навыков монологической речи. | 22.12 |  |
| 46. | | 1 | На чем можно путешествовать?  Развитие навыков аудирования. | 25.12 |  |
| 47. | | 1 | Что мы берем с собой? Развитие навыков диалогической речи. | 26.12 |  |
| 48. | | 1 | Какую еду обычно берут в путешествие?  Развитие навыков письменной речи. | 12.01 |  |
| 49. | | 1 | Готовимся к путешествию и делаем покупки!  Развитие навыков аудирования. | 15.01 |  |
| 50. | | 1 | Вы хотите что-либо купить?  Развитие навыков диалогической речи. | 16.01 |  |
| 51. | | 1 | Ваш чемодан уже упакован? Развитие навыков монологической речи. | 19.01 |  |
| 52. | | 1 | Напишем список вещей, которые нужно взять с собой!  Развитие навыков письменной речи. | 22.01 |  |
| 53. | | 1 | Итак, показ моделей! Развитие навыков диалогической речи. | 23.01 |  |
| 54. | | 1 | Что ты знаешь об искусстве путешествовать?  Развитие навыков поискового чтения. | 26.01 |  |
| 55. | | 1 | Напишем важные правила путешествия!  Развитие навыков письменной речи. | 29.01 |  |
| 56. | | 1 | Во время путешествия важна погода.  Развитие навыков аудирования. | 30.01 |  |
| 57. | | 1 | Когда готовятся к путешествию, то много читают.  Развитие навыков поискового чтения. | 02.02 |  |
| 58. | | 1 | Как ты готовишься к приезду гостей?  Развитие навыков монологической речи. | 05.02 |  |
| 59. | | 1 | Составим программу пребывания!  Развитие навыков письменной речи. | 06.02 |  |
| 60. | | 1 | Какие проблемы возникают во время путешествия?  Развитие навыков аудирования. | 09.02 |  |
| 61. | | 1 | Заполним анкету!  Развитие навыков письменной речи. | 12.02 |  |
| 62. | | 1 | Мы готовы к путешествию!  Развитие навыков монологической речи. | 13.02 |  |
|  | | 40 | **§ 4. Путешествие по Федеративной Республике Германия.** |  |  |
| 63. | | 1 | Что мы знаем о Германии?  Развитие навыков поискового чтения. | 16.02 |  |
| 64. | | 1 | Наше путешествие начинается.  Развитие навыков аудирования. | 19.02 |  |
| 65. | | 1 | Что посетим в Берлине?  Развитие навыков диалогической речи. | 20.02 |  |
| 66. | | 1 | Есть что-то интересное в Баварии?  Развитие навыков поискового чтения. | 26.02 |  |
| 67. | | 1 | Сегодня мы едем в Мюнхен!  Развитие навыков аудирования. | 27.02 |  |
| 68. | | 1 | Что ты посоветуешь посетить в Мюнхене?  Развитие навыков монологической речи. | 02.03 |  |
| 69. | | 1 | Какая река самая большая в Германии?  Развитие навыков информативного чтения. | 05.03 |  |
| 70. | | 1 | Путешествуем дальше по Рейну!  Развитие навыков письменной речи. | 06.03 |  |
| 71. | | 1 | «Батюшка Рейн» в произведениях искусства.  Развитие навыков аудирования. | 12.03 |  |
| 72. | 1 | | Легенды и сказания, связанные с Рейном.  Развитие навыков поискового чтения. | 13.03 |  |
| 73. | 1 | | Что советуешь посетить другу?  **Контроль навыков монологической речи.** | 16.03 |  |
| 74. | 1 | | Напишем план путешествия!  Развитие навыков письменной речи. | 19.03 |  |
| 75. | 1 | | Какие ситуации могут возникать в путешествии?  Развитие навыков поискового чтения. | 20.03 |  |
| 76. | 1 | | Каждое путешествие начинается на вокзале.  Развитие навыков аудирования. | 23.03 |  |
| 77. | 1 | | Мы на вокзале. Будьте внимательны!  Развитие навыков диалогической речи. | 02.04 |  |
| 78. | 1 | | Путешествуем на поезде.  Развитие навыков монологической речи. | 03.04 |  |
| 79. | 1 | | Наше путешествие продолжается.  Развитие навыков поискового чтения. | 06.04 |  |
| 80. | 1 | | Отправляемся в Кельн!  Развитие навыков аудирования. | 09.04 |  |
| 81. | 1 | | Посетим родину Гейне – Дюссельдорф!  Развитие навыков информативного чтения. | 10.04 |  |
| 82. | 1 | | Чем известен Дрезден? Развитие навыков монологической речи. | 13.04 |  |
| 83. | 1 | | Родной город великого композитора Бетховена.  Развитие навыков аудирования. | 16.04 |  |
| 84. | 1 | | Что мы можем посетить в Штуттгарте?  Развитие навыков письменной речи. | 17.04 |  |
| 85. | 1 | | Родина бременских музыкантов.  Развитие навыков монологической речи. | 20.04 |  |
| 86. | 1 | | В Тюрингии тоже много интересного.  Развитие навыков диалогической речи. | 23.04 |  |
| 87. | 1 | | Прогуляемся по Гамбургу!  Развитие навыков поискового чтения. | 24.04 |  |
| 88. | 1 | | Легенды и сказания, связанные с разными городами.  Развитие навыков аудирования. | 27.04 |  |
| 89. | 1 | | Сказки Германии на карте страны.  Развитие навыков диалогической речи. | 04.05 |  |
| 90. | 1 | | Нравы и обычаи Германии.  Развитие навыков поискового чтения. | 07.05 |  |
| 91. | 1 | | Сравним праздники в России и Германии! Развитие навыков монологической речи. | 08.05 |  |
| 92. | 1 | | Посоветуй другу посетить Германию!  Развитие навыков диалогической речи. | 11.05 |  |
| 93. | 1 | | Итак, подготовим рекламный буклет для туристов.  **Контроль навыков письменной речи.** | 14.05 |  |
| 94. | 1 | | Сравним праздники в России и Германии! Развитие навыков монологической речи. | 15.05 |  |
| 95. | 1 | | Составим перечень туристических маршрутов.  Развитие навыков поискового чтения. | 18.05 |  |
| 96. | 1 | | Расскажи о своем виртуальном путешествии по Германии.  Развитие навыков монологической речи. | 21.05 |  |
| 97. | 1 | | Твои впечатления о путешествии.  **Контроль навыков диалогической речи.** | 22.05 |  |
| 98. | 1 | | А как обстоит дело с проектами?  Развитие навыков письменной речи. | 25.05 |  |
| 99. | 1 | | Подготовка проекта.  Развитие навыков монологической речи. | 28.05 |  |
| 100 | 1 | | Лучшие туристические маршруты Германии. | 29.05 |  |
| 101 | 1 | | Обобщающий урок | 30.05 |  |