

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основании следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

## Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
5. **П**риказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» ;
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. **П**риказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2015 г. №405 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2015-2016 учебный год»;
9. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
10. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ (Педагогический совет от 29.08.2016 №1).

Обучение немецкому языку в 9 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

**Целью обучения** немецкому языку в 9 классе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Развитие **коммуникативных умений**, на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков;
2. **Воспитание** через систему личностных отношений к постигаемой культуре и  процессу овладения этой культурой;
3. **Образование обучающихся средствами иностранного языка;**
4. **Развитие обучающихся**, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия;
5. Развитие **общеучебных и специальных учебных умений:** умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

  В рамках обучения немецкому языку в 9 классе предусмотрена подготовка обучаемых, которая позволяет реально, практически пользоваться иностранным языком: ***на уровне элементарной коммуникативной компетенции — добиваться взаимопонимания с носителем немецкого языка в самых распространенных стандартных ситуациях устно-речевого общения и извлекать информацию из облегченного устного и письменного текста, а на уровне продвинутой коммуникативной компетенции — осуществлять общение в относительно естественных условиях,*** а именно: уметь объясниться с носителем языка в различных ситуациях общения, и не только в стандартных, уметь извлечь информацию из несложных аутентичных текстов разных видов и жанров.

Особенностью УМК для данной ступени обучения является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе или других образовательных учреждениях, имеющих профессиональный профиль.

УМК для 9 класса нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Особое значение на этом этапе имеет обучение иноязычному общению – непосредственно устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех его функций:

- познавательной;

- регулятивной;

- ценностно-ориентационной;

- этикетной.

В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи можно признать коммуникативно достаточным овладение так называемым туристским языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения.

Настоящий курс направлен на достижение следующих **результатов**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие  
(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Обучение в 9 классе направлено на получение следующих предметных результатов:

*• коммуникативная компетенция*, включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

***•*** *языковая компетенция*:

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

***•*** *социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

*• компенсаторная компетенция:*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

*в познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

*в ценностно-мотивационной сфере:*

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

*в трудовой сфере:*

- умение планировать свой учебный труд;

*в эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

*в физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа раскрывает содержание обучения немецкому языку учащихся в 9 классе общеобразовательных учреждений. Курс 9 класса рассчитан на 102 часа. В связи с праздничными днями программа рассчитана на 98 часов. Программа выполнена за счет уплотнения материала.

**Требования к уровню подготовленности обучающихся по немецкому языку к концу базового курса обучения**

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в том числе немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

**в области говорения:**

1) вести **диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучаемого.

2) вести **диалог - расспрос (интервью**) (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого обучающегося.

3) вести **диалог - побуждение к действию** (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до **4** **реплик**  со стороны каждого обучающегося.

4) вести **диалог - обмен мнениями** (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение/ желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов - **не** **менее 5 - 7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - **до 12 фраз**.

**в области аудирования:**

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (**сообщение,** **рассказ**), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. **Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.**

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

**в области чтения:**

1) понимать **основное содержание** лёгких **аутентичных текстов** разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию ( значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. **Объём текста - до 500 слов.**

2) понимать **полностью содержание** несложных **аутентичных текстов** (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод**,** страноведческий комментарий),обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. **Объём текста - до 600 слов.**

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

**в области письма:**

1) написать **поздравительную открытку** зарубежному другу, выразить пожелание. **Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.**

2) написать **личное письмо**  по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. **Объём личного письма - 80 - 90** **слов, включая адрес.**

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**•** социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в т.ч. мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

      Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.  
**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Я и мои друзья.  
      Кто, где, как провел каникулы.  
      Кто что читал.  
      Место чтения в жизни молодежи.  
      Проблемы в семье. Конфликты.  
      Готовимся к поездке в Германию.  
      Покупки.  
      В немецких семьях готовятся к встрече гостей.  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.  
      Конфликты в школе.  
      Об изучении иностранных языков.  
      Разные типы школ в Германии.  
      Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело  
      с выбором профессии?  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Путешествуем по Германии.  
      Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.  
      Современная молодежь. Какие у нее проблемы?  
      Молодежная субкультура.  
      Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.  
      Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

**Календарно - тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | | Кол – во часов по теме | Тема урока | Дата проведения | |
| плановая | фактическая |
|  | | | 5 | **Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения)** |  |  |
| 1. | | | 1 | Лето, прощай! Развитие навыков говорения. | 01.09 |  |
| 2. | | | 1 | Мои впечатления от летних каникул. Развитие навыков диалогической речи. | 05.09 |  |
| 3. | | | 1 | Школьная система Германии. Повторение лексики по теме «Школа». | 06.09 |  |
| 4. | | | 1 | Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Easy und Scheer”. | 08.09 |  |
| 5. | | | 1 | Контроль знаний лексики и грамматики. | 12.09 |  |
|  | | | 21 | **Каникулы и книги. Совместимы ли они?** |  |  |
| 6. | | | 1 | Каникулы и книги. Введение лексики по теме «Книги». | 13.09 |  |
| 7. | | | 1 | Немецкая лирика. Работа со стихотворениями. | 15.09 |  |
| 8. | | | 1 | У книжного киоска. Развитие навыков диалогической речи. | 19.09 |  |
| 9. | | | 1 | Аннотация на любимую книгу. Лексические упражнения. | 20.09 |  |
| 10. | | | 1 | Книги, которые я охотно читаю. Развитие навыков говорения. | 22.09 |  |
| 11. | | | 1 | Анекдоты об известных людях. Аудирование текстов. | 26.09 |  |
| 12. | | | 1 | Путь книги от писателя к читателю. Описание сюжетных картинок. | 27.09 |  |
| 13. | | | 1 | Грамматика. Презенс и претеритум пассива. | 29.09 |  |
| 14. | | | 1 | Перфект, плюсквамперфект и футурум пассива. Грамматические упражнения. | 03.10 |  |
| 15. | | | 1 | Инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv. Закрепление. | 04.10 |  |
| 16. | | | 1 | Придаточные предложения цели с союзом damit. Грамматика. | 06.10 |  |
| 17. | | | 1 | Читательские вкусы. Чтение и обсуждение. | 10.10 |  |
| 18. | | | 1 | Читаем комиксы. Работа с текстами. | 11.10 |  |
| 19. | | | 1 | Творчество немецких классиков. Страноведение. | 13.10 |  |
| 20. | | | 1 | Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений. | 17.10 |  |
| 21. | | | 1 | Творчество И.В.Гёте и Ф Шиллера. Подготовка устных сообщений. | 18.10 |  |
| 22. | | | 1 | Цитаты, факты, документы. Чтение с пониманием основного содержания. | 20.10 |  |
| 23. | | | 1 | Мой любимый писатель. Высказывания по теме. | 24.10 |  |
| 24. | | | 1 | Работа над проектом «Моя любимая книга». | 25.10 |  |
| 25. | | | 1 | Контроль навыков говорения. Защита проектов. | 27.10 |  |
| 26. | | | 1 | Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Garmisch-Partenkirchen”. | 07.11 |  |
|  | | | 22 | **Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?** |  |  |
| 27. | | | 1 | Молодёжь сегодня. Введение новой лексики по теме «Проблемы молодёжи». | 08.11 |  |
| 28. | | | 1 | Проблемы молодёжи в Германии. Работа с текстом. | 10.11 |  |
| 29. | | | 1 | Какие у тебя проблемы? Развитие навыков диалогической речи. | 14.11 |  |
| 30. | | | 1 | Проблемы с родителями. Развитие навыков монологической речи. | 15.11 |  |
| 31. | | | 1 | Наркомания и алкоголизм. Пересказ текста. | 17.11 |  |
| 32. | | | 1 | Инфинитивный обо-рот statt…zu + Infinitiv. | 21.11 |  |
| 33. | | | 1 | Настоящий друг. Рассказ-описание. | 22.11 |  |
| 34. | | | 1 | Обсуждаем свои проблемы. Развитие навыков диалогической речи. | 24.11 |  |
| 35. | | | 1 | Инфинитивный оборот ohne…zu + Infinitiv. | 28.11 |  |
| 36. | | | 1 | Что важно для современной молодёжи? Лексические упражнения. | 29.11 |  |
| 37. | | | 1 | Хочешь ли ты быть самостоятельным? Закрепление лексики по теме. | 01.12 |  |
| 38. | | | 1 | Проблема карманных денег. Аудирование. | 05.12 |  |
| 39. | | | 1 | Проблемы Евы. Работа с отрывком из книги «Горький шоколад» М.Пресслер. | 06.12 |  |
| 40. | | | 1 | Чего боится современная молодёжь? Вопросно-ответные упражнения. | 08.12 |  |
| 41. | | | 1 | Молодёжные центры. Страноведение. | 12.12 |  |
| 42. | | | 1 | Словообразование. Работа над гнёздами слов. | 13.12 |  |
| 43. | | 1 | | Советы психологов. Чтение и обсуждение. | 15.12 |  |
| 44. | | 1 | | Как запросить дополнительную информацию. | 19.12 |  |
| 45. | | 1 | | Работа над проектом «Проблемы молодежи». | 20.12 |  |
| 46. | | 1 | | Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух незнакомого текста. | 22.12 |  |
| 47. | | 1 | | Контроль навыков говорения. Монолог об отношениях с родителями. | 26.12 |  |
| 48. | | 1 | | Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Die Falle”. | 27.12 |  |
|  | | 24 | | **Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?** |  |  |
| 49. | | 1 | | Будущее начинается уже сейчас. Введение новой лексики по теме «Выбор профессии». | 12.01 |  |
| 50. | | 1 | | Как обстоит дело с выбором профессии? Аудирование. | 16.01 |  |
| 51. | | 1 | | Профессиональная подготовка в Германии. Страноведение. | 17.01 |  |
| 52. | | 1 | | 100 крупнейших индустриальных предприятий Германии. | 19.01 |  |
| 53. | | 1 | | Управление глаголов. Повторение падежей. | 23.01 |  |
| 54. | | 1 | | Грамматика. Вопросительные местоимённые наречия. | 24.01 |  |
| 55. | | 1 | | Указательные местоимённые наречия. Грамматические упражнения. | 26.01 |  |
| 56. | | 1 | | Мода на определённые профессии. Работа с текстом. | 30.01 |  |
| 57. | | 1 | | Что важно при выборе профессии? Развитие навыков диалогической речи. | 31.01 |  |
| 58. | | 1 | | Моя будущая профессия. Развитие навыков говорения. | 02.02 |  |
| 59. | | 1 | | Приоритеты молодёжи Германии и России. Составление таблицы. | 06.02 |  |
| 60. | | 1 | | Работа с текстом “Die Geschichte von der Kuh Gloria”. | 07.02 |  |
| 61. | | 1 | | Чтение статистических таблиц. | 09.02 |  |
| 62. | | 1 | | Иностранный язык и будущая профессия. Приёмы работы над иностранным языком. | 13.02 |  |
| 63. | | 1 | | Работа со статьями из журнала “JUMA”. | 14.02 |  |
| 64. | | 1 | | Чтение газетных статей. | 16.02 |  |
| 65. | 1 | | | Великие немцы. Работа с текстом об археологе Генрихе Шлимане. | 20.02 |  |
| 66. | 1 | | | Есть ли у тебя кумир? Диалогическая речь. | 21.02 |  |
| 67. | 1 | | | Работа над проектом «Выбор профессии». | 27.02 |  |
| 68. | 1 | | | Контроль навыков аудирования. | 28.02 |  |
| 69. | 1 | | | Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Christa”. | 02.03 |  |
| 70. | 1 | | | Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Christa”. | 06.03 |  |
| 71. | 1 | | | Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Моя будущая профессия». | 07.03 |  |
| 72. | 1 | | | Обобщающее повторение по теме. | 13.03 |  |
|  | 28 | | | **Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть?** |  |  |
| 73. | 1 | | | Средства массовой информации. Введение новой лексики по теме «СМИ». | 14.03 |  |
| 74. | 1 | | | Журналы и газеты Германии. Страноведение. | 16.03 |  |
| 75. | 1 | | | Российская пресса. Работа с газетой. | 20.03 |  |
| 76. | 1 | | | Читаем журнальную статью. Составление резюме. | 21.03 |  |
| 77. | 1 | | | Радио и телевидение. Работа с текстом. | 23.03 |  |
| 78. | 1 | | | Как нужно читать газету? Ответы на вопросы. | 03.04 |  |
| 79. | 1 | | | Управление предлогов. | 04.04 |  |
| 80. | 1 | | | Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения. | 06.04 |  |
| 81. | 1 | | | Предлоги с Dativ. Тренировочные упражнения. | 10.04 |  |
| 82. | 1 | | | Предлоги с Akkusativ. Тренировочные упражнения. | 11.04 |  |
| 83. | 1 | | | Придаточные условные предложения. Тренировочные упражнения. | 13.04 |  |
| 84. | 1 | | | Лексико – грамматический тест. | 17.04 |  |
| 85. | 1 | | | Компьютер в современной жизни. Монологическая речь. | 18.04 |  |
| 86. | 1 | | | Конкурс на лучшее письмо. | 20.04 |  |
| 87. | 1 | | | Комментирование таблицы с результатами опроса о СМИ. | 24.04 |  |
| 88. | 1 | | | Профессия журналиста. «За» и «против». | 25.04 |  |
| 89. | 1 | | | Цитаты, факты, документы. Чтение таблицы. | 27.04 |  |
| 90. | 1 | | | Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Blaufrau”. | 04.05 |  |
| 91. | 1 | | | Компьютер - это действительно зависимость? | 08.05 |  |
| 92. | 1 | | | Развитие навыков информативного чтения. | 11.05 |  |
| 93. | 1 | | | Какую роль играет интернет?  **Контроль навыков диалогической речи.** | 15.05 |  |
| 94. | 1 | | | Развитие навыков поискового чтения. | 16.05 |  |
| 95. | 1 | | | Контроль домашнего чтения. | 18.05 |  |
| 96. | 1 | | | Выполнение грамматических упражнений. | 22.05 |  |
| 97. | 1 | | | Выполнение грамматических упражнений. | 23.05 |  |
| 98. | 1 | | | Защита проектов «Компьютер в нашей жизни». | 25.05 |  |