****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова (УМК «Школа России**»**), учебника Окружающий мир. 2 класс. 1,2ч / Плешаков А.А. – М.: Просвещение/2017г,Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**•** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**•** духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гумани-

тарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии

с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных

и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и

культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю (34 учебных недели), 68ч. В 2017-18 учебном году определены следующие праздничные дни: 23 февраля, 8,9 марта, 30 апреля, 1,2,9 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2018 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «[О переносе выходных дней в 2018 году](http://base.garant.ru/56704653/)»). За счет уплотнения программного материала тематическое планирование составлено на 64ч.

**Планируемые результаты освоения предмета 2 класс**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования.

**У второклассника продолжается:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

**У второклассника продолжается:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

**К концу второго класса учащиеся должны знать:**

- неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе;

- основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культуру поведения в общественных местах;

- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

- названия нашей страны и ее столицу, названия некоторых других городов России, нескольких стран мира; государственные символы России.

**К концу второго класса учащиеся должны научиться (получат возможность научиться)**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения за природой под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и прочего в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**Содержание курса по окружающему миру 2 класс**

**Где мы живем? (4ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними..

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные:

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Отрицательное влияние людей на растения и животных птичьих гнезд и муравейников и т. д.. Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы****:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города (села).

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые.

***Практическая работа****:* Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (14ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

*Экскурсии:* Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края.

***Практические работы****:* Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Тематическое планирование по окружающему миру**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Дата проведен** | **Дата перенес** |
| **1 четверть**  | **16ч** |  |  |
| **Где мы живём.** | **4ч** |  |  |
| 1 | Родная страна. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Город и село. Проект « Родная станица». | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по теме « Где мы живём». | 1 | 13.09 |  |
| **Природа** | **20ч** |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Явления природы. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Что такое погода. Странички для любознательных. | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Экскурсия «В гости к осени». | 1 | 27.09 |  |
| 9 | В гости к осени. | 1 | 02.10 |  |
| 10 | Звёздное небо. Странички для любознательных. | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 | 09.10 |  |
| 12 | Про воздух. Красота неба. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Про воду. Красота воды. | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Какие бывают растения. Красота растений. | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Какие бывают животные. | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Невидимые нити. | 1 | 25.10 |  |
| **2 четверть** | **15ч** |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. Странички для любознательных. | 1 | 08.11 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. Странички для любознательных. | 1 | 13.11 |  |
| 19 | Комнатные растения. Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 | 15.11 |  |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 | 20.11 |  |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 | 22.11 |  |
| 22 | Красная книга. | 1 | 27.11 |  |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» | 1 | 29.11 |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по теме «Природа». | 1 | 04.12 |  |
| **Жизнь города и села.** | **10ч** |  |  |
| 25 | Что такое экономика. | 1 | 06.12 |  |
| 26 | Из чего что сделано. | 1 | 11.12 |  |
| 27 | Как построить дом. | 1 | 13.12 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1 | 18.12 |  |
| 29 | Культура и образование. | 1 | 20.12 |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | 25.12 |  |
| 31 | Экскурсия « В гости к зиме». | 1 | 27.12 |  |
| **3 четверть** | **20ч** |  |  |
| 32 | В гости к зиме. | 1 | 15.01 |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Жизнь города и села». | 1 | 17.01 |  |
| 34 | Презентация проектов «Родная станица», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии» | 1 | 22.01 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| **Здоровье и безопасность** | **9ч** |  |  |
| 35 | Строение тела человека. | 1 | 24.01 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 | 29.01 |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 | 31.01 |  |
| 38 | Школа пешехода. | 1 | 05.02 |  |
| 39 | Домашние опасности. | 1 | 07.02 |  |
| 40 | Пожар! | 1 | 12.02 |  |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 | 14.02 |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. Как избежать беды. | 1 | 19.02 |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по теме « Здоровье и безопасность». | 1 | 21.02 |  |
| **Общение.** | **7ч** |  |  |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 | 26.02 |  |
| 45 | Проект «Родословная». | 1 | 28.02 |  |
| 46 | В школе. | 1 | 05.03 |  |
| 47 | Правила вежливости. | 1 | 07.03 |  |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 | 12.03 |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | 14.03 |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по теме « Общение». | 1 | 19.03 |  |
| **Путешествия.** | **14ч** |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг. Странички для любознательных. | 1 | 21.03 |  |
| **4 четверть** |  |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности, по компасу, по солнцу, по местным природным признакам. | 1 | 02.04 |  |
| 53 | Формы земной поверхности. Красота гор. | 1 | 04.04 |  |
| 54 | Водные богатства. Красота моря. | 1 | 09.04 |  |
| 55 | Экскурсия «В гости к весне». | 1 | 11.04 |  |
| 56 | Россия на карте. Как читать карту. Проект «Города России». | 1 | 16.04 |  |
| 57 | Путешествие по Москве. Московский Кремль. Странички для любознательных. | 1 | 18.04 |  |
| 58 | Город на Неве. Странички для любознательных. | 1 | 23.04 |  |
| 59 | Путешествие по планете. | 1 | 25.04 |  |
| 60 | Путешествие по материкам. | 1 | 07.05 |  |
| 61 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 | 14.05 |  |
| 62 | Впереди лето. Красота животных. | 1 | 16.05 |  |
| 63 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по теме  « Путешествия». | 1 | 21.05 |  |
| 64 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 | 23.05 |  |