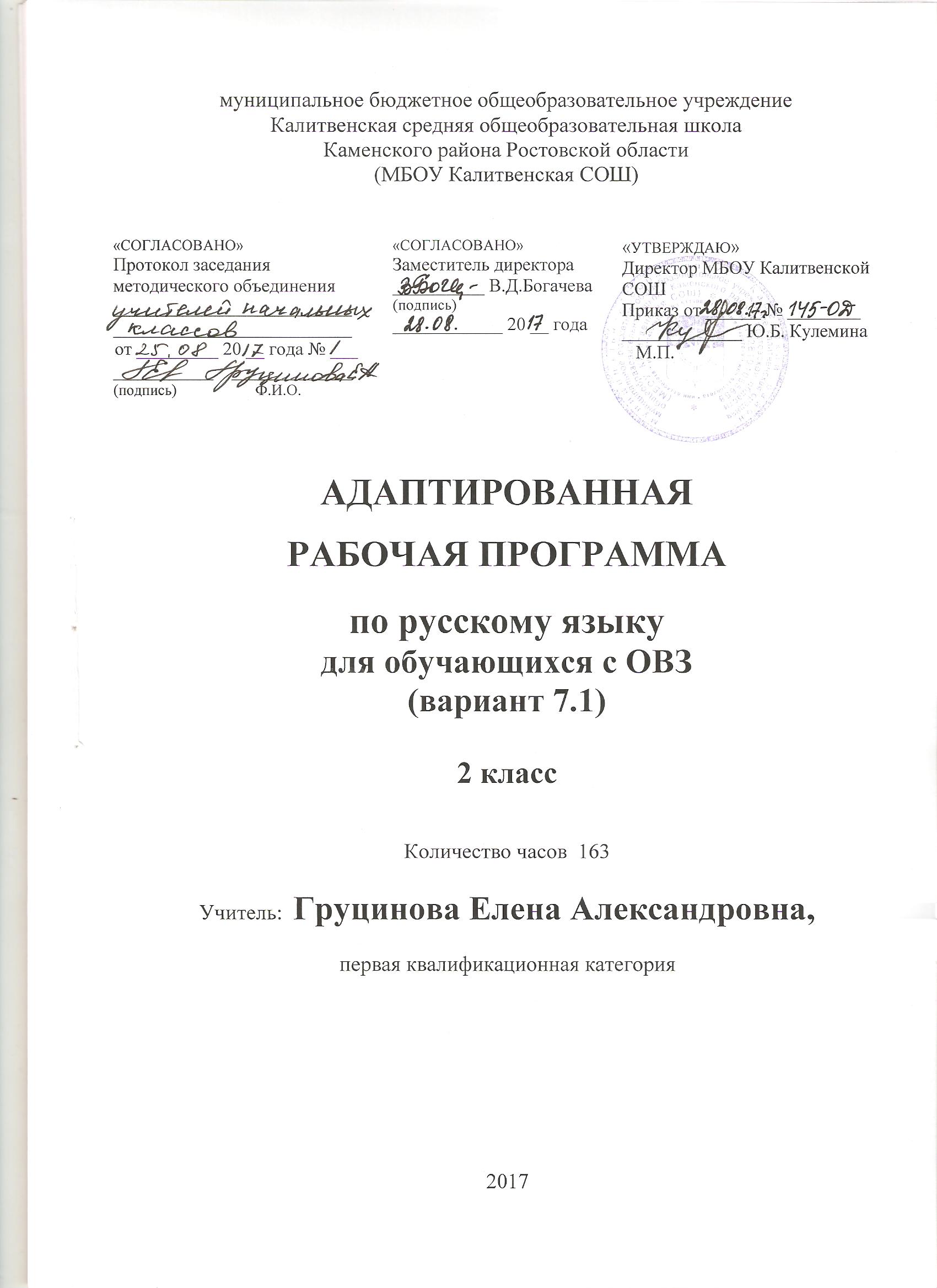
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку 2 класса для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; АООП НОО МБОУ Калитвенской СОШ; Программы общеобразовательных учреждений Русский язык: программа 1-4 классы /Предметная линия учебников « Школа России» В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др./ «М. Просвещение», 2011; Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. /М.Просвещение/; учебника Русский язык. 2 класс 1,2ч / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / М.: Просвещение/2017г, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

**Основные задачи реализации содержания учебного предмета**

**« Русский язык»:**Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Специфические образовательные потребности для обучающихся**

**с ОВЗ (вариант 7.1)**

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведенияПредмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка во 2 классе отводится 5ч в неделю (34 учебные недели), 170ч.

В 2017-18 учебном году определены следующие праздничные дни: 23 февраля, 8,9 марта, 30 апреля, 1,2,9 мая (опираясь на данные производственного календаря на 2018 год, составленного на основе Постановления Правительства Российской Федерации «[О переносе выходных дней в 2018 году](http://base.garant.ru/56704653/)»). За счет уплотнения программного материала тематическое планирование составлено на 163ч.

**Планируемые результаты изучения предмета во 2 классе**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

•представления о своей этнической принадлежности;

•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

•представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

•осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

•положительного отношения к языковой деятельности;

•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

•развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

•Слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать

вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

•формулировать собственное мнение и аргументировать его;

•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•воспитание уважительного отношения к русскому языку как

родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

•первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

•первоначальные умения проверять написанное;

•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

**Обучающийся научится:**

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Обучающийся научится:**

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава

в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

***Лексика***

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

**Обучающийся научится:**

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Состав слова (морфемика)***

**Обучающийся научится:**

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

***Морфология***

**Обучающийся научится:**

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

***Синтаксис***

**Обучающийся научится:**

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (**ь**);

•знаки препинания конца предложения (. ? !);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст  (4 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (12 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (18 ч)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе, у тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила.  Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

**Части речи (58 ч)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран,  городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (9 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.

***Чистописание***

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1)      и, ш, И, Ш, п, р, т, г;

2)      л, м, Л, М, я, Я, А;

3)       у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

4)      с, С, е, Е, о, О, а, д, б;

5)       ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;

6)       н, ю, Н, Ю, к, К;

7)       В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф;

8)       Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в ко­торых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, X, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Дата проведен** | **Дата перенес** |
| **1 четверть** | | **41ч** |  |  |
| **Наша речь** | | **3ч** |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 | 05.09 |  |
| **Текст** | | **4ч** |  |  |
| 4 | Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Части текста. | 1 | 07.09 |  |
| 6 | **Рр.** Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 | 08.09 |  |
| 7 | **Диагностический диктант**. | 1 | 11.09 |  |
| **Предложение** | | **12ч** |  |  |
| 8 | Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Предложения по цели высказывания. Логическое ударение в предложении. | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Как составить из слов предложение? | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Главные члены предложения (основа).  **Списывание текста.** | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | 18.09 |  |
| 13 | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения. | 1 | 19.09 |  |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 20.09 |  |
| 15 | Связь слов в предложении. | 1 | 21.09 |  |
| 16 | Связь слов в предложении. | 1 | 22.09 |  |
| 17 | **Рр*.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | 25.09 |  |
| 18 | **Проверочная работа** по теме «Предложение». | 1 | 26.09 |  |
| 19 | **Контрольный диктант** по теме «Предложение». | 1 | 27.09 |  |
| **Слова, слова, слова……** | | **18ч** |  |  |
| 20 | Анализ контрольных работ.  Лексическое значение слова. | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Слово как общее название многих однородных предметов. **Словарный диктант.** | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | 1 | 02.10 |  |
| 23 | **Рр.** Наблюдение за переносным значением слов. | 1 | 03.10 |  |
| 24 | Синонимы и антонимы. | 1 | 04.10 |  |
| 25 | Работа со словарями синонимов и антонимов | 1 | 05.10 |  |
| 26 | **Рр.** **Обучающее изложение** текста  по данным к нему вопросам. | 1 | 06.10 |  |
| 27 | Работа с толковым и орфографическим словарями. | 1 | 09.10 |  |
| 28 | Однокоренные (родственные) слова. | 1 | 10.10 |  |
| 29 | Корень слова. | 1 | 11.10 |  |
| 30 | Различие однокоренных слов, синонимов, слов с омонимичными корнями. | 1 | 12.10 |  |
| 31 | Выделение корня в однокоренных словах. | 1 | 13.10 |  |
| 32 | Слог. Ударение. Перенос слова. | 1 | 16.10 |  |
| 33 | Словесное и логическое ударение в предложении. | 1 | 17.10 |  |
| 34 | Работа с орфоэпическим словарём. | 1 | 18.10 |  |
| 35 | Перенос слов по слогам.  **Списывание текста.** | 1 | 19.10 |  |
| 36 | **Проверочная работа** по теме « Слова, слова, слова..». | 1 | 20.10 |  |
| 37 | **Рр**. **Обучающее сочинение** по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам. | 1 | 23.10 |  |
| **Звуки и буквы** | | **59ч** |  |  |
| 38 | Как различить звуки и буквы. | 1 | 24.10 |  |
| 39 | Как мы используем алфавит.  **Словарный диктант**. | 1 | 25.10 |  |
| 40 | **Рр**. **Обучающее сочинение** по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом». | 1 | 26.10 |  |
| 41 | Использование алфавита при работе со словарями, каталогами, справочниками.  **Проверочная работа** по теме «Алфавит». | 1 | 27.10 |  |
| **2 четверть** | | **37ч** |  |  |
| 42 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 07.11 |  |
| 43 | **Рр.**Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 | 08.11 |  |
| 44 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |  | 09.11 |  |
| 45 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 | 10.11 |  |
| 46 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 13.11 |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 14.11 |  |
| 48 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | 15.11 |  |
| 49 | Слова с непроверяемыми орфограммами. | 1 | 16.11 |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 17.11 |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 20.11 |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. **Словарный диктант**. | 1 | 21.11 |  |
| 53 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне». | 1 | 22.11 |  |
| 54 | Анализ контрольных работ. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 23.11 |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 24.11 |  |
| 56 | Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов. | 1 | 27.11 |  |
| 57 | **Рр.** **Обучающее сочинение** по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 | 28.11 |  |
| 58 | Признаки согласного звука. | 1 | 29.11 |  |
| 59 | **Рр.**Восстановление деформирован­ного текста по рисунку. | 1 | 30.11 |  |
| 60 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 1 | 01.12 |  |
| 61 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | 1 | 04.12 |  |
| 62 | Слова с удвоенными согласными.  **Проект «И в шутку и всерьёз»** | 1 | 05.12 |  |
| 63 | **Рр. Обучающее сочинение** по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». | 1 | 06.12 |  |
| 64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 07.12 |  |
| 65 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными. | 1 | 08.12 |  |
| 66 | Правописание мягкого знака в словах. **Проверочная работа** по теме «Согласные звуки». | 1 | 11.12 |  |
| 67 | **Рр.**Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 | 12.12 |  |
| 68 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  **Проект «Пишем письмо».** | 1 | 13.12 |  |
| 69 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | 14.12 |  |
| 70 | **Рр.**Работа с текстом. Запись предложений из текста на заданную тему. | 1 | 15.12 |  |
| 71 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. | 1 | 18.12 |  |
| 72 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. | 1 | 19.12 |  |
| 73 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 1 | 20.12 |  |
| 74 | Анализ контрольных работ. **Проект «Рифма»** | 1 | 21.12 |  |
| 75 | **Рр. Обучающее сочинение** на тему «День рождения». | 1 | 22.12 |  |
| 76 | Звонкие и глухие согласные звуки.  **Словарный диктант.** | 1 | 25.12 |  |
| 77 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.  **Списывание текста.** | 1 | 26.12 |  |
| 78 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. | 1 | 27.12 |  |
| **3 четверть** | | **49ч** |  |  |
| 79 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. | 1 | 11.01 |  |
| 80 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. | 1 | 12.01 |  |
| 81 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 15.01 |  |
| 82 | Особенности проверяемых и проверочных слов. |  | 16.01 |  |
| 83 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1 | 17.01 |  |
| 84 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1 | 18.01 |  |
| 85 | Правило проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1 | 19.01 |  |
| 86 | Правило проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1 | 22.01 |  |
| 87 | Правило проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1 | 23.01 |  |
| 88 | Правописание гласных и согласных в корне слова.**Проверочная работа** по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 24.01 |  |
| 89 | Сопоставление правил обозначения буквами гласного и согласного звука в корне слова. **Словарный диктант.** | 1 | 25.01 |  |
| 90 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным». | 1 | 26.01 |  |
| 91 | Анализ контрольных работ*.*  **Рр**. Составление поздравительной открытки. | 1 | 29.01 |  |
| 92 | **Рр.**Письменное изложение текста по вопросам. | 1 | 30.01 |  |
| 93 | Разделительный мягкий знак. | 1 | 31.01 |  |
| 94 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | 1 | 01.02 |  |
| 95 | **Проверочная работа** по теме «Правило написания разделительного мягкого знака в словах». | 1 | 02.02 |  |
| 96 | **Рр*.*****Обучающее сочинение** по серии рисунков. | 1 | 05.02 |  |
| **Части речи** | | **58ч** |  |  |
| 97 | Что такое части речи. | 1 | 06.02 |  |
| 98 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 | 07.02 |  |
| 99 | Что такое имя существительное? | 1 | 08.02 |  |
| 100 | Имя существительное как часть речи. | 1 | 09.02 |  |
| 101 | Имя существительное как часть речи. | 1 | 12.02 |  |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. | 1 | 13.02 |  |
| 103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. | 1 | 14.02 |  |
| 104 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. | 1 | 15.02 |  |
| 105 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. | 1 | 16.02 |  |
| 106 | Правописание собственных имен существительных. | 1 | 19.02 |  |
| 107 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. |  | 20.02 |  |
| 108 | Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет. | 1 | 21.02 |  |
| 109 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | 22.02 |  |
| 110 | **Рр. Обучающее сочинение** по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». | 1 | 26.02 |  |
| 111 | Числоимён существительных. Изменение имён существительных по числам. | 1 | 27.02 |  |
| 112 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. **Словарный диктант**. | 1 | 28.02 |  |
| 113 | Обобщение знанийоб имени существительном. | 1 | 01.03 |  |
| 114 | **Рр.** Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 | 02.03 |  |
| 115 | Разбор имени существительного как части речи. | 1 | 05.03 |  |
| 116 | **Проверочная работа** по теме « Имя существительное». | 1 | 06.03 |  |
| 117 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». | 1 | 07.03 |  |
| 118 | Анализ контрольных работ.  Глагол как часть речи. | 1 | 12.03 |  |
| 119 | Употребление глаголов в речи. | 1 | 13.03 |  |
| 120 | **Рр**. **Обучающее сочинение** по репро­дукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли». | 1 | 14.03 |  |
| 121 | Синтаксическая функция глагола в предложении. | 1 | 15.03 |  |
| 122 | Изменение глагола по числам. | 1 | 16.03 |  |
| 123 | Изменение глагола по числам. | 1 | 19.03 |  |
| 124 | Правописание частицы не с глаголом. **Списывание текста**. | 1 | 20.03 |  |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе. Грамматические признаки глагола. | 1 | 21.03 |  |
| 126 | **Рр.** Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений. | 1 | 22.03 |  |
| 127 | Текст-повествование и роль в нём глаголов.  **Словарный диктант.** | 1 | 23.03 |  |
| **4 четверть** | | **36ч** |  |  |
| 128 | **Рр**. Составление текста-повествова­ния. | 1 | 02.04 |  |
| 129 | Роль глаголов в тексте.  **Проверочная работа** по теме «Глагол» | 1 | 03.04 |  |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 04.04 |  |
| 131 | Значение имени прилагательного и употребление в речи. | 1 | 05.04 |  |
| 132 | Связь имени прилага­тельного с именем существительным | 1 | 06.04 |  |
| 133 | Связь имени прилага­тельного с именем существительным. Закрепление. | 1 | 09.04 |  |
| 134 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 | 10.04 |  |
| 135 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 | 11.04 |  |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных . | 1 | 12.04 |  |
| 137 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 | 13.04 |  |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном. **Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное». | 1 | 16.04 |  |
| 139 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 17.04 |  |
| 140 | Что такое текст-описание? Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 | 18.04 |  |
| 141 | **Рр.** Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | 1 | 19.04 |  |
| 142 | **Рр.** Сочинение - описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | 20.04 |  |
| 143 | Местоимение как часть речи. | 1 | 23.04 |  |
| 144 | Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными. | 1 | 24.04 |  |
| 145 | Что такое текст-рассуждение? | 1 | 25.04 |  |
| 146 | **Рр.** Работа с текстом. | 1 | 26.04 |  |
| 147 | Предлоги. Роль предлогов в речи.  **Словарный диктант.** | 1 | 27.04 |  |
| 148 | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. | 1 | 03.05 |  |
| 149 | Функция предлогов. | 1 | 04.05 |  |
| 150 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | 07.05 |  |
| 151 | Правописание предлогов с именами существительными.  **Проверочная работа** по теме «Предлоги». | 1 | 08.05 |  |
| 152 | **Рр.** Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста. | 1 | 10.05 |  |
| 153 | **Контрольный диктант** по теме «Части речи». | 1 | 11.05 |  |
| 154 | Анализ контрольных работ.  **Проект** «В словари — за частями речи!». | 1 | 14.05 |  |
| **Повторение** | | **9ч** |  |  |
| 155 | Повторение. Текст. | 1 | 15.05 |  |
| 156 | Повторение. Предложение. | 1 | 16.05 |  |
| 157 | Повторение. Слово.  **Словарный диктант.** | 1 | 17.05 |  |
| 158 | Повторение. Части речи.  **Списывание текста.** | 1 | 18.05 |  |
| 159 | Повторение. Части речи. | 1 | 21.05 |  |
| 160 | Повторение. Звуки и буквы. | 1 | 22.05 |  |
| 161 | Повторение. Звуки и буквы. | 1 | 23.05 |  |
| 162 | Повторение. Правила правописания. | 1 | 24.05 |  |
| 163 | Повторение. Правила правописания. | 1 | 25.05 |  |