

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; АООП НОО МБОУ Калитвенской СОШ; Программы общеобразовательных учреждений Русский язык: программа 1-4 классы /Предметная линия учебников « Школа России» В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др./ «М. Просвещение», 2011; Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. /М.Просвещение/; учебника Русский язык. 1 класс1,2ч / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / М.: Просвещение/2017г, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в1 классе отводится 165ч (5 ч в неделю), 33 учебные недели. За счет уплотнения программного материала календарно-тематическое планирование составлено на 159ч, т.к. 6ч. выпадают на праздничные дни, из них 113 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 46ч —урокам русского языка.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим кмоменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в ихсреде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

**Основные задачи реализации содержания учебного предмета**

**« Русский язык».**Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Специфические образовательные потребности для обучающихся**

**с ОВЗ (вариант 7.1)**

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведенияПредмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

**Личностными результатами** являются:

* осознание языка как основного сред­ства человеческого общения;
* восприятие русского языка как яв­ления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека;
* способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использование знаково-символических средств представления информации;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** являются следующие умения:

* знать все буквы русского алфавита;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
* виды предложений по цели высказывания (без термино­логии) и эмоциональной окраске, предложения восклица­тельные и невосклицательные по интонации;
* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**
* использования прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу;**
* обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа **пень, яма;**
* правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

* списывать текст и писать текст под диктовку учителя.
* плавное слоговое чтение текста
* ( темп чтения 25 – 30 слов в минуту на конец года)

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

**Содержание программы по русскому языку**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определениеосновной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативнойзадачи. Практическое овладение диалогической формой речи.Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор,привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устнымимонологическими высказываниями в соответствии с учебнойзадачей (описание, повествование, рассуждение). Овладениенормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытовогообщения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и

правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтениес целью нахождения необходимого материала. Нахождениеинформации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся

в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в текстеинформации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом сучётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии сизученными правилами. Письменное изложение содержанияпрослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений)по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписии т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.Сопоставление слов, различающихсяодним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов копределённой модели.Различение гласных и согласных звуков, гласных ударныхи безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Делениеслов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.Овладение позиционным способом обозначения звуковбуквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкостисогласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**)как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностьюбукв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговоечтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение синтонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку ипри списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движенияруки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение

начертанием письменных прописных (заглавных) и строчныхбукв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложенийс соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значениемслова. Различение слова и предложения. Работа с предложением:выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания иих применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (**ча**—**ща**, **чу**—**щу**,**жи**—**ши**);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характерапо серии сюжетных картинок, материалам собственных игр,занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Системный курс 1 класс**

**Фонетика и орфография.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков ( в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

**Подготовка к усвоению морфологии.** Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
* сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* разделительный ь;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

**Слова с непроверяемыми написаниями.**

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо.

**Календарно**-**тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Дата проведен** | **Дата перенес** |
|  | **Блок «Русский язык. Обучение письму»** | **113ч** |  |  |
|  | **Добукварный период** | **23ч** |  |  |
|  | **1 четверть** | **41ч** |  |  |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Рабочая строка. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 07.09 |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (вправо, влево). | 1 | 08.09 |  |
| 7 | Письмо короткой наклоннойлинии сзакруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии сзакруглением внизу (вправо). | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий сзакруглением влево и вправо. | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов. | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов. | 1 | 18.09 |  |
| 13 | Строчная буква *а.* | 1 | 19.09 |  |
| 14 | Заглавнаябуква*А.* | 1 | 20.09 |  |
| 15 | Строчнаябуква*о.* Заглавная буква *О.* | 1 | 21.09 |  |
| 16 | Строчная буква *о.* Заглавная буква *О.* | 1 | 22.09 |  |
| 17 | Строчные буквы а, о. Заглавные буквы А, О. | 1 | 25.09 |  |
| 18 | Строчная буква *и*. | 1 | 26.09 |  |
| 19 | Заглавная буква *И*. | 1 | 27.09 |  |
| 20 | Строчная буква *ы*. | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Строчная буква ы. | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Строчная буква *у.* | 1 | 02.10 |  |
| 23 | Заглавная буква*У.* | 1 | 03.10 |  |
|  | **Букварный период** | **76ч** |  |  |
| 1 | Строчная буква *н.* | 1 | 04.10 |  |
| 2 | Заглавная буква *Н.* | 1 | 05.10 |  |
| 3 | Письмо изученных букв. | 1 | 06.10 |  |
| 4 | Строчная и заглавная буквы*С, с.* | 1 | 09.10 |  |
| 5 | Строчная и заглавная буквы*С, с.* | 1 | 10.10 |  |
| 6 | Строчная буква*к.* | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Заглавная буква *К.* | 1 | 12.10 |  |
| 8 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 13.10 |  |
| 9 | Строчная буква *т.* | 1 | 16.10 |  |
| 10 | Заглавная буква Т*.* | 1 | 17.10 |  |
| 11 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 | 18.10 |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 | 19.10 |  |
| 13 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 20.10 |  |
| 14 | Строчная буква *р*. | 1 | 23.10 |  |
| 15 | Заглавная буква *Р*. | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Строчная буква *в*. | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Заглавная буква *В.* | 1 | 26.10 |  |
| 18 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 27.10 |  |
|  | **2 четверть** | **37ч** |  |  |
| 19 | Строчная буква *е.* | 1 | 07.11 |  |
| 20 | Заглавная буква *Е.* | 1 | 08.11 |  |
| 21 | Строчная буква  *п.* | 1 | 09.11 |  |
| 22 | Заглавная буква *П.* | 1 | 10.11 |  |
| 23 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 13.11 |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 | 14.11 |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 | 15.11 |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | 16.11 |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | 17.11 |  |
| 28 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 20.11 |  |
| 29 | Строчная буква *б.* | 1 | 21.11 |  |
| 30 | Заглавная буква *Б.* | 1 | 22.11 |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы*Б, б.* | 1 | 23.11 |  |
| 32 | Строчная буква д. | 1 | 24.11 |  |
| 33 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 27.11 |  |
| 34 | Заглавная буква Д. | 1 | 28.11 |  |
| 35 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 29.11 |  |
| 36 | Строчная буква*я.* | 1 | 30.11 |  |
| 37 | Заглавная буква Я*.* | 1 | 01.12 |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 04.12 |  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 05.12 |  |
| 40 | Строчная буква*г.* | 1 | 06.12 |  |
| 41 | Заглавная буква Г*.* | 1 | 07.12 |  |
| 42 | Строчная буква *ч*. | 1 | 08.12 |  |
| 43 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 11.12 |  |
| 44 | Заглавная буква *Ч*. | 1 | 12.12 |  |
| 45 | Буква *ь*. | 1 | 13.12 |  |
| 46 | Буква *ь*. | 1 | 14.12 |  |
| 47 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 15.12 |  |
| 48 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 18.12 |  |
| 49 | Строчная буква *ш.* | 1 | 19.12 |  |
| 50 | Заглавная буква *Ш.* | 1 | 20.12 |  |
| 51 | Строчная буква *ж*. | 1 | 21.12 |  |
| 52 | Заглавная буква *Ж*. | 1 | 22.12 |  |
| 53 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 25.12 |  |
| 54 | Строчная буква *ё*. | 1 | 26.12 |  |
| 55 | Заглавная буква *Ё*. | 1 | 27.12 |  |
|  | **3 четверть** | **45ч** |  |  |
| 56 | Строчная буква *й.* | 1 | 11.01 |  |
| 57 | Письмо слов с буквой й. | 1 | 12.01 |  |
| 58 | Строчная буква *х.* | 1 | 15.01 |  |
| 59 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 | 16.01 |  |
| 60 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 17.01 |  |
| 61 | Строчная буква *ю.* | 1 | 18.01 |  |
| 62 | Заглавная буква *Ю.* | 1 | 19.01 |  |
| 63 | Строчная буква *ц.* | 1 | 22.01 |  |
| 64 | Заглавная буква *Ц.* | 1 | 23.01 |  |
| 65 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 24.01 |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы*Э, э.* | 1 | 25.01 |  |
| 67 | Строчная и заглавная буквы*Э, э.* | 1 | 26.01 |  |
| 68 | Строчная буква *щ*. | 1 | 29.01 |  |
| 69 | Строчная буква *щ*. | 1 | 30.01 |  |
| 70 | Заглавная буква *Щ.* | 1 | 31.01 |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 | 01.02 |  |
| 72 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 | 02.02 |  |
| 73 | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 | 05.02 |  |
| 74 | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 | 06.02 |  |
| 75 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 07.02 |  |
| 76 | Контрольное списывание. | 1 | 08.02 |  |
|  | **Послебукварный период** | **14ч** |  |  |
| 1 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 09.02 |  |
| 2 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 | 12.02 |  |
| 3 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 | 13.02 |  |
| 4 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. |  | 14.02 |  |
| 5 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 | 15.02 |  |
| 6 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 | 16.02 |  |
| 7 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 | 26.02 |  |
| 8 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 | 27.02 |  |
| 9 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 | 28.02 |  |
| 10 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 | 01.03 |  |
| 11 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 | 02.03 |  |
| 12 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. |  | 05.03 |  |
| 13 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 | 06.03 |  |
| 14 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | 1 | 07.03 |  |
|  | **Блок «Русский язык»** | **46ч** |  |  |
|  | **Наша речь** | **2ч** |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 12.03 |  |
| 2 | Виды речи (общее представление). | 1 | 13.03 |  |
|  | **Текст, предложение, диалог** | **3ч** |  |  |
| 3 | Текст (общее представление). | 1 | 14.03 |  |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 15.03 |  |
| 5 | Диалог. | 1 | 16.03 |  |
|  | **Слова, слова, слова…** | **3ч** |  |  |
| 6 | Слово. Роль слов в речи. | 1 | 19.03 |  |
| 7 | Что могут называть слова? Вежливые слова.Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 20.03 |  |
| 8 | Сколько значений может быть у слова? | 1 | 21.03 |  |
|  | **Слово и слог** | **2ч** |  |  |
| 9 | Деление слов на слоги. | 1 | 22.03 |  |
| 10 | Деление слов на слоги. Проверочная работапо теме « Деление слов на слоги» | 1 | 23.03 |  |
|  | **4 четверть** | **36ч** |  |  |
|  | **Перенос слов** | **2ч** |  |  |
| 11 | Правило переноса слов. | 1 | 02.04 |  |
| 12 | Перенос слов.  Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | 03.04 |  |
|  | **Ударение (общее представление)** | **2ч** |  |  |
| 13 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 04.04 |  |
| 14 | Ударение.Коллективное составлениесодержания основной части сказки. | 1 | 05.04 |  |
|  | **Звуки и буквы** | **32ч** |  |  |
| 15 | Звуки и буквы. | 1 | 06.04 |  |
| 16 | Звуки и буквы. | 1 | 09.04 |  |
| 17 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 10.04 |  |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 11.04 |  |
| 19 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 12.04 |  |
| 20 | Гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. | 1 | 13.04 |  |
| 21 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 16.04 |  |
| 22 | Ударные и безударные гласные звуки. Словарный диктант. | 1 | 17.04 |  |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | 18.04 |  |
| 24 | Проверочный диктант по теме « Гласные звуки». | 1 | 19.04 |  |
| 25 | Согласные звуки. | 1 | 20.04 |  |
| 26 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 23.04 |  |
| 27 | Буквы Й и И. | 1 | 24.04 |  |
| 28 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 25.04 |  |
| 29 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 26.04 |  |
| 30 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 27.04 |  |
| 31 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 03.05 |  |
| 32 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 04.05 |  |
| 33 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | 07.05 |  |
| 34 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 08.05 |  |
| 35 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 10.05 |  |
| 36 | Проверочный диктант по теме « Согласные звуки». | 1 | 11.05 |  |
| 37 | Шипящие согласные звуки. | 1 | 14.05 |  |
| 38 | Проект «Скороговорки». | 1 | 15.05 |  |
| 39 | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. | 1 | 16.05 |  |
| 40 | Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.* | 1 | 17.05 |  |
| 41 | Проверочный диктант по теме « Буквосочетания чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 | 18.05 |  |
| 42 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 | 21.05 |  |
| 43 | Проверочная работа по теме « Заглавная буква в словах». | 1 | 22.05 |  |
| 44 | Проект «Сказочная страничка» . | 1 | 23.05 |  |
| 45 | Контрольный диктант по теме « Проверь свои умения». | 1 | 24.05 |  |
| 46 | Повторение по теме « Текст. Предложение».  « Звуки и буквы». | 1 | 25.05 |  |