муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

**Конкурс «Атлас национальных культур Дона»**

**(украинская культура)**

Конспект урока литературы в 8 классе

 по теме «Узы семьи в повести Н. Гоголя «Тарас Бульба»

Автор урока – учитель русского языка и литературы Желтова Оксана Аннагельдыевна

Контактные данные:

Адрес. 347832 Ростовская область, Каменский район, ст. Калитвенская, ул. Горького, 37

Телефон. 89188587045

e-mail.pantheroksana@mail.ru

ст.Калитвенская

**Конспект урока литературы в 8 классе**

 **по теме «Узы семьи в повести Н. Гоголя «Тарас Бульба»**

Цели урока:

Образовательные:

1. познакомиться с героями произведения: семьей Тараса Бульбы, определить роль образов отца и матери Остапа и Андрия; определить семейные ценности в этой семье;
2. формировать исследовательские, логические и аналитические способности учащихся, актуализировать знания о таком понятии, как семья; совершенствовать навыки работы с текстом и умения сравнивать и обобщать;
3. повторить и расширить теоретические понятия – портрет, интерьер, художественная деталь,
4. совершенствовать технику чтения;
5. добиваться понимания учащимися нравственных проблем, поднятых писателем в произведении; попытаться вызвать отклик на эти вопросы.

Развивающие:

1. развивать навыки анализировать текст;
2. развивать ораторские способности;
3. развивать умения находить в художественном тексте материал, необходимый для характеристики героя, умения выявлять отношение автора, его позицию; формировать умения аргументировать свою позицию.

Воспитательные:

1. воспитывать патриотические чувства и чувство уважения к украинской культуре;
2. воспитывать уважительное отношения к родителям, к семье.

**Оборудование**: текст повести и портрет Н.В.Гоголя; иллюстрации к повести; словари, мультимедийная презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Оргмомент.****Приветствие"Здравствуй, это я!"**Создание благоприятной позитивной обстановки, настрой на работу, на успех.1 мин | Учитель: Перед началом урока мы обязательно подарим друг другу хорошее настроение. Посмотрите, пожалуйста, друг на друга. 1 ряд, поприветствуйте своих товарищей напротив, помахав им рукой.А теперь ряд 2: попрошу помахать в ответ рукой. Улыбнулись. Начинаем наш урок. | Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Приветствуют друг друга |
| **2.** | **Погружение в тему урока. Формулирование целей урока.** | **Кластер.**- Сегодня вы пришли в школу из дома, где живете вы с мамой и папой, дедушкой и бабушкой. Ребята, а что для вас значит слово семья, как вы его понимаете?Нарисуйте на листе свои ассоциации, представления об этом понятии. Давайте их обсудим.- А мы ведь с вами читаем повесть Н. Гоголя «Тарас Бульба», и поэтому мы рассмотрим, как показана семья в повести. Как вы думаете, каковы цели нашего урока? | - Каждый учащийся создает в тетради собственный кластер. Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие «семья», по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы.- Формулируют цель урока: узнать семейные ценности семьи Бульбы, характеры членов семьи. |
| **3.** | **Актуализация опорных знаний. Индивидуальная работа с сильным учащимся.** | - Ребята, а в какой стране живет Тарас Бульба и его семья? Какой была эта страна в 16 веке? | Сообщение подготовленного ученика об Украине 16 в (2 мин) |
| **4** | **Словарная работа и проверка домашнего задания** | -Ребята, вы дома прочитали 1 и 2 главы повести и выписали устаревшие и украинские слова. Давайте проверим, насколько хорошо вы поняли их значение. Посмотрите на слайде слова и соотнесите с их значением. - А какие слова вы можете дополнить, украинские слова, которых в таблице нет? | -Работают с таблицей, помещенной на слайде (устно, 1 мин)-Читают слова, выписанные дома в тетрадях ***Завзятый******Кожух******Кошевой******Курень******Кулиш******Люлька******Ляхи******Нежба******Тумак******Пундики*** |
| **4.**  | **Коммуникация с текстом.** | **Ролевая игра.**-Ребята, мы повторили с вами значения слов, потому говорить-то будем об украинской семье. Назовите членов семьи Бульбы.-А теперь поиграем в такую игру. 4 человека сыграют роли1. Я Тарас Бульба
2. Я Остап
3. Я Андрий
4. Я мать Остапа и Андрия

Герой рассказывает о себе: портрет, привычки, любимые занятия. Героям подготовить ответ помогут помощники.(Учащиеся объединяются в 4 группы, работают с текстом повести 1 и 2 глав). Учитель помогает при ответах, задает наводящие вопросы.**Чтение по ролям.**-Ребята, а как отец относится к приезду сыновей? Давайте прочитаем эпизод приезда сыновей по ролям. Что можно сказать о взаимоотношениях в семье по этому диалогу? Что главное в жизни Тараса? А для матери?**Работа с иллюстрациями**.- Рассмотрите иллюстрацию картиныхудожника П. Соколова«ВстречаТараса Бульбы с сыновьями». Опишите её словами из текста.-Опишите внешность сыновей, глядя на иллюстрацию. Давайте сравним с описанной Гоголем внешностью.**Выборочное чтение.**- В каждой семье важнейшую роль играет мать. Прочитайте эпизод повести со слов «Одна бедная мать не спала. Она приникла к изголовью дорогих сыновей своих...» Какие чувства и мысли вызывает у вас этот отрывок? Какое слово повторяется в описании матери (бедная). В каком значении употребляется это слово? Как проявляется любовь матери к сыновьям?- Расскажите друг другу о своей матери.**Теория литературы.**- Ребята, посмотрите, как автор с помощью деталей интерьера при описании светлицы обращает наше внимание на жизнь семьи Бульбы? Что можно рассказать о семье по интерьеру? А о вашей семье?  | -Отвечают на вопрос.- Работают в группах, ищут материал в 1 и 2 главе.* Портрет.
* Привычки
* Учение в бурсе (Для сыновей)
* Отношение к отцу, матери
* Отношение матери к сыновьям

Ученики, исполняющие роли членов семьи Бульбы, рассказывают о себе. Напр.*Я, Тарас Бульба, люблю войну и битвы..*Учащиеся читают отрывок из текста в лицах и отвечают на вопрос.*Драка для Тараса Бульбы – игра, дружеское приветствие.**Главное в его жизни – борьба с врагом и окружающих он оценивает с точки зрения пригодности – непригодности к военной службе.Мать говорит: “ …дитя молодое, проехало столько пути, утомилось, ему бы теперь нужно опочить и поесть чего-нибудь, а онзаставляет его биться”.Мать – человек, живущий ради своих детей, бесконечно любящий их.И в двадцать с лишком лет они остаются для матери детьми ненаглядными.*Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.Выразительно читают отрывок. Отвечают на вопросы*.*Работа с толковым словарём.*Бедный* - несчастный, жалкийДелятся друг с другом рассказом о своей маме.Работают с литературоведческим словарем: интерьер.*Интерьер - это внутреннее убранство помещения.*Читают описание светлицы в 1 главе повести, отвечают на вопросы |
| **5.** | **Подведение итогов урока.** | **Беседа**-Какова семья Бульбы? Как проявляют себя герои во время сцены отъезда в Запорожскую Сечь? Почему сыновья не попрощались хорошо с матерью? Каково ваше отношение к героям? Что важно в любой семье? | Отвечают на вопросы. Записывают выводы в тетрадь. |
| **5.**  | **Рефлексия** | -Оцените свою деятельность на уроке. Учитель предлагает дописать предложенияЯ узнал…Я научился…Я проявил себя …Я понял …Мне интересно… | Отвечают на вопрос в тетради |
| **6.**  | **Домашнее задание** | По выбору:* Написать сочинение «Моя семья»
* Подготовить рассказ о понравившемся герое.
 | Открывают дневники, записывают домашнее задание. |