муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Калитвенская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

**Конкурс «Атлас национальных культур Дона»**

**(украинская культура)**

Конспект урока литературы в 8 классе

по теме «Узы семьи в повести Н. Гоголя «Тарас Бульба»

Автор урока – учитель русского языка и литературы Желтова Оксана Аннагельдыевна

Контактные данные:

Адрес. 347832 Ростовская область, Каменский район, ст. Калитвенская, ул. Горького, 37

Телефон. 89188587045

e-mail.[pantheroksana@mail.ru](mailto:pantheroksana@mail.ru)

ст.Калитвенская

**Конспект урока литературы в 8 классе**

**по теме «Узы семьи в повести Н. Гоголя «Тарас Бульба»**

Цели урока:

Образовательные:

1. познакомиться с героями произведения: семьей Тараса Бульбы, определить роль образов отца и матери Остапа и Андрия; определить семейные ценности в этой семье;
2. формировать исследовательские, логические и аналитические способности учащихся, актуализировать знания о таком понятии, как семья; совершенствовать навыки работы с текстом и умения сравнивать и обобщать;
3. повторить и расширить теоретические понятия – портрет, интерьер, художественная деталь,
4. совершенствовать технику чтения;
5. добиваться понимания учащимися нравственных проблем, поднятых писателем в произведении; попытаться вызвать отклик на эти вопросы.

Развивающие:

1. развивать навыки анализировать текст;
2. развивать ораторские способности;
3. развивать умения находить в художественном тексте материал, необходимый для характеристики героя, умения выявлять отношение автора, его позицию; формировать умения аргументировать свою позицию.

Воспитательные:

1. воспитывать патриотические чувства и чувство уважения к украинской культуре;
2. воспитывать уважительное отношения к родителям, к семье.

**Оборудование**: текст повести и портрет Н.В.Гоголя; иллюстрации к повести; словари, мультимедийная презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Оргмомент.**  **Приветствие"Здравствуй, это я!"**  Создание благоприятной позитивной обстановки, настрой на работу, на успех.  1 мин | Учитель: Перед началом урока мы обязательно подарим друг другу хорошее настроение. Посмотрите, пожалуйста, друг на друга. 1 ряд, поприветствуйте своих товарищей напротив, помахав им рукой.  А теперь ряд 2: попрошу помахать в ответ рукой. Улыбнулись. Начинаем наш урок. | Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Приветствуют друг друга |
| **2.** | **Погружение в тему урока. Формулирование целей урока.** | **Кластер.**  - Сегодня вы пришли в школу из дома, где живете вы с мамой и папой, дедушкой и бабушкой. Ребята, а что для вас значит слово семья, как вы его понимаете?  Нарисуйте на листе свои ассоциации, представления об этом понятии. Давайте их обсудим.  - А мы ведь с вами читаем повесть Н. Гоголя «Тарас Бульба», и поэтому мы рассмотрим, как показана семья в повести. Как вы думаете, каковы цели нашего урока? | - Каждый учащийся создает в тетради собственный кластер. Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие «семья», по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы.  - Формулируют цель урока: узнать семейные ценности семьи Бульбы, характеры членов семьи. |
| **3.** | **Актуализация опорных знаний. Индивидуальная работа с сильным учащимся.** | - Ребята, а в какой стране живет Тарас Бульба и его семья? Какой была эта страна в 16 веке? | Сообщение подготовленного ученика об Украине 16 в (2 мин) |
| **4** | **Словарная работа и проверка домашнего задания** | -Ребята, вы дома прочитали 1 и 2 главы повести и выписали устаревшие и украинские слова. Давайте проверим, насколько хорошо вы поняли их значение. Посмотрите на слайде слова и соотнесите с их значением.  - А какие слова вы можете дополнить, украинские слова, которых в таблице нет? | -Работают с таблицей, помещенной на слайде (устно, 1 мин)  -Читают слова, выписанные дома в тетрадях  ***Завзятый***  ***Кожух***  ***Кошевой***  ***Курень***  ***Кулиш***  ***Люлька***  ***Ляхи***  ***Нежба***  ***Тумак***  ***Пундики*** |
| **4.** | **Коммуникация с текстом.** | **Ролевая игра.**  -Ребята, мы повторили с вами значения слов, потому говорить-то будем об украинской семье. Назовите членов семьи Бульбы.  -А теперь поиграем в такую игру. 4 человека сыграют роли   1. Я Тарас Бульба 2. Я Остап 3. Я Андрий 4. Я мать Остапа и Андрия   Герой рассказывает о себе: портрет, привычки, любимые занятия. Героям подготовить ответ помогут помощники.  (Учащиеся объединяются в 4 группы, работают с текстом повести 1 и 2 глав). Учитель помогает при ответах, задает наводящие вопросы.  **Чтение по ролям.**  -Ребята, а как отец относится к приезду сыновей? Давайте прочитаем эпизод приезда сыновей по ролям. Что можно сказать о взаимоотношениях в семье по этому диалогу? Что главное в жизни Тараса? А для матери?  **Работа с иллюстрациями**.  - Рассмотрите иллюстрацию картиныхудожника П. Соколова«ВстречаТараса Бульбы с сыновьями». Опишите её словами из текста.  -Опишите внешность сыновей, глядя на иллюстрацию. Давайте сравним с описанной Гоголем внешностью.  **Выборочное чтение.**  - В каждой семье важнейшую роль играет мать. Прочитайте эпизод повести со слов «Одна бедная мать не спала. Она приникла к изголовью дорогих сыновей своих...» Какие чувства и мысли вызывает у вас этот отрывок? Какое слово повторяется в описании матери (бедная). В каком значении употребляется это слово? Как проявляется любовь матери к сыновьям?  - Расскажите друг другу о своей матери.  **Теория литературы.**  - Ребята, посмотрите, как автор с помощью деталей интерьера при описании светлицы обращает наше внимание на жизнь семьи Бульбы? Что можно рассказать о семье по интерьеру? А о вашей семье? | -Отвечают на вопрос.  - Работают в группах, ищут материал в 1 и 2 главе.   * Портрет. * Привычки * Учение в бурсе (Для сыновей) * Отношение к отцу, матери * Отношение матери к сыновьям   Ученики, исполняющие роли членов семьи Бульбы, рассказывают о себе.  Напр.  *Я, Тарас Бульба, люблю войну и битвы..*  Учащиеся читают отрывок из текста в лицах и отвечают на вопрос.  *Драка для Тараса Бульбы – игра, дружеское приветствие.*  *Главное в его жизни – борьба с врагом и окружающих он оценивает с точки зрения пригодности – непригодности к военной службе.Мать говорит: “ …дитя молодое, проехало столько пути, утомилось, ему бы теперь нужно опочить и поесть чего-нибудь, а онзаставляет его биться”.Мать – человек, живущий ради своих детей, бесконечно любящий их.И в двадцать с лишком лет они остаются для матери детьми ненаглядными.*  Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.  Выразительно читают отрывок. Отвечают на вопросы*.*  Работа с толковым словарём.  *Бедный* - несчастный, жалкий  Делятся друг с другом рассказом о своей маме.  Работают с литературоведческим словарем: интерьер.  *Интерьер - это внутреннее убранство помещения.*  Читают описание светлицы в 1 главе повести, отвечают на вопросы |
| **5.** | **Подведение итогов урока.** | **Беседа**  -Какова семья Бульбы? Как проявляют себя герои во время сцены отъезда в Запорожскую Сечь? Почему сыновья не попрощались хорошо с матерью? Каково ваше отношение к героям? Что важно в любой семье? | Отвечают на вопросы. Записывают выводы в тетрадь. |
| **5.** | **Рефлексия** | -Оцените свою деятельность на уроке.  Учитель предлагает дописать предложения  Я узнал…  Я научился…  Я проявил себя …  Я понял …  Мне интересно… | Отвечают на вопрос в тетради |
| **6.** | **Домашнее задание** | По выбору:   * Написать сочинение «Моя семья» * Подготовить рассказ о понравившемся герое. | Открывают дневники, записывают домашнее задание. |